



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADEMICO
SUBPROGRAMA DISEÑO ACADÉMICO
AREA EDUCACIÓN
MENCIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

PLAN DE CURSO

I. Identificación

Nombre: Soluciones a Problemas Educativos en Educación Especial II

Código: 596

UC: 6

Carrera: Educación Mención Dificultades de Aprendizaje

Código: 521

Semestre: IX

Prelación: Soluciones a Problemas Educativos en Educación Especial I (CÓD. 594)

Requisito: Ninguno

Autora: Ericka Naveda

**Asesoría en
Diseño Académica:** Prof. Judith Mendoza

**Revisión de
Diseño Académico:** Carmen V. Guada

**Nivel Central
Caracas, Julio 2013**

II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Soluciones a Problemas Educativos en Educación Especial II (Cód. 596) está ubicada en el semestre IX del plan de estudios de la Carrera Educación Mención Dificultades de Aprendizaje. Es **obligatoria**, de carácter **práctico** y presenta orientaciones básicas para la ejecución de una propuesta de solución a un problema detectado en el ambiente escolar, relativo al campo de la Educación Especial, propuesta que debió haber sido formulada al cursar la asignatura Soluciones a Problemas Educativos en Educación Especial I, en el semestre VIII (Cód. 594).

Se pretende familiarizar al estudiante con el quehacer investigativo y fomentar una actitud favorable al respecto. Se destaca el significado, la importancia y la trascendencia de esta actividad en el desempeño del ejercicio docente, en tanto proceso que contribuye a generar conocimientos cónsonos con la realidad educativa del país, en respuesta a las demandas de transformación planteadas en este ámbito, y a eliminar por esta vía, el consumo acrítico de saberes o de teorías provenientes de contextos desconocidos. Se hace especial énfasis en que el estudiante, como futuro profesional de la docencia, experimente la necesidad de mantener una constante actitud de vigilia intelectual y técnica.

La asignatura se desarrolla bajo un enfoque constructivista del aprendizaje en el sentido que se promueve la integración de nuevos conocimientos a las estructuras previas, con énfasis en procesos cognoscitivos y en la participación activa del aprendiz. Se estimulan en el estudiante, capacidades de autoregulación del comportamiento, reflexión y análisis en torno a las acciones que cumple, en aras de fomentar situaciones de aprendizaje en las cuales él se perciba como responsable de la construcción de los significados que representan los contenidos de formación que procesa y sea capaz de valorar su propio rendimiento. Ello se promueve en concordancia con la pretensión que prevalece en la modalidad de educación a distancia, de fomentar y apoyar la independencia y la autonomía en el estudio.

La concepción de la asignatura está orientada a contribuir al desarrollo del *perfil del egresado* en lo concerniente a los rasgos referidos a habilidades para aplicar metodologías de investigación en el estudio de los problemas educativos en Educación Especial y en la búsqueda de soluciones al respecto. Así mismo, busca favorecer el logro de actitudes tales como ser *analítico; crítico; ético, objetivo, creativo, reflexivo, innovador; organizado/sistemático; comprometido* desde el punto de vista personal y profesional, con la búsqueda de soluciones requeridas; *responsable* al asumir sus obligaciones de acción y las consecuencias de las mismas; *integrador* de distintas visiones contextuales, en forma armónica y equilibrada; *autónomo* en las gestiones y adopción de criterios al respecto; *flexible* para poder modificar posturas y puntos de vista, y respetar ideas y planteamientos de otros; *motivado al logro; sensible a la problemática educativa*. Atiende además, al interés de promover la adquisición de conocimientos relativos al análisis de la realidad educativa nacional, la significación de las tecnologías y

las innovaciones, la investigación social y al estudio de soluciones a problemas en el campo de la Educación Especial.

Desde esta perspectiva, los contenidos de la asignatura se centran en el manejo de conceptos y procedimientos básicos en el proceso de investigación, de manera de facilitar en el futuro docente, la posibilidad de impulsar mejoras en el ámbito de su desempeño profesional y que en ello tenga lugar la reflexión permanente sobre su propia práctica. Sobre la base de conocimientos adquiridos en cursos previos, se ofrecen herramientas metodológicas para la instrumentación de estudios investigativos enmarcados en un proceso constante de análisis y reflexión en torno a las acciones que se desarrollan, y se reclama una participación activa del estudiante, de manera que aprenda a investigar investigando. Se trata de atender aspectos cognoscitivos y afectivos implicados en la actividad de investigación.

Esos contenidos se estructuran en la dirección de orientar la puesta en práctica de la propuesta de solución a un problema educativo, que fue formulada en la asignatura Cód. 594. Se enfatiza el carácter holístico que debe prevalecer en ese proceso, en términos de características, criterios, significado e implicaciones, de la actividad por ejecutar.

En términos concretos, se plantea una situación de aprendizaje orientada a atender un problema educativo en el ámbito de la educación especial, a estudiar los resultados correspondientes y en función del análisis global de la experiencia desde el punto de vista teórico-metodológico y práctico, determinar la pertinencia de su divulgación y comunicación a individuos y comunidades que pudieran estar interesados en ello por considerar que les reportaría algún beneficio o aporte importante. De considerarse procedente, correspondería planificar acciones en esa dirección.

La asignatura guarda relación con otros cursos del plan de estudios. Se corresponde de manera directa, con la asignatura Soluciones a Problemas Educativos en Educación Especial I, porque constituye una continuación de la misma. Se relaciona también con asignaturas referidas al quehacer investigativo como son los Cursos Metodología de la Investigación, donde se desarrollan conocimientos generales en torno a la investigación, e Investigación Educativa, donde se considera la aplicación de esos conocimientos en el ámbito educativo. Otros cursos con los cuales mantiene necesaria vinculación la asignatura, son aquellos referidos al campo de la educación especial, como son *Educación Especial*, *Prevención de las Necesidades Educativas Especiales*, *Integración Educativa del Sujeto con Necesidades Educativas Especiales*, *Gerencia de Programas, Planteles y Servicios en Educación Especial*, los cuales contribuyen a la comprensión de este campo de estudio y permiten visualizar diversos temas que pueden ser de interés como problemas de investigación. Entran en esta consideración los cursos centrados en las Dificultades de Aprendizaje, como un área de estudio dentro de la Educación Especial, y muy especialmente, los que conciernen a las Prácticas Profesionales.

PLAN DE EVALUACION

ASIGNATURA: Soluciones a Problemas Educativos en Educación Especial II
COD: 596 **CRÉDITOS:** Seis(06) **LAPSO:** 2013-2 **Semestre:** IX
CARRERA: Educación. Mención Dificultades de Aprendizaje (Cód.521)
Responsable: Dra. Ericka Naveda / Lic. Silvana Guia
Evaluador Responsable: Lic. Aarom Oramas
Horario de atención: Lunes a viernes de 8:30-12:30 am y 1:30-4:30 pm
Teléfono: 0212-5552264 - 5552265
Correo electrónico: enaveda@una.edu.ve / sguia@una.edu.ve
aoramas@una.edu.ve

CONDICIONES SOBRE EL ESTUDIO DE LA ASIGNATURA

- La asignatura se administra en línea desde la dirección <http://academico.una.edu.ve/foro>
- Sólo pueden ingresar los estudiantes inscritos, y deben colocar **su número de cédula de identidad**, sin puntos ni espacios entre las cifras, donde indica Nombre de usuario e igualmente, donde dice Contraseña.
- Es obligatorio **consultar el Plan de Curso y el Instructivo de Evaluación**, seguir las orientaciones que allí se ofrecen y realizar las actividades indicadas.
- Es necesario consultar la Guía de Estudio y atender las consideraciones, sugerencias, ayudas y ejercicios que contiene este material.
- Es obligatorio **consultar al asesor** para interactuar sobre el desarrollo del trabajo, como mínimo al finalizar cada una de las partes contempladas.
- El trabajo práctico en sus 2 partes, debe ser entregado al asesor entre las semanas 7 y 16 del semestre, en las fechas que se acuerden al respecto.
- El asesor puede hacer confrontaciones orales con el (la) estudiante cuando lo considere necesario, especialmente si requiere verificar la originalidad del trabajo y el grado de compromiso asumido por el (la) estudiante en su ejecución.

MODALIDAD	FASES OBJETIVO	CONTENIDO
Trabajo Práctico	Fases 1, 2, 3	Módulo 1, Unidades 1, 2, 3

M	U	OBJETIVOS
1	1 2 3	Aplicar de manera crítica, responsable, organizada y con criterios éticos, conceptos, técnicas y procedimientos inherentes a un proceso de investigación, para el desarrollo de una propuesta de solución a un problema educativo en Educación Especial.

ORIENTACIONES GENERALES

El curso se administra bajo la modalidad de educación a distancia, por lo que contempla el manejo de un paquete instruccional a través del cual se organiza el desarrollo de los contenidos y las actividades de aprendizaje y de evaluación. Dispone además, de una serie de recursos de apoyo a la instrucción, objetivos según los cuales se orienta el aprendizaje, materiales de estudio, foro para la discusión y el intercambio de ideas por vía electrónica, con lo que se estimula el aprendizaje colaborativo. Se apoya en la *función de asesoría que se cumple a nivel local*, en el sector geográfico donde se ubica el estudiante, lo que facilita la consulta y la búsqueda de orientaciones, explicaciones o aclaratorias necesarias.

El paquete instruccional está compuesto por una guía de estudio, lecturas, ejemplos y/o resúmenes de investigaciones. Todo el material se presenta en un sitio Web, <http://academico.una.edu.ve/foro>, al cual tendrán acceso los estudiantes inscritos, para revisar los contenidos y las actividades propuestas, así como para expresar sus ideas, dudas e inquietudes, e interactuar a través de los foros de discusión previstos en cada unidad.

Como actividades de aprendizaje se consideran: Lectura de la bibliografía, utilización de recursos electrónicos de interacción, búsqueda y organización de la información, discusiones, trabajo colaborativo, realización de actividades prácticas, evaluaciones.

Se consideran dos tipos de evaluación:

- *Evaluación Formativa.*- Está destinada a permitir al estudiante, verificar su aprendizaje y tomar decisiones al respecto, para lo cual se contemplan autoevaluaciones, ejercicios, preguntas para la discusión en foro.
- *Evaluación Sumativa.*- Está destinada a determinar la aprobación o no, de la asignatura, para lo cual se contempla la realización de un trabajo práctico, en tres partes, que debe ser evaluado por el asesor para asignar la calificación respectiva, tomando en cuenta los criterios establecidos.

El logro del objetivo terminal se determina a partir de la aprobación de tres fases de trabajo que se corresponden con el estudio de las tres unidades según las cuales se ha estructurado el contenido de la asignatura.

La aprobación de la asignatura se logra con el 60% de la puntuación máxima posible prevista, la cual se obtiene de la sumatoria de la puntuación establecida para la evaluación de cada una de las fases de trabajo planteadas. La escala de calificación propuesta es del uno (1) al diez (10) siendo la nota mínima de aprobación requerida seis (6) puntos. Las indicaciones correspondientes a las distintas actividades de evaluación, así como los criterios de calificación para lo que concierne a la Evaluación Sumativa, se presentan en el Instructivo de Evaluación.

ORIENTACIONES PARA SEGUIR EL CURSO EN LÍNEA EN LA PLATAFORMA MOODLE

El ambiente de aprendizaje que se presenta en este sitio Web resultará de gran provecho para compartir ideas, opiniones y situaciones que se confronten durante el desarrollo de la actividad de investigación. Se favorece la interacción desde distintos lugares y momentos, en el marco del sistema de educación a distancia que caracteriza el funcionamiento de esta Universidad; ello contribuirá a enriquecer condiciones profesionales para afrontar las exigencias de la sociedad actual.

Microsoft Internet Explorer

Dirección: <http://academico.una.edu.ve/foro/login/index.php>

Universidad Nacional Abierta
Vicerrectorado Académico
Foros para las Asignaturas de la UNA

FORO » Entrar al sitio

Usuarios registrados

Entre aquí usando su nombre de usuario y contraseña (Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador) ?

Nombre de usuario:

Contraseña:

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

Registrarse como usuario

En las asignaturas **Soluciones a Problemas Educativos en Educación Especial I y II (Cód. 594 y 596)** sólo pueden ingresar los estudiantes inscritos, quienes deberán escribir **su número de cédula de identidad**, sin puntos ni espacios entre las cifras, tanto donde indica Nombre del usuario como para la Contraseña. Hola. Para acceder al sistema tómese un minuto para crear una cuenta. Cada curso puede disponer de una "clave de acceso" que sólo tendrá que usar la primera vez. Estos son los pasos:

1. Rellene el **Formulario de Registro** con sus datos.
2. El sistema le enviará un correo para verificar que su dirección sea correcta.
3. Lea el correo y confirme su matrícula.
4. Su registro será confirmado y usted podrá acceder al curso.
5. Seleccione el curso en el que desea participar.
6. Si algún curso en particular le solicita una "contraseña de acceso" utilice la que le facilitaron cuando se matriculó. Así quedará matriculado.
7. A partir de ese momento no necesitará utilizar más que su nombre de usuario y contraseña en el formulario de la página para entrar a cualquier curso en el que esté matriculado.

Inicio

ES 03:15 p.m.

1. Buscar la dirección indicada: <http://academico.una.edu.ve/foro>
2. Colocar **su número de cédula de identidad**, sin puntos ni espacios entre las cifras, donde indica *Nombre de usuario* e igualmente, donde dice *Contraseña*.
3. Pulsar el botón *Entrar*

IMPORTANTE:

Si el estudiante tiene una clave de acceso particular que estableció anteriormente para entrar a otros cursos en esta plataforma, debe sustituir esa clave por su número de cédula escrito en la forma como se indicó en el punto 2. Debe hacer esto antes de intentar entrar al Curso, porque cada estudiante inscrito está registrado para ser reconocido únicamente por su número de cédula, en un primer momento.

Una vez que haya ingresado, el estudiante puede actualizar sus datos y si lo decide, modificar la clave de acceso; debe asegurarse de tener indicada una dirección electrónica. Para realizar estas acciones debe utilizar la opción *Editar información*, en el menú especificado en el perfil que aparece al marcar la *Imagen del usuario* en la lista de *Participantes*.

ORIENTACIONES PARA SEGUIR EL CURSO EN LÍNEA EN LA PLATAFORMA MOODLE

The screenshot shows the Moodle interface for the course 'Soluciones a Problemas Educativos en Educación Especial I'. The page title is 'Vicerrectorado Académico Foros para las Asignaturas de la UNA'. The main content area is titled 'Mis cursos' and lists several courses under the category 'Dificultades de Aprendizaje'. The course 'Soluciones a Problemas Educativos en Educación Especial II' is highlighted in red. On the left side, there are sections for 'Usuarios en línea', 'Menú principal' (with 'Novedades' selected), and 'Categorías'. On the right side, there is a 'Calendario' (December 2007), 'Eventos próximos', 'Actividades' (with 'Foros' selected), and 'Actividad reciente'. The browser address bar shows 'http://academico.una.edu.ve/foro/course/view.php?id=14'.

4. Marcar donde está el nombre del Curso Soluciones a Problemas Educativos en Educación Especial I.
5. Una vez que se ha entrado al Curso, responder la *Encuesta Inicial* y la *Evaluación Previa*; las opciones aparecen en la pantalla.
6. Seguidamente, revisar los contenidos y realizar las actividades que aparecen; para ello pulsar las opciones que corresponden.
7. Es posible hacer uso de la mensajería interna para comunicarse con algún participante del Curso; para ello se utilizará el espacio que aparece al pulsar *Mensajes* en el lado derecho de la pantalla de entrada al Curso.
8. Para conocer los resultados de los cuestionarios, se debe marcar la opción *Calificaciones*, en el menú del lado izquierdo de la pantalla principal.
9. Para el estudiante aparecen en la pantalla, un Foro de *Novedades*, donde se publica información de tipo general, y un Foro para cada Unidad, donde se presenta un planteamiento por discutir, relativo al contenido del material respectivo. Este espacio puede ser útil para el intercambio de experiencias y por esta vía, para el logro de aprendizajes con los otros.

La asesoría para el Curso debe ser solicitada en el Centro Local donde corresponda. Se recomienda mantener contacto con el asesor durante el desarrollo del trabajo práctico planteado, es a esta persona a quien se debe entregar el producto por evaluar. La persona responsable de la administración de la experiencia en la plataforma, atenderá las consultas referidas a la organización de los materiales y las actividades, así como a la utilización del sitio Web donde está alojado el Curso.

IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

Objetivo del curso:

Aplicar de manera crítica, responsable, organizada y con criterios técnicos, conceptos, técnicas y procedimientos inherentes a un proceso de investigación, para el desarrollo de una propuesta de solución a un problema educativo en Educación Especial.

Fase del Objetivo	Contenido
Fase 1 Desarrollo de propuesta de solución a Problema Educativo en Educación Especial	<ul style="list-style-type: none">➤ Evaluación de condiciones y recursos.➤ Ejecución de procedimientos.➤ Administración de técnicas, instrumentos y materiales
Fase 2 Análisis de la experiencia de investigación	<ul style="list-style-type: none">➤ Registro y observaciones sobre la implantación de la propuesta.➤ Control y seguimiento de la ejecución de plan de acción.➤ Obtención y análisis de resultados.➤ Revisión de aportes y limitaciones.➤ Formulación de conclusiones, recomendaciones y perspectivas.
Fase 3 Presentación de Propuesta de Solución	<ul style="list-style-type: none">➤ Organización de la información.➤ Comunicación de resultados.➤ Difusión de la experiencia.

FASE DEL OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">1</p> <p>Unidad 1.- Desarrollo de propuesta de solución a Problema Educativo en Educación Especial</p> <p>En esta Unidad se ofrecen orientaciones específicas en torno a la tarea de ejecutar la estrategia propuesta como solución a un problema detectado en el ambiente escolar de educandos con necesidades educativas especiales.</p>	<div style="border: 3px double black; padding: 5px; text-align: center; margin-bottom: 10px;"> <p>Las estrategias instruccionales se desarrollan en la Guía de Estudio</p> </div> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta inicial • Guía de Estudio • Ejercicios • Ayudas pedagógicas • Referencias Bibliográficas • Foro de discusión • Direcciones electrónicas para consulta de referencias sobre el tema de estudio seleccionado. • Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura 1: Magro M., Fernández, M. y Meza, M. (2002) <u>Introducción a la Investigación</u>. Fedupel, Caracas. ➤ Lectura 2: Méndez, Carlos E. (2001). <u>Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación</u>. 3ª edición. McGraw-Hill. Bogotá. ➤ Lectura 3: Flórez R. y Tobón A. (2001). <u>Investigación Educativa y Pedagógica</u>. McGraw-Hill. Bogotá. ➤ Lectura 4: Rojas, Raúl (1990). 4ª edición. Editorial Trillas. México. 	<p>1) Evaluación Formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Reporte sobre el plan de acción. b. Ejercicios c. Síntesis de Lecturas d. Consultas electrónicas e. Contribución al Foro <p>2) Evaluación Sumativa:</p> <p>Trabajo Práctico Parte I: Aplicación de la Estrategia de Solución</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lineamientos y Criterios de Evaluación en el Instructivo de Evaluación anexo a este Plan de Curso.</i> • <i>Calificación del trabajo bajo la responsabilidad del asesor, según las especificaciones y criterios establecidos.</i>

FASE DEL OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Unidad 2.- Análisis de la experiencia de investigación</p> <p>Esta Unidad está orientada a examinar elementos implicados en la ejecución de la estrategia de solución propuesta.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de Estudio • Ejercicios • Ayudas pedagógicas • Referencias Bibliográficas • Foro de discusión • Direcciones electrónicas para consulta de referencias sobre el tema de estudio seleccionado. • Lecturas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura 5: Arias, Fidias (2001). Mitos y errores en la elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación. 2ª edición. Editorial Episteme, c.a. Caracas. ➤ Lectura 6: Méndez, Carlos E. (2001). <u>Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación</u>. 3ª edición. McGraw-Hill. Bogotá. ➤ Lectura 7: Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1991). <u>Metodología de la Investigación</u>. Ediciones Mc Graw Hill. México. ➤ Lectura 8: Salkind, Neil (1998). <u>Métodos de Investigación</u>. 3ª edición. Prentice Hall. México. ➤ Lectura 9: Ruiz Bolívar, Carlos (2002). <u>Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación</u>. 2ª edición. CIDEG. Caracas. 	<p>1) Evaluación Formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Lista de verificación b. Ejercicios c. Síntesis de Lecturas d. Consultas electrónicas e. Contribución al Foro <p>2) Evaluación Sumativa:</p> <p>Trabajo Práctico, Parte II: Resultados de la Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lineamientos y Criterios de Evaluación en el Instructivo de Evaluación anexo a este Plan de Curso.</i> • <i>Calificación del trabajo bajo la responsabilidad del asesor, según las especificaciones y criterios establecidos.</i>

FASE DEL OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Unidad 3.- Presentación de Propuesta de Solución</p> <p>En esta Unidad se precisan aspectos relacionados con la tarea de organizar el contenido del informe del estudio realizado, para su presentación y divulgación.</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de Estudio • Ayudas pedagógicas • Referencias Bibliográficas • Foro de discusión • Direcciones electrónicas para consulta de referencias sobre el tema de estudio seleccionado. • Lecturas <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura 10: Méndez, Carlos E. (2001). <u>Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación</u>. 3ª edición. McGraw-Hill. Bogotá. ➤ Lectura 11: Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1991). <u>Metodología de la Investigación</u>. Ediciones Mc Graw Hill. México. ➤ Lectura 12: Salkind, Neil (1998). <u>Métodos de Investigación</u>. 3ª edición. Prentice Hall. México 	<p>1) Evaluación Formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Lista de verificación b. Síntesis de Lecturas y Referencias c. Contribución al Foro <p>2) Evaluación Sumativa: Trabajo Práctico Parte III: Informe de la Experiencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lineamientos y Criterios de Evaluación en el Instructivo de Evaluación anexo a este Plan de Curso.</i> • <i>Calificación del trabajo bajo la responsabilidad del asesor, según las especificaciones y criterios establecidos.</i>

V. BIBLIOGRAFÍA

Obligatoria

UNIDAD	REFERENCIA
UNIDAD 1	<ul style="list-style-type: none"> - Flórez R. y Tobón A. (2001). <i>Investigación Educativa y Pedagógica</i>. McGraw-Hill. Bogotá. - Magro M., Fernández, M. y Meza, M. (2002) <i>Introducción a la Investigación</i>. Fedupel, Caracas. - Méndez, Carlos E. (2001). <i>Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación</i>. 3ª edición. McGraw-Hill. Bogotá. - Rojas, Raúl (1990). 4ª edición. Editorial Trillas. México.
UNIDAD 2	<ul style="list-style-type: none"> - Arias, Fidias (2001). <i>Mitos y errores en la elaboración de Tesis y Proyectos de Investigación</i>. 2ª edición. Editorial Episteme, c.a. Caracas. - Méndez, Carlos E. (2001). <i>Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación</i>. 3ª edición. McGraw-Hill. Bogotá - Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1991). <i>Metodología de la Investigación</i>. Ediciones Mc Graw Hill. México. - Ruiz Bolívar, Carlos (2002). <i>Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación</i>. 2ª edición. CIDEG. Caracas. - Salkind, Neil (1998). <i>Métodos de Investigación</i>. 3ª edición. Prentice Hall. México.
UNIDAD 3	<ul style="list-style-type: none"> - Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (1991). <i>Metodología de la Investigación</i>. Ediciones Mc Graw Hill. México. - Méndez, Carlos E. (2001). <i>Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación</i>. 3ª edición. McGraw-Hill. Bogotá. - Salkind, Neil (1998). <i>Métodos de Investigación</i>. 3ª edición. Prentice Hall. México.