



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
VICE-RECTORADO ACADÉMICO  
ÁREA DE EDUCACIÓN/ COMPONENTE DOCENTE**

## PLAN DE EVALUACIÓN

### I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>CURSO:</b> Estudios Profesionales VI	<b>CÓDIGO:</b> 09
<b>ASIGNATURA:</b> METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.	
<b>CODIGO:</b> 514	
<b>CARRERA:</b> EDUCACIÓN	
<b>MENCIONES:</b> PRESCOLAR (542) DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE (521) MATEMÁTICA (508)	
<b>UNIDADES DE CRÉDITO:</b> 03	
<b>LAPSO ACADÉMICO:</b> 2007/1	
<b>ESPECIALISTA EN CONTENIDO:</b> PRO. ROSA ELENA BOLÍVAR	

#### OBSERVACIONES:

El rendimiento estudiantil de este curso será evaluado a través de una actividad no presencial denominada "**Portafolio**". "Un **portafolio** es más que un plegador o carpeta del trabajo del estudiante, **es una recolección específica y deliberada** de los logros de estudiante" (Hamm & Adams, 1991, p.20).; y en este caso, estará representada por un conjunto de asignaciones o **productos** que el estudiante irá elaborando de manera progresiva, a medida que avanza en su aprendizaje. El estudiante entregará su portafolio, al asesor del curso del Centro Local al cual pertenece, en la semana número 14 del lapso.

### II. MOMENTOS DE EVALUACIÓN: 01

MODALIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS
Trabajo Práctico (Portafolio)	1 al 5	Unidades 1, 2, 3-4, y 7-8

## ANEXO 1

### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE PARA CADA MÓDULO

#### *Módulo 1/ Unidad 1 /Objetivo 2: Formulación de una Idea de Investigación..*

- **Elabore** un ensayo en el cual explique cómo se originan las investigaciones. Realice una observación en una institución educativa e identifique posibles ideas de investigación, que sean factibles de ser estudiadas científicamente. Piense que a través del estudio que realizará podrá presentar una alternativa de solución a la situación problemática identificada. **Seleccione** una idea de investigación y susténtela, señalando entre otros aspectos, los siguientes: importancia, antecedentes, implicaciones, y utilidad posible del tema que desea estudiar para el mejoramiento del proceso educativo seleccionado. Consulte al asesor del centro local al cual pertenece, para obtener retroalimentación.
- **Elabore** un cuadro resumen sobre los distintos enfoques de la investigación cualitativa, resaltando la utilidad y la aplicabilidad de cada enfoque.

#### *Módulo 1/ Unidad 2/Objetivo 2: El Problema de Investigación*

La realización de un estudio sistemático, en el cual se apliquen técnicas y procedimientos científicos, supone la concepción del mismo, como un todo integrado, y ello implica que cada una de sus partes estén interconectadas y orientadas hacia un fin común. En este sentido, si usted selecciona un área educativa determinada (por ejemplo: lengua, tercer grado de educación básica, uso del acento ortográfico), para desarrollar en torno a ella, las diferentes actividades previstas para la formulación de algunos de los elementos de un plan o proyecto de investigación, le

resultará más fácil visualizar la interrelación que debe existir entre los distintos componentes. Ahora, realice las actividades que se especifican a continuación.

- **Elabore** un gráfico que le permita precisar los diferentes elementos que debe contener un problema de investigación.
- A partir de una situación educativa problemática que haya seleccionado como “factible de ser estudiada científicamente”, **defina** un problema de investigación. **Formule** los objetivos de su investigación, **formule** las preguntas, **justifique** el estudio que desea realizar y **determine** el valor potencial de la investigación que está proponiendo. Consulte a su asesor para obtener retroalimentación.
- **Elabore** un gráfico, diagrama o mapa de conceptos que le permita visualizar la relación que debe existir entre la situación educativa problemática, la definición del problema, los objetivos, las preguntas y la justificación de su estudio. Consulte a su asesor para la obtención de retroalimentación.

*Módulo II/ Unidad 3-4/ Objetivo 3: Algunos tipos y Métodos de Investigación Aplicables a la Educación.*

- **Elabore** un cuadro resumen de los diferentes tipos de investigación, destaque la naturaleza y propósito de cada tipo.
- **Elabore** un cuadro resumen de los diferentes tipos de métodos de investigación cualitativa, destacando el propósito y utilidad de cada uno.

- **Realice** un ensayo que refleje su posición ante los paradigmas de investigación estudiados. Reflexione respecto a la posibilidad de emplear el paradigma cualitativo en el trabajo que realizará. Trate de identificar las ventajas y desventajas. Consulte a su asesor del Centro Local para intercambiar opiniones.
- A partir de la definición del problema que identificó en la institución educativa, **seleccione** el paradigma y el método de investigación que usted propone para realizar su estudio. Justifique la selección. Este aspecto formará parte del **Marco Metodológico** de su posible investigación. Consulte al asesor para la correspondiente retroalimentación.

#### *Módulo III/ Unidad 7-8 /Objetivo 4: Sujetos de Investigación*

- **Elabore** un gráfico en el cual pueda visualizarse con claridad la relación que debe existir entre el área problemática, la definición del problema, los objetivos, las preguntas, el paradigma, el método y los sujetos de la investigación. Consulte con el asesor para la retroalimentación correspondiente.
- A partir de la definición de su problema de investigación, **identifique** los sujetos de la investigación. Identifique y describa la población, la muestra o los informantes. Si se trata de la selección de una muestra, selecciónela e indique el procedimiento que empleará para la selección. Consulte al asesor del Centro Local para la correspondiente retroalimentación.

#### *Módulo III/ Unidad 7-8/ Objetivo 5: Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos.*

- A partir de la definición de un problema de investigación, en atención a los objetivos, al paradigma, al método y a las características de los sujetos de la investigación, **planifique** un proceso de observación, como método de

recolección de datos para su estudio. Indique el tipo de observación que realizará y elabore una guía de observación. Consulte al asesor del Centro local.

- A partir de la definición de un problema de investigación, en atención a los objetivos, al paradigma, al método y a las características de los sujetos de la investigación, **elabore** un formulario para la realización de: una entrevista estructurada, una entrevista focalizada y una entrevista informal. Consulte al asesor del Centro Local.
- A partir de la definición de un problema de investigación, en atención a los objetivos, al paradigma, al método y a las características de los sujetos de la investigación, **elabore** un esquema para la realización de un cuestionario. Formule por lo menos tres preguntas para cada dimensión del cuestionario. Identifique las actividades que deberá realizar para la elaboración final y para la aplicación del cuestionario. Consulte al asesor del Centro Local.
- **Elabore** un gráfico en el cual pueda observarse la relación existente entre las dimensiones y preguntas del cuestionario que está proponiendo, los objetivos que persigue a través de su investigación y las características de los sujetos de su investigación.
- A partir del problema de investigación que ha venido trabajando en los módulos anteriores, **seleccione** las técnicas e instrumentos con los cuales recogerá la información para desarrollar la investigación que desea realizar. Ahora, en por lo menos tres cuartillas, describa y sustente la selección de la (s) técnicas que empleará en su investigación. **Describe** cómo será el instrumento que utilizará para la recolección de la información. Este aspecto formará parte **del Marco Metodológico** de su investigación. Preséntelo al asesor para la correspondiente retroalimentación.

**IV. OBJETIVOS DEL CURSO**

*Cuadro N° 1*

MÓDULO	UNIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN DE LOS OBJETIVOS
I	1	1	Analizar las reglas del método científico o principios básicos de la experimentación; y las pautas para la formulación de una idea de investigación.
	2	2	A partir de una situación educativa problemática identificada en una institución educativa, definir un problema de investigación factible de ser estudiado.
II	3-4	3	<p><b>General:</b> A partir de la definición de un problema educativo identificado en una institución educativa, seleccionar el método o diseño de investigación adecuado y factible para la realización de un estudio científico de la situación problemática.</p> <p><b>Específicos:</b> Analizar diseños cuasi-experimentales ungrupales aplicables a situaciones educativas.</p> <p>Analizar diseños cuasi-experimentales multigrupales aplicados a situaciones educativas.</p> <p>Analizar diseños no experimentales y métodos de investigación cualitativos aplicables al campo educativo.</p>
III	7-8	4	A partir de la definición de un problema educativo identificado en una institución educativa, seleccionar los sujetos de investigación para la realización de un estudio científico de la situación problemática.
		5	A partir de la definición de un problema educativo identificado en una institución educativa, seleccionar la (s) técnica (s) de recolección de datos apropiada (s) y factible (s) para la realización de un estudio científico de la situación problemática.

*Cuadro N° 2*  
*Lecturas para Cada Objetivo*

MÓDULO N°	UNIDAD N°	OBJETIVO N°	LECTURAS	SITUACIÓN y UBICACIÓN
I a III	1 a 7-8	1 a 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puerta C., R. (2001). <b>“Superaprendizaje Integral Místico. Una Alternativa Para Aprender y Crecer ...”</b>. Capítulo I: El Superaprendizaje Integral Místico. Caracas: Edición Privada. (Lectura obligatoria)</li> <li>• _____: <b>“Superaprendizaje Integral Místico. Una Alternativa Para Aprender y Crecer ...”</b>. Capítulo IV: ¿Cómo Aplicar el Método?. Caracas: Edición Privada. (Lectura obligatoria).</li> <li>• _____: <b>“Superaprendizaje Integral Místico. Una Alternativa Para Aprender y Crecer ...”</b>. Capítulo II: Bases Teóricas del Método. Caracas: Edición Privada. (Lectura complementaria).</li> </ul> <p>Estas lecturas apoyan todos los objetivos.</p>	<p>Fotocopiada (Centro de Recursos Múltiples)</p> <p>Fotocopiada (Centro de Recursos Múltiples)</p> <p>Fotocopiada (Centro de Recursos Múltiples)</p>
I	I	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad Nacional Abierta (1985). <b>Metodología de La Investigación Educativa</b>. Lectura N° 1, páginas 7 a 24.</li> <li>• Hernández Sampieri, R. y otros (1998). <b>Metodología de la Investigación. (Segunda Edición). Introducción, Metodología de la Investigación. (Segunda Edición): Capítulo I. La Idea: Nace un Proyecto de Investigación</b>, pp. 1-7. Mac Graw Hill. México.</li> </ul>	<p>Incluida en material instruccional original del curso.</p> <p>Fotocopiada (Centro de Recursos Múltiples)</p>
I	2	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• López de George, H. (2001). <b>Cambiando a Través de la Investigación Acción Participativa</b> (Segunda Edición). Anexo 3 “Comparación entre Paradigmas”, páginas 29 y 30. Caracas: Ediciones Comala.com</li> <li>• Hernández Sampieri, R. y otros (1998). <b>Metodología de la Investigación. (Segunda Edición). Capítulo 2: Planteamiento del Problema: Objetivos, preguntas de Investigación y Justificación del Estudio</b>. P.P. 10-20. Mac Graw Hill. México.</li> </ul>	<p>Fotocopiada (Centro de Recursos Múltiples).</p> <p>Fotocopiada (Centro de Recursos Múltiples).</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Rodríguez, G y otros (1996). <b>Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo V: Definición del Problema y Acceso al Campo.</b> PP. 101-110. Ediciones Aljibe. S.L..</li> <li>López de George, H. (1997). <b>Cambiando a Través de la Investigación Acción Participativa</b> (Primera Edición). Sesiones: N° 4: <b>El Pensamiento Reflexivo</b> y N° 5: <b>Diagnóstico.</b> Caracas: Fundación escuela de Gerencia Comunitaria.</li> </ul>	<p>Fotocopiada (Centro de Recursos Múltiples).</p> <p>Fotocopiada (Centro de Recursos Múltiples).</p>
II	3-4	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Universidad Nacional Abierta (1985). <b>Metodología de la Investigación.</b> Guía Instruccional. Unidad 3. Diseños Cuasi-experimentales Unigrupales. Caracas: UNA. (Incluida en el material Instruccional original del curso).</li> <li><b>Metodología de la Investigación Educativa.</b> Unidad 4: Diseños Cuasi-experimentales Multigrupales. Caracas: UNA. (Incluida en el material Instruccional original del curso).</li> <li>Hernández Sampieri, R. y otros (1998). <b>Metodología de la Investigación. (Segunda Edición). Capítulo 7: Diseños No Experimentales de Investigación.</b> P.P. 183-201. Mac Graw Hill. México.</li> <li>Rodríguez, G y Otros (1996). <b>Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo II: Métodos de Investigación Cualitativa.</b> PP. 39-59. Ediciones Aljibe.</li> </ul>	<p>Incluida en el material original del curso.</p> <p>Incluida en el material instruccional original del curso.</p> <p>Fotocopiada y digitalizada (Centro de Recursos Múltiples).</p> <p>Fotocopiada y digitalizada (Centro de Recursos Múltiples).</p>
III	7-8	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hernández Sampieri, R. y otros (1998). <b>Metodología de la Investigación. (Segunda Edición).</b>Capítulo 8: <b>¿Cómo Seleccionar una Muestra?</b>. P.P. 203-232 : Mac Graw Hill. México.</li> <li>Rodríguez, G y otros (1996). <b>Metodología de la Investigación Cualitativa. Capítulo VII: Selección de Informantes y Recogida de Datos.</b> P. P. 135-147. Ediciones Aljibe. S.L.</li> </ul>	<p>Fotocopiada (Centro de Recursos Múltiples).</p> <p>Fotocopiada (Centro de Recursos Múltiples).</p>
		6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Universidad Nacional Abierta (1985). <b>Metodología de la Investigación. Guía Instruccional</b> y Lecturas .Módulo IV Unidad 7-8: Lecturas N° 5 y 6 .</li> </ul>	<p>Incluida en el material instruccional original del curso.</p>