



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICE-RECTORADO ACADÉMICO
SUBPROGRAMA DISEÑO ACADÉMICO
ÁREA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

INSTRUCTIVO DE EVALUACIÓN

I.- IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Asignatura: Soluciones a Problemas Educativos en Educación Especial I

Código: 594. Unidades Crédito: 6

Carrera: Educación Mención Dificultades de Aprendizaje, Cód. 521

Semestre: VIII

Prelaciones: Ninguna

Requisito: Haber aprobado 113 UC y se sugiere haber cursado Investigación Educ. (Cód.578)

Autora: Dra. Ericka Naveda (enaveda@una.edu.ve)

Diseñadora de Instrucción: Dra. Ericka Naveda

Evaluadora: Prof. Leida Sosa

Revisión de Prof. Antonio Alfonzo

Diseño Académico: Prof. Nancy Ojeda

Lapso Académico: 2013- 2

Caracas, Julio 2013

LA ASIGNATURA SE ADMINISTRARÁ DESDE LA DIRECCIÓN
<http://academico.una.edu.ve/foro>

II. CUADRO RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

FASES OBJETIVO	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA
Fase 1	Observación de programa audiovisual	Tarea
	Síntesis de Lecturas	
	Resumen consultas electrónicas	
	Foro de discusión	
Fase 2	Visita a una Institución educativa	Trabajo Práctico Parte I
	Ejercicios	
	Síntesis de Lecturas	
	Resumen consultas electrónicas	
Fase 3	Foro de discusión	Trabajo Práctico Parte II
	Entrevistas	
	Ejercicios	
	Síntesis de Lecturas	
	Resumen consultas electrónicas	

III. LA EVALUACIÓN EN LA ASIGNATURA

Se presentan a continuación las especificaciones correspondientes a las estrategias de evaluación formativa y sumativa, propuestas para esta asignatura.

A. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Las estrategias de evaluación formativa que se proponen permitirán al estudiante revisar progresivamente, la adquisición de los aprendizajes previstos. Durante el desarrollo de estas actividades tienen relevancia las reuniones con los compañeros de curso y con el asesor, quien podrá ofrecer orientaciones y responder a inquietudes o dudas relativas a los conocimientos y vivencias experimentadas con relación al estudio y la evaluación de esta asignatura.

- **Reflexión sobre programa audiovisual.-** El estudiante debe examinar lo que ha observado en el programa, desde el punto de vista de los objetivos propuestos en esta asignatura. La idea de este recurso consiste en presentar diferentes escenas relativas al medio educativo, que pudieran generar ideas para la formulación de problemas de investigación en este campo. Esto lo puede ayudar a formarse una idea sobre el tipo de problemas que se pueden presentar en un ambiente educativo y para los cuales pudieras estudiar una posible solución. Esto es especialmente conveniente si se tiene poca experiencia en lo que respecta al ejercicio de la profesión docente.

Una vez realizada la observación, el estudiante deberá responder el siguiente cuestionario, el cual copiará en una hoja aparte. Podrá intercambiar ideas al respecto, con los compañeros y el asesor, enviarla a la dirección de correo electrónico del profesor que administra esta asignatura, la cual aparece en la portada de este instructivo.

•

Cuestionario sobre el programa audiovisual

- 1.- ¿Qué escenas llamaron tu atención al observar el programa?
- 2.- ¿Asocias alguna de las escenas observadas con alguna experiencia previa en tu desempeño profesional o en la trayectoria de tu formación? ¿Cuál o cuáles? Especifica tu respuesta.

En el programa aparecen algunas muestras de comportamiento de niños y docentes mientras se desarrollan las clases, el recreo, la entrada a la escuela, reuniones de trabajo, etc., así como de padres y representantes en actividades organizadas en la escuela.

- 3.- ¿Qué piensas de esos comportamientos que has observado? ¿Cómo los percibes según las expectativas que tienes como futuro docente? Especifica tu respuesta.
- 4.- De los aspectos observados ¿cuál o cuáles considera que pueden ser motivos de preocupación para un docente comprometido con su ejercicio profesional? Razona tu respuesta.
- 5.- ¿Cuál o cuáles podrían constituir tema de investigación para el trabajo que debe realizar el estudiante que cursa la asignatura en la cual estamos ubicados?

- **Síntesis de Lecturas.-** El estudiante debe realizar para cada una de las lecturas asignadas, un resumen con relación al contenido, de manera que visualice su relevancia con respecto al tema que se estudia. El material que elabore en ese sentido, podría ser utilizado en la conformación del informe por presentar como trabajo práctico, para la evaluación de la presente asignatura. El resumen se puede orientar según los siguientes puntos:

Puntos principales en la síntesis de lectura

- 3 ideas principales que se destacan
- Aporte que representa para el estudio del tema desarrollado en esta unidad.
- Dudas que surgen de la lectura.

- **Consultas electrónicas.-** Se espera que el estudiante resuma las referencias revisadas en direcciones electrónicas, que hayan resultado de interés para el tema que se estudia; esto contribuye a precisar el aporte que puede representar la consulta realizada. Para ello, expresará en un escrito, las ideas principales.
- **Contribución al foro.-** El estudiante debe exponer un planteamiento con relación al tema que se presenta para la discusión, en el foro establecido para las distintas unidades, en la dirección electrónica <http://academico.una.edu.ve/foro>. Expresará allí, opiniones, sugerencias, críticas, dudas, interrogantes, etc., para compartirlas con los compañeros del curso, el asesor y el profesor responsable de administrar la asignatura. Ello permitirá aprender de manera colaborativa, con los otros. Se deben seguir en este sentido, algunas pautas fundamentales:

Pautas fundamentales con relación a la participación en el foro

- Textos breves, escritos en forma clara y precisa.
- Escritura en letra minúscula, donde sólo se destaquen caracteres (subrayado, negritas, comillas, etc.) para casos que lo ameriten, a fin de evitar incomodidad en la lectura del escrito.
- Lenguaje sencillo, comprensible y en tono ameno.
- Intervenciones dirigidas específicamente, al tema específico objeto de la discusión, para evitar dispersión. Si hay interés en tratar otros temas distintos, se puede formular una propuesta al respecto, en un mensaje fuera del foro, por vía telefónica, del correo electrónico, etc., o a través del asesor en el Centro Local.
- Participación que mantenga el hilo de la discusión, destacando lo que pueda significar una contribución para clarificar, organizar o enriquecer el tema en discusión.
- Respeto a las ideas expresadas por los otros.
- Atención a consideraciones finales en la discusión, orientadas a cerrar el debate.

- **Reporte sobre visita a una institución educativa.-** El estudiante debe seleccionar una institución educativa que pueda visitar, donde exista un servicio de educación especial: aula integrada o unidad psicoeducativa. Seleccionará una o varias áreas para realizar una observación del ambiente y las actividades que se desarrollan, para luego presentar en un máximo de 3 páginas, la información recabada. La relevancia de la visita radica en que el estudiante tenga la posibilidad de explorar lo que sucede en una institución educativa, visualice esa realidad y registre situaciones que

ameritan ser objeto de estudio, en procura de mejoras o transformaciones necesarias. Deberá tomar nota de aquello que vea, oiga, sienta, etc., y llame su atención, como problema por investigar. Es importante tener en cuenta que no se trata de hacer una descripción detallada de la institución visitada, sino de reportar lo que interesa desde el punto de vista de la detección de problemas que son factibles de ser investigados. Para orientar el reporte se pueden considerar los siguientes puntos:

Componentes principales en el reporte de la visita a la institución educativa

- Identificación de la institución
- Características principales
- Personas contactadas
- Espacios y dependencias visitadas
- Situaciones particulares observadas (ambiente de trabajo, contexto escolar, ambiente físico, etc.)
- Delimitación de las necesidades, problemas, dificultades, etc., presentes en las situaciones observadas.
- Consideraciones particulares sobre la experiencia.

- **Ejercicios.-** Se trata de situaciones relacionadas con el proceso de investigación, que se presentan al estudiante para que revise conceptos y procedimientos al respecto. En tal sentido, se le plantean algunas interrogantes que debe responder. Este material está incorporado en la Guía de Estudio.
- **Entrevistas.-** El estudiante debe realizar una entrevista a personas con experiencia en investigación, profesores, docentes, expertos, etc., que estén dispuestos a expresar ideas fundamentales acerca de su vivencia como investigadores, y referir luego, en un máximo de 2 páginas, los resultados. La entrevista no busca conocer a un personaje determinado, sino tener referencia de su manera de proceder cuando ha investigado y las condiciones que han caracterizado esa actividad. En tal sentido, se pueden considerar algunas preguntas básicas como las siguientes; servirán de base para elaborar un guión de entrevista que permita indagar sobre el tema que interesa.

Posibles preguntas para la entrevista

- Desde el punto de vista de su experiencia ¿qué entiende por investigación?
- ¿Qué condiciones considera que son necesarias para poder emprender y conducir una investigación?
- En el caso de las investigaciones que ha desarrollado, ¿cuál o cuáles han sido sus motivaciones fundamentales, las dificultades principales, las mayores satisfacciones?
- ¿Ha relacionado alguna vez su actividad de investigación con sus condiciones o necesidades personales? ¿En qué sentido?
- Si le correspondiera enseñar a investigar, sobre qué aspectos insistiría? ¿qué orientaciones ofrecería en un primer momento?
- ¿Hay alguna recomendación particular que pueda señalar a una persona que se inicia en un proceso de investigación?

Consideraciones particulares sobre la experiencia

Lista de Verificación para la Evaluación Formativa
del Trabajo Práctico (Partes I y II)

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:			
C.I :	SEMESTRE:	INSCRITO (A) EN EL CENTRO LOCAL:	
ASESOR (A):		FECHA:	
RASGOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1. INTRODUCCIÓN			
1.1 Hace una descripción general del contenido del trabajo			
1.2 Hace referencia a la Importancia del estudio que se propone			
1.3 Hace una presentación resumida de los contenidos del trabajo			
2. DESARROLLO O CUERPO DEL TRABAJO			
2.1 Contexto del problema			
2.1.1 Describe la institución educativa donde se observa el problema.			
2.1.2 Precisa las características del ambiente o espacio específico en el cual se observan evidencias del problema (ubicación, condiciones físicas, etc.)			
2.1.3 Precisa los aspectos relativos al funcionamiento de la institución (población estudiantil, personal, recursos, materiales, horarios, estructura organizativa, etc.)			
2.2 Antecedentes del problema			
2.2.1 Señala situaciones, investigaciones o referencias que estudian situaciones similares a la del problema planteado.			
2.2.2 Expresa puntos de vista personales con relación a las referencias señaladas.			
2.2.3 Especifica evidencias que indican la existencia del problema.			
2.2.4 Señala elementos que pueden estar contribuyendo al origen del problema.			
2.2.5 Indica elementos sobre los cuales incide el problema.			
2.2.6 Hace referencia a elementos que podrían representar posibles soluciones al problema.			
2.2.7 Toma en cuenta en el señalamiento de esos elementos, las referencias consideradas.			
2.3 Enunciado del problema			
2.3.1 Expresa los elementos fundamentales del problema que se estudia.			
2.3.2 Formula interrogantes precisas que expresan la preocupación fundamental			

en el estudio del problema.			
2.4 Objetivos del estudio			
2.4.1 Formula con claridad y precisión, lo que se pretende lograr con la realización del estudio, en términos generales y específicos.			
2.4.2 Deja claro en la formulación de los objetivos, la manera como será posible determinar si son logrados o no, en el estudio que se conduce.			
2.5. Justificación del estudio			
2.5.1 Argumenta la importancia o la necesidad del estudio.			
2.5.2 Señala qué beneficios representa la realización del estudio, desde distintos puntos de vista.			
2.6 Propuesta de solución			
2.6.1 Expone argumentos que señalan con precisión, en qué consiste la estrategia de solución que se propone.			
2.6.2 Aclara los aspectos específicos del problema que atiende la propuesta.			
2.6.3 Deja claro cómo se llega a determinar la estrategia propuesta, qué fuentes de información son consideradas al respecto,			
2.6.4 Deja claro qué análisis se ha realizado al respecto, en términos de ventajas y limitaciones.			
2.7 Justificación de la propuesta			
2.7.1 Argumenta el por qué de la importancia y la pertinencia de la propuesta.			
2.7.2 Señala qué beneficios representa la solución propuesta, desde distintos puntos de vista.			
2.8 Fundamentación de la propuesta			
2.8.1 Explica los conceptos básicos asociados al tema involucrado en la propuesta.			
2.8.2 Refiere orientaciones teóricas y metodológicas desde las cuales se ha abordado, según los conocimientos revisados, el tema involucrado en la propuesta.			
2.8.3 Precisa la orientación teórica que se asume para abordar el tema involucrado en la propuesta y explica las ideas fundamentales que prevalecen al respecto.			
2.8.4 Precisa la orientación metodológica que se asume para conducir el estudio de la propuesta y explica las ideas fundamentales que prevalecen al respecto.			
2.8.5 Argumenta la pertinencia de abordar el tema desde la orientación teórica y metodológica asumida.			
2.9 Recursos para la recolección de la información			
2.9.1 Especifica las técnicas e instrumentos requeridos para obtener datos relativos a la estrategia de solución propuesta.			
2.9.2 Indica los recursos humanos, equipos, espacios, materiales, etc., necesarios para recabar información relativa a la aplicación de la propuesta.			
2.9.3 Explica la pertinencia de las técnicas, instrumentos, materiales y recursos, en general, que han sido señalados, con respecto al objetivo de la propuesta y los resultados que se esperan.			
2.10 Plan de Acción			
2.10.1 Indica los componentes del plan de acción.			
2.10.2 Especifica en qué consisten las distintas acciones previstas.			
2.10.3 Argumenta la pertinencia de cada una de las acciones con respecto al objetivo de la propuesta, los resultados que se esperan y las condiciones y			

recursos disponibles.			
2.10.4 Deja clara la relación entre las acciones que conforman el plan.			
2.10.5 Presenta un cronograma de actividades por seguir, de manera tentativa, para la aplicación de la estrategia de solución propuesta.			
2.11 Plan de análisis de resultados			
2.11.1 Indica los tipos de resultados que esperas lograr.			
2.11.2 Especifica clases de datos, registro o medición, que tienes previsto con relación a los resultados, de acuerdo con los objetivos de la propuesta.			
2.11.3 Especifica categorías o procedimientos, según sea el caso, que serán considerados para efectos del análisis de los resultados.			
3. BIBLIOGRAFÍA			
3.1 Ordena alfabéticamente y acorde a las normas vigentes al respecto, las referencias bibliográficas			
3.2 Indica los libros, revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica utilizada para apoyar la elaboración del trabajo.			
4. ASPECTOS FORMALES			
4.1 Presenta una redacción clara y comprensible, y una ortografía adecuada.			
4.2 Utiliza un lenguaje técnico adecuado.			
4.3 Organiza con claridad y coherencia las ideas.			
5. OTROS			
5.1 Apreciaciones que el asesor (a) considere oportunas en la evaluación formativa del trabajo general.			

B. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN SUMATIVA

La evaluación sumativa se realizará a través de una Tarea y un Trabajo Práctico que contempla dos partes, todo lo cual se cumple en tres fases de trabajo. En el siguiente cuadro se especifican los productos requeridos en cada fase y el tiempo de ejecución estimado.

Estrategias y Productos

Fase	Modalidad evaluación	Producto Requerido	Tiempo de ejecución
1	Tarea	Lista de Problemas Relación de problemas relativos a Educación Especial, factibles de ser investigados.	2 semanas
2	Trabajo Práctico Parte I	Problema de estudio Delimitación de un problema educativo detectado en el ambiente escolar de educandos con necesidades educativas especiales, en aras de proponer una solución al respecto. Contexto, antecedentes, evidencias, causas, consecuencias, soluciones, enunciado, objetivos y justificación de su estudio.	5 semanas
3	Trabajo Práctico Parte II	Propuesta de Solución Presentación de una propuesta de solución al problema detectado. Justificación, fundamentación teórico-conceptual, especificación de técnicas, instrumentos y materiales requeridos, plan de acción, y plan de análisis de resultados.	9 semanas

La **Puntuación Máxima Posible** que puede lograr el estudiante en esta asignatura está dada por la sumatoria de los puntos asignados a cada una de las fases de trabajo establecidas, sumatoria que en este caso es de **112 puntos**. Para aprobar la asignatura se requiere que el estudiante obtenga una puntuación mínima de **67 puntos**, equivalente al 60% de la puntuación máxima posible, lo cual representa el **Criterio de Aprobación de la Asignatura**.

Determinación de la calificación

La calificación final que será oficializada por CIIUNA en el reporte correspondiente, será el resultado de transformar la puntuación acumulada por el estudiante, en un valor numérico contenido en la escala de calificación de la Universidad, de 1 a 10 puntos, y de acuerdo con la siguiente relación:

PUNTUACIÓN ACUMULADA	CALIFICACIÓN
1-30	1
31-39	2
40-48	3
49-57	4
58-66	5
67-75	6
76-84	7
85-93	8
94-102	9
103-112	10

Todas las fases de trabajo son importantes desde el punto de vista de la formación profesional y el estudiante debe poner el mayor empeño en el logro de las mismas, tratando de establecer la debida relación e integración entre los conocimientos adquiridos a través del estudio, y siempre en la búsqueda de la excelencia.

LINEAMIENTOS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN SUMATIVA

- **TAREA: LISTA DE PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

El propósito fundamental de esta tarea consiste en facilitar al estudiante una oportunidad de pensar sobre algunas situaciones que pueden ser estudiadas a través de una investigación, con el fin de procurar soluciones, mejoras o transformaciones necesarias. Específicamente, se solicita *organizar un documento escrito en el cual presente tres (3) problemas relativos a la Educación Especial, factibles de ser investigados*. Para ello es importante tomar en cuenta lo revisado en las lecturas y direcciones electrónicas, así como lo observado en el video y en la institución educativa.

Se presentan las pautas según las cuales se orienta la presentación de la tarea. La información debe ser presentada en un mínimo de 10 cuartillas y un máximo de 15.

Pautas fundamentales con relación a la Lista de Problemas de Investigación

Para cada uno de los problemas por presentar, precisar:

- ¿Cuál es la situación que se considera como problema?
- ¿Qué hace pensar que se trata de un problema? ¿Qué evidencias se pueden destacar en ese sentido? ¿Cuáles hechos, datos, referencias, testimonios, etc., muestran que existe el problema?
- ¿Qué factores pudieran estar asociados a esa situación problema, en el sentido que pudiera considerarse que tienen que ver con el origen o la manifestación del mismo?
- ¿Qué acciones convendría desarrollar para estudiar el problema a fin de determinar una posible solución al respecto?
- ¿Qué recursos se necesitaría para desarrollar esas acciones, en términos de tiempo, personal, materiales, espacios, etc.?
- ¿Cómo se evaluaría el problema en la tabla que se presenta a continuación?

Problema	Tiempo			Personal			Recursos (materiales, equipos, etc.)			Espacios			Otros
	Suficiente	Regular	Insuficiente	Suficiente	Regular	Insuficiente	Suficiente	Regular	Insuficiente	Suficiente	Regular	Insuficiente	
1)													
2)													
3)													

- De acuerdo a los factores considerados ¿cuál de los problemas sería más factible de ser investigado?

- **TRABAJO PRÁCTICO**

La realización de este trabajo persigue promover en el estudiante, el interés en la práctica reflexiva, crítica y creativa, que debe caracterizar la función docente para la cual se prepara. Se pretende estimular en el futuro docente, el compromiso de reflexionar sobre su propia práctica, y que sobre esa base y del dominio de los conceptos y procedimientos inherentes a la actividad investigativa, esté en condiciones de impulsar mejoras en su desempeño profesional, y pueda concebir como parte de su ejercicio profesional, la detección de problemas en su ámbito de acción y la formulación y puesta en práctica de propuestas de solución al respecto.

Por esta vía, el estudiante podrá aproximarse a la realidad del ejercicio profesional del docente, especialmente en lo que concierne a la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo tendrá la oportunidad de iniciarse en el quehacer investigativo que corresponde al profesional de la docencia, en el marco de su desempeño laboral.

El trabajo consiste en *formular una propuesta de solución a un problema detectado en el ambiente escolar de educandos con necesidades educativas especiales*, debidamente justificada y bajo la fundamentación necesaria desde el punto de vista teórico y metodológico. Para efectos de su realización se contemplan dos partes, la primera referida al Problema de Estudio y la segunda, a la Propuesta de Solución. Como material de apoyo, se presentan al final de este instructivo, algunas guías de control en relación con los distintos aspectos por considerar.

Es importante tomar en cuenta lo aprendido a partir de los materiales y actividades consideradas en este curso, lecturas, consultas, video, visita, entrevistas, etc., así como aquellas experiencias previas que guarden alguna relación con el trabajo planteado y en particular, con el tema por estudiar.

Se presentan a continuación las pautas para realizar el trabajo práctico propuesto, y una Lista de Verificación para la evaluación formativa del mismo. Esta lista constituirá una referencia importante para comprobar los logros que se van alcanzando, y obligatoriamente debe ir anexa al trabajo práctico al momento de su entrega final; el estudiante puede revisarla progresivamente, conjuntamente con el asesor, a medida que desarrolla el trabajo.

- **PARTE I: PROBLEMA DE ESTUDIO**

En esta parte se hará la presentación del problema seleccionado como tema de estudio para la realización del trabajo. Como criterios fundamentales en este sentido, se deben considerar, la *originalidad* y la *factibilidad* del estudio. Es importante asegurar que es posible realizarlo en el tiempo previsto, un lapso académico, tomando en cuenta el carácter novedoso de la propuesta, el tiempo de ejecución necesario, el acceso a la información requerida y los recursos materiales y humanos disponibles.

- 1) **Selecciona un problema relativo al ambiente escolar de educandos con necesidades educativas especiales, para el cual puedes proponer una solución. Para ello puedes partir de observaciones y experiencias previas, consultar materiales bibliográficos y reportes oficiales, realizar entrevistas a profesionales, especialistas o personas involucradas en el campo de estudio, etc. La experiencia de las prácticas profesionales que has podido realizar previamente, puede constituir una importante fuente de problemas educativos que requieren solución. En el Curso Investigación Educativa tuviste la oportunidad de revisar los aspectos relevantes en el planteamiento de un problema de investigación.**

- 2) **Discute con el asesor el problema que has seleccionado y la viabilidad de su escogencia como tema de estudio para el trabajo que vas a realizar.**

- 3) **Organiza un material escrito en el cual especifiques:**
 - ***Contexto del problema.*** Describe el ambiente escolar seleccionado, tanto desde el punto de vista de la institución educativa a la cual corresponde, como del aula o espacio específico del cual se trata. Indica en tal sentido, características de ubicación, espacio físico, infraestructura, estructura organizativa, zonas de influencia, recursos materiales, personal, nivel educativo, población estudiantil, horarios de funcionamiento, y cualquier otra condición que estimes pertinente destacar.
 - ***Antecedentes del problema.*** Indica evidencias en relación con la existencia del problema, medios de determinación de tales evidencias y necesidad de estudiar soluciones al respecto; posibles causas y consecuencias, estudios realizados con anterioridad y resultados correspondientes.
 - ***Enunciado del problema.*** Expresa en forma clara y precisa, en un párrafo no mayor de 6 líneas, en qué consiste el problema por atender. Formula luego, las interrogantes específicas que contribuyen a visualizar la preocupación fundamental que da origen al estudio de ese problema; esto ayudará a concretar las acciones por desarrollar. Al enunciar el problema, es importante asegurar que se trata verdaderamente de un problema y no de una solución, ésta se determina posteriormente.
 - ***Objetivos del estudio del problema.*** Precisa qué objetivos se persiguen al estudiar el problema tanto desde el punto de vista general como en el orden específico. El objetivo general expresa la acción fundamental que interesa desarrollar y los objetivos específicos indican acciones claves para alcanzar el objetivo general, constituyen una guía importante para conducir el trabajo. Al formularlos, es primordial visualizar de qué manera se podrá determinar si son logrados o no; esto ayudará a orientar el estudio.
 - ***Justificación del estudio del problema.*** Señala los motivos que conducen a estudiar el problema, así como la necesidad, factibilidad e importancia, de la experiencia desde el punto de vista de la institución atendida y de la práctica educativa, en general.

- 4) La información debe ser presentada en un mínimo de 7 cuartillas y un máximo de 15.

• **PARTE II: PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

En esta parte se describirán las acciones que se van a desarrollar para tratar de solucionar el problema detectado. Para ello será necesario tener en cuenta el problema, las características y condiciones consideradas y analizadas al respecto, en el aparte anterior, y las consultas realizadas en torno al tema.

1) Desarrolla en un material escrito, los siguientes tópicos:

- *Descripción de la estrategia de solución.* Especifica detalladamente, en qué consiste la solución propuesta, qué acciones y condiciones son consideradas al respecto y con qué finalidad en cada caso. Indica en forma pormenorizada, cómo se llega a determinar la solución que se propone, qué aspectos específicos se consideran en ese sentido, qué referencias se toman en cuenta para ello, y qué análisis proceden en términos de potencialidades, limitaciones, perspectivas, etc. La revisión bibliográfica y las consultas que puedan realizarse por vía electrónica o a personas involucradas en el problema o conocedoras del tema, representan una ayuda importante en este aspecto del trabajo. Si hay lugar a ello, se precisará información acerca de instrumentos, técnicas o estrategias puestas en práctica para considerar o evaluar soluciones posibles.
- *Justificación de la propuesta.* Argumenta con claridad y precisión, por qué es importante y necesario aplicar la estrategia de solución propuesta. Señala qué beneficios representa para la institución involucrada, así como para la población estudiantil y demás personas que se verían afectadas por ello. Es importante considerar las condiciones de factibilidad y pertinencia que están asociadas a la propuesta que se presenta.
- *Fundamentación de la estrategia de solución.* Presenta las ideas fundamentales acerca de la orientación teórica desde la cual se aborda el tema, los conceptos básicos que son considerados al respecto y las condiciones de orden metodológico que se estiman pertinentes para conducir el estudio del mismo. Es fundamental precisar desde qué punto de vista se concibe y se entiende la estrategia planteada como solución adecuada al problema detectado, dejar claro por qué es seleccionada en el marco de los objetivos del estudio, y según qué metodología se estudiará su puesta en práctica.
- *Recursos para la recolección de la información.* Indica recursos humanos, instrumentos, formatos, equipos, objetos, espacios, que serán necesarios para recabar información con respecto a la

implantación de la estrategia de solución propuesta, a fin de determinar su adecuación, resultados y perspectivas. Especifica en cada caso, la finalidad y el momento previsto para la utilización del recurso señalado. Es posible que se planteen acciones de esta índole para precisar la naturaleza y características del problema, antes de proponer una determinada estrategia de solución; en ese caso se ofrecerán las explicaciones correspondientes.

Si haces referencia a instrumentos o técnicas, como pruebas, entrevistas, encuestas, cuestionarios, guías de observación o de cotejo, etc., debes especificar propósito, elaboración y aplicación del instrumento o técnica seleccionada, así como forma de registrar y analizar la información que será obtenida. Es de fundamental importancia reflexionar sobre la utilidad de los materiales y recursos seleccionados en relación con el logro de los objetivos y resultados planteados.

- ***Plan de Acción.*** Organiza de manera analítica y reflexiva, el procedimiento para conducir la estrategia de solución propuesta, indicando actividades, participantes, productos parciales y definitivos, cronograma tentativo. Es muy importante precisar todas las acciones previstas, en el marco de las condiciones y recursos disponibles y examinar en todo momento, su pertinencia con respecto al objetivo que se persigue al estudiar el problema y al resultado que se espera alcanzar.

Elabora un *Cronograma de Actividades* tentativo, como un esquema de trabajo en el cual se especifiquen las actividades por realizar durante un tiempo estimado de 6 semanas, para la aplicación de la estrategia de solución. Es importante indicar la mayor información posible al respecto, participantes, lugar, recursos, etc.

- ***Plan de análisis de resultados.*** Puntualiza de qué manera se analizarán los resultados que se obtengan del estudio. Considera los distintos tipos de resultados que esperas lograr en función de los medios seleccionados para la recolección de información. Indica en cada caso, clase de datos, medición u observación, registro, tabulación, representación gráfica, interpretación, discusión. Debes tener presente en todo momento, la correspondencia de esos datos con los objetivos del estudio, de manera que sea posible determinar sobre esa base, los logros correspondientes.

- 4) La información debe ser presentada en un mínimo de 15 cuartillas y un máximo de 30

C. CONDICIONES FORMALES DE PRESENTACIÓN DEL TRABAJO

Los productos exigidos deben ser presentados según las siguientes condiciones formales:

- 1. Hoja tamaño carta**
- 2. Letra Arial en tamaño 12**
- 3. Interlineado doble espacio**
- 4. Márgenes: izquierdo: 4 cm.; superior, inferior y derecho: 3 cm**
- 5. Tablas y figuras con numeración, título y leyenda**
- 6. Citas de referencia en el texto, indicadas en lista de referencias bibliográficas.**
- 7. Referencias según estilo APA**
- 8. Entrega en carpeta debidamente identificada.**

D. SIGNIFICADO DE LA EXPERIENCIA

La realización del trabajo planteado representa una oportunidad de desarrollar acciones en el marco de lo que constituirá su desempeño profesional como docente, de manera que importa la concepción, la responsabilidad, y el compromiso y la implicación personal, con que debe asumir las tareas indicadas. El informe de la experiencia debe reflejar de algún modo, los aportes personales que estás en condiciones de ofrecer, dado el nivel que has alcanzado en la Carrera, así como los conocimientos y experiencias que ello te ha permitido y que hoy constituyen un punto de referencia importante para iniciar las actividades de aprendizaje previstas en la presente asignatura.

Criterios de Evaluación

La evaluación del objetivo de la asignatura se procesa a partir del logro de tres fases de trabajo. A continuación se presenta una escala de estimación para evaluar cada una de esas fases y la definición de categorías que conforman dicha escala.

Escala de Estimación para la Evaluación Sumativa del Trabajo Práctico

ESCALA	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
0	Ausente	No desarrolla el aspecto
1	Deficiente	Desarrolla el aspecto insuficientemente
2	Regular	Desarrolla el aspecto medianamente
3	Bueno	Desarrolla el aspecto satisfactoriamente
4	Excelente	Desarrolla el aspecto a la máxima profundidad

Fase N° 1.- LISTA DE PROBLEMAS							
ASPECTOS A EVALUAR		0	1	2	3	4	TOTAL PUNTUACIÓN
Problema 1	Presenta evidencias						
	Indica factores asociados						
	Señala acciones por realizar						
	Especifica recursos						
	Evalúa factibilidad de estudio						
Problema 2	Presenta evidencias						
	Indica factores asociados						
	Señala acciones por realizar						
	Especifica recursos						
	Evalúa factibilidad de estudio						
Problema 3	Presenta evidencias						
	Indica factores asociados						
	Señala acciones por realizar						
	Especifica recursos						
	Evalúa factibilidad de estudio						
TOTAL PUNTUACIÓN							60

SE CONSIDERÁ LOGRADA LA FASE N° 1, CUANDO EL TRABAJO PRESENTA TODOS LOS ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA ESCALA Y OBTIENE POR LO MENOS 48 PUNTOS, EQUIVALENTE AL 80% DE LA PUNTUACIÓN ESTABLECIDA.

FASE N° 2. PROBLEMA DE ESTUDIO						
ASPECTOS A EVALUAR	0	1	2	3	4	TOTAL PUNTAJE
Presenta el contexto del problema.						
Señala antecedentes del problema, evidencias, causas, consecuencias y posibles soluciones.						
Formula el enunciado del problema.						
Especifica los objetivos del estudio del problema.						
Expone la justificación del estudio del problema.						
Organiza con claridad las ideas, la exposición y presentación de las mismas (redacción, ortografía, organización del contenido).						
TOTAL PUNTUACIÓN						24

SE CONSIDERA LOGRADA LA FASE N° 2, CUANDO EL TRABAJO PRESENTA TODOS LOS ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA ESCALA Y OBTIENE POR LO MENOS 19 PUNTOS, EQUIVALENTE AL 80% DE LA PUNTUACIÓN ESTABLECIDA.

FASE N° 3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN						
ASPECTOS A EVALUAR	0	1	2	3	4	TOTAL PUNTAJE
Explica en qué consiste la propuesta.						
Desarrolla la justificación de la propuesta.						
Presenta la fundamentación de la propuesta.						
Especifica los recursos de técnicas, instrumentos, materiales, etc., requeridos para la recolección de la información.						
Expone el plan de acción por desarrollar.						
Presenta el plan de análisis de los resultados.						
Organiza con claridad las ideas, la exposición y presentación de las mismas (redacción, ortografía, organización del contenido).						
TOTAL PUNTUACIÓN						28

SE CONSIDERA LOGRADA LA FASE N° 3, CUANDO EL TRABAJO PRESENTA TODOS LOS ASPECTOS CONSIDERADOS EN LA ESCALA Y OBTIENE POR LO MENOS 22 PUNTOS, EQUIVALENTE AL 80% DE LA PUNTUACIÓN ESTABLECIDA.

Cuadro de Verificación de Logro de Objetivo

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:			
C.I :	SEMESTRE:	INSCRITO (A) EN EL CENTRO LOCAL:	
ASESOR (A):		FECHA:	

FASES	LOGRADA	NO LOGRADA	TOTAL FASES LOGRADAS
1			
2			
3			

SE CONSIDERA LOGRADO EL OBJETIVO DE LA ASIGNATURA CUANDO EL ESTUDIANTE OBTIENE COMO MÍNIMO, EL 60% (67 PUNTOS) DE LA SUMATORIA (112 PUNTOS) DE LA PUNTUACIÓN ESTABLECIDA PARA LAS 3 FASES PLANTEADAS.