

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICE-RECTORADO ACADÉMICO
SUBPROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO
ÁREA DE EDUCACIÓN MENCIÓN DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE

PLAN DE CURSO

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre	Práctica Profesional II
U.C:	6
Cód:	593
Carrera	Educación
Mención	Dificultades de Aprendizaje
Cód:	521
Semestre	VI
Prelaciones	Atención Educativa del Educando con dificultades de Aprendizaje (Cód: 590)
Requisito	Práctica Profesional I (Cód: 584)
Autora	Dra. Milagros Martínez Z.
Diseñadora de Instrucción	Dra. Milagros Martínez Z.
Revisión y ajustes	Dra. Milagros Martínez Z. Profa. Carmen López Corujo Prof. Aarom Oramas
Colaboradores	Personal académico de la mención Dificultades de Aprendizaje
Asesoría de Diseño Académico	Profesor: Antonio Alfonso Prof. Lesvia Roa
Revisión en Diseño	

Académico:

Prof. Wendy Guzmán

**NIVEL CENTRAL
Caracas, abril 2015**

II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Práctica Profesional II se ubica en el componente de prácticas profesionales del diseño curricular de la mención Dificultades de Aprendizaje, es obligatoria y es de carácter práctico. Se encuentra situada en el sexto Semestre del Plan de estudios de la Carrera antes mencionada.

Este componente se concibe como un eje de integración reflexivo-experiencial, dimensionado a lo largo de la carrera y en torno al cual confluyen los objetivos, rasgos y demás aspectos inherentes al perfil profesional del egresado.

Este curso, al igual que la Práctica I, busca la integración efectiva del saber con el hacer, asociando elementos del ser y del convivir reflejados en las acciones, actitudes, valores, comportamientos y decisiones que el egresado deba ejecutar en su desempeño; y que constituyen pilares fundamentales de la práctica docente, en el área de las Dificultades de Aprendizaje. Por lo tanto, esta Práctica se apoya en una interacción continua entre los conceptos, contenidos e informaciones teóricas esenciales que el estudiante deberá adquirir a lo largo de la carrera y la práctica al asumir los roles de la función del docente especialista en Dificultades de Aprendizaje.

La intención de este curso es ofrecerle al estudiante la oportunidad de ejercer las principales funciones que el egresado, como docente especialista, deberá asumir en las situaciones reales de trabajo, siguiendo las líneas de acción que dicta la Dirección de Educación Especial, para el área de las Dificultades de Aprendizaje: Cooperación Docente, Trabajo en Pequeños Grupos y la Atención a Casos Individuales cuando sea necesario. De esta manera, esperamos que el estudiante ponga a prueba y consolide los conocimientos y destrezas acumulados a través de estos años de estudio, articulando tanto sus experiencias vitales como las experiencias de aprendizaje obtenidos en las diversas unidades curriculares que componen el Plan de Estudios de su carrera. Se pretende además, la integración de estas experiencias, con el compromiso ético que deberá tener este

profesional, de forma tal que actúe como una persona y un ciudadano consciente de la problemática de su país.

Por lo tanto, la concepción de esta Práctica va más allá de una simple preocupación de adiestramiento del estudiante en el manejo de técnicas profesionales. Obedece a una concepción integrada y dinámica de la formación docente, motivo por el cual procura proveerle el máximo de posibilidades de participación en la totalidad de la vida de la institución donde se desempeñará. Así, esperamos que el estudiante logre visualizar su campo de trabajo en el contexto del sistema social y educativo venezolano.

El perfil del egresado de la carrera mención Dificultades de Aprendizaje está asociado con los pilares del conocimiento: ser, conocer y hacer. Estas competencias se desagregan en indicadores, de allí que la Práctica Profesional II contribuya a la formación de algunos de estos rasgos.

En el caso particular de esta asignatura, en lo que se refiere al “**ser**”, es necesario formar un docente **ético**, que identifique las particularidades de la realidad educativa y social, atendiendo con responsabilidad y compromiso a aquellos educandos que así lo requieran. Es necesario conocer a estos alumnos sin emitir juicios y colocar etiquetas que los etigmaticen, sino apoyándose en sus fortalezas a fin de desarrollar al máximo su potencial. **Reflexivo y crítico** de la realidad educativa del sujeto con dificultades de aprendizaje. Ello tiene que ver con la concepción que se tiene de este educando y de su problemática, el cual se concibe como un individuo integral, a quien deberá considerar como un sujeto con potencialidades y capacidades para aprender y que la atención dirigida para ayudarlo en su proceso de aprendizaje es un acto no acabado en el cual deberá reflexionar constantemente y evaluar su acción frente a este sujeto.

Con relación a los rasgos del **saber**, la Práctica Profesional II integra los conocimientos que hasta este nivel de la formación del estudiante, han procurado contribuir a la comprensión del campo de las Dificultades de Aprendizaje y las exigencias que se hacen a un docente especialista en esta área, estos conocimientos serán puestos a prueba durante el desarrollo de esta Práctica.

En cuanto a los rasgos del **hacer**, este curso exige la revisión crítica y la aplicación pertinente de las estrategias y procedimientos que hasta este nivel de

formación se le ha proporcionado al estudiante en las asignaturas precedentes de la carrera. Se persigue que el estudiante reconozca y aprenda a emplear los recursos procedimentales y metodológicos que le servirán para comprender y potenciar el desarrollo de las capacidades intelectuales, socio-afectivas y culturales de sus alumnos, con dificultades de aprendizaje. Así como el desarrollo y transformación de la institución educativa y social de la que forma parte.

En el curso, el estudiante utilizará un paquete instruccional compuesto por el Plan de Curso, el cual servirá como Manual de Práctica, y los contenidos de los cursos que sirven de base para la realización de esta Práctica. También se incluye el Manual del Asesor y el Manual del Representante del Centro de Práctica

Es importante señalar que la Práctica Profesional II guarda estrecha relación con otros cursos del plan de estudio, de hecho ésta ofrece la oportunidad de retomar contenidos ya desarrollados y que sirven de fundamento esencial para el estudiante, tal es el caso específico de las asignaturas Evaluación de los Educandos con Dificultades de Aprendizaje y Atención Educativa de los Educandos con Dificultades de Aprendizaje. Esta práctica también guarda relación directa con los contenidos y técnicas estudiadas en asignaturas como Programación Didáctica en Dificultades de Aprendizaje, Introducción a las Dificultades de Aprendizaje, Enfoques Teóricos de las Dificultades de Aprendizaje y Alteraciones en el Desarrollo.

III. ESPECIFICACIONES CURRICULARES DEL CURSO.

Objetivo del curso:

Aplicar las estrategias y técnicas adecuadas para la atención educativa integral de los educandos con dificultades de aprendizaje, a fin de estimular el rendimiento educativo de la población evaluada propiciando con ello su desarrollo integral, de manera reflexiva y organizada.

Sinopsis de Contenido:

El contenido de la Práctica II se fundamenta en los cursos previos que servirán de base para su desarrollo. Estos cursos son en esencia: Introducción a

las Dificultades de Aprendizaje, Enfoques Teóricos de las Dificultades de Aprendizaje, Evaluación de los Educandos con Dificultades de Aprendizaje, Programación Didáctica en Dificultades de Aprendizaje, Atención Educativa de los Educandos con Dificultades de Aprendizaje, Alteraciones en el Desarrollo y Práctica Profesional I. La acción del estudiante se centrará en el ámbito del aula regular y especial, atendiendo a las líneas de acción dictadas por la Dirección de Educación Especial en el Documento de Conceptualización y Políticas de 1997, en el cual destaca la cooperación docente en el aula regular, atención a pequeños grupos, y se agrega la atención a un caso individual, debido a que en algunas ocasiones es necesario.

El desarrollo de esta Práctica tiene una duración de catorce (14) semanas, con diez (10) horas semanales de presencialidad en la institución. Se ha estructurado en tres (3) fases:

La **fase preparatoria**, con una duración de una (01) semana, está constituida por actividades que deben realizarse antes de dar comienzo al desarrollo de la Práctica.

La **fase de desarrollo** consta de cinco (5) áreas y tiene una duración de doce (12) semanas, las cuales se distribuyen en cada una de las áreas de la siguiente manera:

1. Área 1: caracterización de la atención que ofrece el servicio de Educación Especial a los alumnos (una semana)
2. Área 2: evaluación integral de los alumnos (pequeño grupo y un caso individual) (cuatro semanas)
3. Área 3: atención educativa en pequeños grupos y de un caso individual (siete semanas)
4. Área 4: colaboración con el Centro de Práctica (Cooperación docente) (siete semanas). Esta área se lleva a cabo paralelamente al área 3 o de atención educativa en pequeños grupos y de un caso individual
5. Área 5: actitud y conducta profesional, ética y científica (Esta área permanece igual a la Pasantía I del Plan de Estudios anterior, por considerarse fundamental en la formación del estudiante). Esta área no

tiene un tiempo específico, sino que está presente a lo largo de todo el proceso de la Práctica II.

Las áreas 1, 2 y 3 son secuenciales. Las áreas 3 y 4 se desarrollan paralelamente. El área 5 que, está presente a lo largo de todo el proceso de Práctica.

El Área 1, **caracterización de la atención que ofrece el Servicio de Educación Especial, a los alumnos**, tiene por finalidad conocer el ambiente de trabajo, las necesidades que tienen los educandos que atiende el servicio de educación especial del plantel, en relación a su rendimiento escolar. Este conocimiento servirá de insumo a fin de seleccionar los alumnos que deberá atender en pequeños grupos, ya que no han logrado superar sus dificultades en el proceso de cooperación docente. También, en esta área se podrá detectar si algún alumno necesita ser evaluado y atendido individualmente. Asimismo, en esta área también se detectarán otras necesidades que servirán de insumo para realizar el trabajo de colaboración, vinculada específicamente con la cooperación docente en el aula regular, o cualquier otra tarea que estime conveniente la institución, pero que esté relacionada con las líneas de acción de la Dirección de Educación Especial.

El Área 2, **evaluación integral de los alumnos** (en pequeño grupo y/o estudio del caso individual). En esta área el estudiante tendrá que realizar la evaluación integral de un pequeño grupo de niños y de un solo niño con posibles dificultades de aprendizaje, bajo su entera responsabilidad.

El Área 3, **atención educativa individualizada**, le permitirá al estudiante elaborar un plan de atención educativa dirigida al pequeño grupo y/o al caso evaluado y la puesta en práctica de dicho plan. Finalizará con la suspensión de la atención, si los problemas de los alumnos del pequeño grupo y del caso individual han sido superados, o con la entrega de recomendaciones al Centro de Práctica, si la intervención no ha concluido.

El Área 4, **colaboración con el Centro de Práctica**, consistirá en la ejecución de trabajos o tareas, que estén en relación con la línea de acción de la Dirección de Educación Especial, correspondiente a la cooperación docente, fundamentalmente. También puede relacionarse con el estudio de otros casos y

pequeños grupos asignados por la institución. Como señalamos anteriormente, este trabajo se realizará paralelamente con el desarrollo del Área 3.

El Área 5 **reúne un conjunto de comportamientos** que no se refieren a la ejecución de ninguna tarea en particular, sino que tienen por finalidad demostrar ciertas cualidades profesionales importantes que sólo se optimizan en la práctica, como son: la puntualidad, la responsabilidad, la actitud profesional y ética, la fundamentación científica y la reflexión. Como se señaló anteriormente esta área se tomó del área 5 de la Pasantía I (Cód. 513).

La **fase de conclusión**, tiene una duración de una (01) semana, está constituida por actividades de discusión en grupo, sobre la experiencia vivida entre el Asesor y los estudiantes a su cargo.

La Práctica II se desarrollará en un servicio de Educación Especial que funciona generalmente, en una Institución más amplia (una escuela, por ejemplo), al cual denominaremos, a efectos de la realización de la Práctica, "Centro de Práctica".

Para llevar a cabo esta Práctica, el estudiante contará con la guía y orientación de un Asesor de Práctica UNA quien, además, tendrá a su cargo la responsabilidad de evaluar lo que realice el estudiante (productos) y la forma como lo efectúe (proceso). Por otra parte, el Centro de Práctica designará a un "Representante" que se encargará de brindarle información necesaria para realizar esta Práctica y en general facilitarle el desarrollo de la misma. Además, llevará un registro de su asistencia, puntualidad y cumplimiento de las normas, y emitirá una constancia que será tomada en consideración por el Asesor UNA para asignarle una calificación final de Práctica. Las funciones del Asesor y del Representante de Práctica están especificadas con todo detalle en la Normativa, la cual está incluida en el curso de Pasantía I (Cód. 513).

Estrategias Instruccionales

La Práctica Profesional II es un curso que se administra bajo la modalidad de educación a distancia, no obstante, el desarrollo de la misma ha de ser presencial. Esta experiencia ayudará al estudiante a comprender mejor sus responsabilidades profesionales dentro de una comunidad educativa, a

perfeccionar su capacidad para realizar una adecuada evaluación educativa de los niños, a planificar eficientemente las actividades y ambientes de aprendizaje en función de circunstancias específicas, a idear nuevos recursos didácticos, a buscar soluciones a las situaciones enfrentadas, a tomar decisiones dentro de las posibilidades que el medio real ofrezca, a analizar con objetividad su propio trabajo, a recibir las observaciones y críticas constructivas del asesor, del representante del Centro de Práctica, de los compañeros y a aprovechar sus propias experiencias para mejorar la calidad de su trabajo. Por lo tanto, este curso se enfocará en la reflexión constante, el análisis de situaciones, toma de decisiones, aplicación de la teoría a situaciones prácticas, estudio de casos, solución de problemas y el trabajo cooperativo para el logro de los objetivos establecidos.

Implícito en lo que acabamos de exponer, está nuestra concepción de la Práctica como un proceso de autoevaluación permanente por parte del estudiante de sus propias cualidades personales y profesionales frente a las exigencias de la función docente y a la apreciación de nuestra realidad educativa. Ello le abre amplias posibilidades para reflexionar sobre los procedimientos de trabajo y discutir sugerencias y nuevas ideas con sus compañeros y asesor. El estudiante tiene aquí la oportunidad única para ejercitar su capacidad creadora y su juicio crítico.

El paquete instruccional para el desarrollo de esta práctica está conformado por: (a) plan de curso, el cual cumplirá funciones de manual del estudiante, (b) el manual del asesor y (c) el manual del representante del centro de Práctica. Están diseñados para ayudar a dirigir las actividades de la práctica, del estudiante, del asesor y del representante del Centro de Práctica. La literatura fundamental serán los cursos previos que sirven de base para la realización de la práctica.

La **asesoría** brinda la oportunidad de interactuar con un especialista del área que cumple el rol de facilitador de la experiencia de la práctica, aclarando las dudas, monitoreando el proceso, orientando y retroalimentando al estudiante.

Las actividades de aprendizaje de este curso comprenden:

- ✓ La lectura de bibliografía obligatoria contenida en los cursos previos
- ✓ Encuentros grupales en el centro local y en el centro de práctica
- ✓ Orientación general y específica para el desarrollo de la práctica
- ✓ Participación activa del estudiante en las diferentes actividades de la Práctica II

Estrategias de Evaluación

Las estrategias de evaluación propuestas para la Práctica II, se orientan en cuatro sentidos: formativa, autoevaluación, coevaluación y sumativa. Estas formas de evaluación son concebidas de manera integrada y complementaria, ya que en definitiva confluyen en un punto común: que el estudiante verifique, reflexione y consolide el aprendizaje que progresivamente va construyendo en forma significativa. Con la evaluación **formativa**, se procura que el estudiante vaya verificando su aprendizaje y, de acuerdo a los resultados, tome decisiones con respecto a lo aprendido, para lo cual el curso contempla la realización de registros anecdóticos sobre situaciones importantes de la práctica, donde se intenta que el estudiante deje constancia de la reflexión que, tanto de manera individual como grupal, va realizando a lo largo de las distintas fases que estructuran la Práctica II. También están las entrevistas con el asesor de la Práctica y con el responsable del Centro de Práctica y las discusiones con sus compañeros. Precisamente, junto a esta evaluación formativa se acoplan la autoevaluación y la coevaluación, lo cual permitirá lograr los propósitos antes mencionados.

Por otra parte, la evaluación **sumativa**, que tiene como finalidad la aprobación del curso, comprende, en primer lugar, la presentación por parte de los estudiantes de los informes correspondientes a las áreas 1, 2, 3 y 4; y en segundo lugar, la presentación de los informes del asesor y representante del Centro de Práctica correspondientes al área 5.

Se evaluará un solo objetivo mediante la presentación de los productos antes mencionados.

PLAN DE EVALUACION

<p>ASIGNATURA: Práctica Profesional II</p> <p>COD: 593 UNIDADES CRÉDITOS: 06 - Semestre: VI</p> <p>CARRERA: Educación</p> <p>Responsable: Lic. Silvana Guía</p> <p>Evaluador Lic. Aarom Oramas</p> <p>Correo electrónico: aoramas@una.edu.ve</p> <p>Horario de atención: 8:00 – 12:30 a.m. – 2:00 – 4:30 p.m.</p> <p>Teléfono: (0212) 5552264 / 5552265</p> <p>Correo electrónico: guia.silvana@gmail.com sguia@una.edu.ve</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>MODALIDAD</th> <th>OBJETIVO</th> <th>CONTENIDO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Informes</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">Áreas 1, 2, 3, 4, 5</td> </tr> </tbody> </table>	MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO	Informes	1	Áreas 1, 2, 3, 4, 5
MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO					
Informes	1	Áreas 1, 2, 3, 4, 5					

MODULO	Área	O	OBJETIVOS
-	1, 2, 3, 4, 5	1	Aplicar las estrategias y técnicas adecuadas para la atención educativa integral de los educandos con dificultades de aprendizaje, a fin de estimular el rendimiento educativo de la población evaluada propiciando con ello su desarrollo integral, de manera reflexiva y organizada.

Tabla de Conversión para la Determinación de la Calificación Final de la Práctica Profesional II (Cód. 593)

Puntuación Acumulada (Áreas 1, 2, 3, 4 y 5)	Calificación Final
1 _____ 38	1
39 _____ 80	2
81 _____ 122	3
123 _____ 164	4
165 _____ 206	5
207 _____ 234	6
235 _____ 262	7
263 _____ 290	8
291 _____ 318	9
319 _____ 342	10

Nota: la puntuación acumulada es la sumatoria de las evaluaciones de las áreas siendo la puntuación máxima 342 y la mínima aprobatoria 207.

IV. DISEÑO DE INSTRUCCIÓN DEL CURSO

Objetivo del Curso

Aplicar las estrategias y técnicas adecuadas para la atención educativa integral de los educandos con dificultades de aprendizaje, a fin de estimular el rendimiento educativo de la población evaluada propiciando con ello su desarrollo integral, de manera reflexiva y organizada.

Fase	Propósito		CONTENIDO	MATERIAL INSTRUCCIONAL
Fase I Preparatoria	Esta fase tiene como propósito que los estudiantes se familiaricen con los requerimientos, actividades y responsabilidades propias del proceso de Práctica II.		<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización ante el proceso de Práctica. - Caracterización del proceso de Práctica II. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Curso -Normativa de Prácticas
Fase II Desarrollo	Área 1: Caracterización de la atención que ofrece el servicio de Educación Especial, del Centro de Práctica, a los alumnos.	Que el estudiante logre caracterizar la atención que ofrece el servicio de Educación Especial, del Centro de Práctica, a los alumnos.	Área 1: Caracterización de la atención que ofrece el Servicio de Educación Especial, del Centro de Práctica, a los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Curso - Cursos anteriores que servirán de base para la realización de la Práctica I: <ul style="list-style-type: none"> ▪ □ Martínez, M. (2004). Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. Plan de Curso. Caracas: UNA ▪ □ Quintero, I., y Barrios, B. (2003). Fundamentos de
	Área 2: Evaluación integral en pequeños grupos y/o de un caso individual con posibles dificultades de aprendizaje.	Que el estudiante desarrolle habilidades que le permitan efectuar la evaluación integral en pequeño grupo y/o de un caso individual, atendiendo a los principios de la evaluación en educación especial,	Área 2: Evaluación integral en pequeños grupos y de un caso individual con posibles dificultades de aprendizaje. Evaluación educativa	


Fase	Propósito		CONTENIDO	MATERIAL INSTRUCCIONAL
		específicamente en el área de dificultades de aprendizaje	<p>integral que determine la situación de los alumnos, identificando sus potencialidades y dificultades para luego planificar la atención educativa.</p> <p>Diferentes técnicas como son la observación, la entrevista y la aplicación de pruebas.</p>	<p>la Acción Docente. Plan de Curso. Caracas: UNA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Quintero, I. (2003). Evaluación Educativa. Plan de Curso. Caracas. UNA ▪ Estéfano R. (2004). Programación Didáctica. Plan de Curso. Caracas: UNA
	<p>Área 3: Atención Educativa Integral en pequeños grupos y/o de un caso individual</p>	<p>Que el estudiante esté en capacidad de realizar el diseño de un plan de atención educativa integral para ser aplicado a un pequeño grupo y/o a un caso individual de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>Que el estudiante logre desarrollar habilidades a fin de aplicar un plan de atención educativa integral a un pequeño grupo y/o a un caso individual de acuerdo a sus necesidades.</p>	<p>Área 3: Atención educativa integral en pequeño grupo e individualmente a un niño con posibles dificultades de aprendizaje. (Un caso individual). Atención pedagógica, de procesos y personal social, a fin de contribuir a mejorar la actuación de los niños, partiendo de sus potencialidades, tomando en consideración las diferentes concepciones teóricas de las cuales se</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ López. C. (2004). Evaluación del Educando con Dificultades de Aprendizaje. Plan de Curso. Caracas: UNA ▪ Flores, F. (2004). Atención Individualizada del Educando con Dificultades de Aprendizaje.


Fase	Propósito		CONTENIDO	MATERIAL INSTRUCCIONAL
			desprenderán las estrategias de atención educativa que ayudarán a los niños a superar sus problemas de aprendizaje.	Plan de Curso. Caracas: UNA ■ Guía, S. (2009) Alteraciones en el Desarrollo. Guía Instruccional. Caracas: UNA.
	Área 4: Trabajo de colaboración, relacionado con la línea de acción de la Dirección de Educación Especial 'Cooperación Docente'	Que el estudiante colabore en actividades relacionadas con la línea de acción de 'Cooperación Docente' de la Dirección de Educación Especial del Ministerio del Poder Popular para la Educación.	Área 4: Trabajo de colaboración, relacionado con la línea de acción 'cooperación docente', de la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación y Deporte	
	Área 5: Ejecución de ciertas conductas que demuestren cualidades profesionales: la puntualidad, la responsabilidad, la actitud profesional y ética, la fundamentación científica y la reflexión	Que el estudiante logre demostrar, a través de la conducta observada durante toda la Práctica, responsabilidad, puntualidad, cooperación, dedicación, buenas relaciones humanas, cumplimiento de las normas del Centro de Práctica Que el estudiante logre manifestar cualidades profesionales en cuanto a preparación científica y actitudes docentes idóneas	Área 5: Ejecución de ciertas conductas que demuestren cualidades profesionales: la puntualidad, la responsabilidad, la actitud profesional y ética, la fundamentación científica y la reflexión, durante el desarrollo de esta Práctica.	

Fase	Propósito		CONTENIDO	MATERIAL INSTRUCCIONAL
		<p>en las áreas de caracterización de la atención a los alumnos y trabajo de colaboración</p> <p>Que el estudiante logre demostrar cualidades profesionales en cuanto a preparación científica y actitudes docentes idóneas en las áreas de evaluación educativa integral y atención educativa de los alumnos</p>		
<p>Fase III Conclusión</p>	<p>El propósito de esta última fase es proporcionar al estudiante la oportunidad de reflexionar sobre la experiencia vivida, a fin de interpretar el sentido de las distintas situaciones en el centro de Práctica, inherentes a la atención de los niños con posibles dificultades de aprendizaje en pequeños grupos y/o caso individual y cooperación docente en el aula regular.</p>		<p>En esta fase se evalúa el proceso de Práctica.</p>	<p>- Plan De curso</p>

Fase I: Preparatoria

Propósito de la Fase	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<p style="text-align: center;">¡Bienvenidos al curso Práctica Profesional II!</p> <p>Estamos iniciando la puesta en marcha de la Práctica Profesional II. Te deseamos éxito y esperamos que el contacto con la realidad de tu profesión y la convivencia con los profesionales que de alguna manera se relacionan con las dificultades de aprendizaje te permitan cimentar el dominio de los enfoques, técnicas y procedimientos propios de la especialización, compenetrarte con tu responsabilidad social y educativa y poner a prueba tu vocación docente.</p> <p>Orientaciones Generales</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades de Preparación de la Práctica: Con el propósito de racionalizar tu tiempo y el de tu Asesor, conviene que realices las siguientes actividades preliminares: (a) leer detenidamente el Plan de Curso, (b) observar su organización, (c) leer con detenimiento todas y cada una de las actividades que deberás realizar, (d) revisar los cursos anteriores que sirven de base y fundamentación para el desarrollo de esta Práctica, (e) elaborar una lista de preguntas que estimes necesarias para plantearlas a tu asesor. 2. Actividades de desarrollo de la Práctica: deberás cumplir con las cinco áreas programáticas de la Práctica propiamente dicha (Fase II). Para obtener éxito en esta Práctica, debes tener dominio: (a) de la normativa general y específica de la Práctica, (b) del contenido de la Práctica para cada Área, incluyendo la parte de los trabajos y de evaluación que te señalan con exactitud lo que se espera de ti, (c) del material bibliográfico y los instrumentos especiales para la ejecución del trabajo. 3. Procedimientos de desarrollo de la Práctica: La Práctica II es 	

Propósito de la Fase	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<p>un trabajo netamente individual: cada estudiante deberá ejecutar por sí mismo todas las actividades señaladas en el Plan de Curso y será evaluado sobre la base de su desempeño en el Centro de Práctica y de la calidad de los trabajos personales que presente. Sin embargo, es conveniente el intercambio de ideas y la discusión con sus compañeros de Práctica (en forma presencial o a través de los medios telemáticos) a fin de resolver problemas y hacer observaciones de sus respectivas ejecuciones, todo esto con la finalidad de obtener un alto rendimiento, también es importante el contacto con el asesor y los especialistas del Centro de Práctica.</p>	
<p>Fase I</p> <p>Esta fase tiene como propósito que los estudiantes se familiaricen con los requerimientos, actividades y responsabilidades propias del proceso de Práctica II.</p>	<p>Esta fase está destinada a facilitarte la comprensión del proceso de Práctica, la presentación de los objetivos de la misma, la definición de tus obligaciones como estudiante, así como la especificación de las funciones del Asesor UNA y del Representante del Centro de Práctica. Esta fase tiene una duración de una (1) semana.</p> <p>Las actividades a realizarse son las siguientes:</p> <p> Reunión en el Centro Local</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudia el presente Plan de Curso: Objetivos, fases y áreas, actividades a realizar en cada fase y área y la forma en que serás evaluado. • Prepara una lista de preguntas para aclarar dudas • Lleva al Centro Local tu Plan de Curso y lista de preguntas. • Asiste a la reunión en el Centro Local y participa activamente, solicitando todas las aclaraciones que requieras para comprender bien tus funciones y obligaciones • Anota el día y la hora convenida para tu presentación ante el Centro de Práctica por el Asesor de la UNA • Recibe de tu asesor la carta de presentación que deberás 	<p>Formativa</p> <p>Se espera una participación activa en la reunión inicial, programada por el asesor. En esta reunión se hará la presentación de la Práctica II. En ella tendrás la oportunidad de aclarar tus dudas, exponer tus expectativas y discutir la normativa, así como las estrategias de evaluación de esta Práctica, tanto formativa como sumativa. Además, se te dará información sobre el Centro de Práctica al cual deberás</p>

Propósito de la Fase	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<p>llevar al Centro de Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicita al asesor el nombre del representante del Centro de Práctica • Organiza los cursos que te servirán de base para realizar la Práctica <p> Presentación en el Centro de Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acude al Centro de Práctica puntualmente. • Entrevístate con el Asesor, quien te presentará al Representante del Centro de Práctica • Explícale al Representante del Centro de Práctica cuál será tu próxima tarea y solicítale que te facilite los contactos internos necesarios para llevarla a cabo • Conoce el lugar que se te asignará para trabajar en el Centro • Fija tu calendario y horario de permanencia en el Centro conjuntamente con el Asesor y el Representante del Centro • Recibe del Asesor la hoja de Planificación de Visitas. Esto te permitirá planificar mejor tu trabajo y preparar preguntas para los días de visitas. 	<p>acudir.</p> <p>Participación en la reunión inicial, programada por el Asesor, para realizar la presentación y revisión de los objetivos y actividades de la Práctica. Discusión de la Normativa de la Práctica. Exposición de las interrogantes y expectativas personales sobre el curso. Información sobre los Centros de Práctica a los cuales deberán acudir los estudiantes</p>

Fase II: Desarrollo. AREA 1. Caracterización de la atención que ofrece el Servicio de Educ. Especial a los alumnos


Propósito del Área 1	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
<p>Que el estudiante logre caracterizar la atención que ofrece el servicio de Educación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esta área consiste en una serie de actividades de observación y entrevistas que te permitirán conocer el trabajo docente del maestro especialista, cuando realiza la atención de los alumnos durante el trabajo en pequeños grupos y/o la atención de un caso individual. 	<p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en todas las actividades o reuniones que se programen en el







Propósito del Área 1	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
Especial, del Centro de Práctica, a los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades que deberás realizar son: Observación de las sesiones de la atención brindada a los niños en el servicio de educación especial de la escuela y entrevista a este personal (recuerda que tuviste la oportunidad de conocer un servicio de Educación Especial, en el área de Dificultades de Aprendizaje en la Práctica I). En esta ocasión tendrás la oportunidad de obtener un conocimiento más específico del trabajo docente del maestro especialista en atención en pequeños grupos y/o atención del caso individual. • Esta área tiene asignado un tiempo de una semana. • El procedimiento a seguir es el siguiente: Breve descripción del servicio de Educación Especial. Para ello te sugerimos leer previamente el objetivo, reunirte con la persona designada para atenderte en esta parte del trabajo, explicarle lo que pretendes con el trabajo y solicitarle la información que necesitas. Para ello utiliza el instrumento que aparece a continuación, el cual te permitirá obtener información sobre el servicio <p>Instrumento para recabar la información sobre el Servicio de Educación Especial:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tipo de servicio de Educación Especial (Unidad Psicoeducativa, Aula Integrada, Equipo de Integración, CENDA). 2. Objetivos Generales del servicio. 3. Organización: (a) Personal (docente, directivo y técnico), (b) aspectos técnicos (funciones del personal administrativo), (c) criterios para seleccionar a los niños que son atendidos durante el proceso de cooperación docente, (d) criterios para seleccionar los niños que serán atendidos en pequeños grupos. 4. Procedimientos Generales de Funcionamiento del Servicio: 	<p>Centro Local y en Centro de práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plántele al asesor tus dudas, ideas e inquietudes, que consideres son importantes para el desarrollo del área 1. • Reflexiona de manera constante sobre tu desempeño como estudiante en este proceso de práctica, sobre las situaciones que se presentan en el Centro. Esta reflexión debes hacerla teniendo en cuenta todos los contenidos y documentos revisados y que guarden relación con el objetivo de esta Área • Presenta al asesor el informe correspondiente a la caracterización de la atención que ofrece el servicio de Educación Especial, del Centro de




Propósito del Área 1	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<p>(cooperación docente, atención en pequeños grupos y/o atención del caso individual).</p> <p>5. Instrumentos de trabajo (observación, entrevistas, pruebas aplicadas, plan educativo).</p> <p>Instrumento para realizar la observación del pequeño grupo y/o caso individual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sesión Observada. Especifique: 2. Fecha de la sesión: 3. Forma de Atención. Individual o en grupo: 4. Si es en grupo, número de alumnos atendidos. 5. Criterios usados para atender individualmente al niño o niña o para agrupar a los alumnos en el grupo que estás observando. 6. Características de los alumnos observados: sexo, edad, grado. 7. Motivo por el cual es atendido (s) en el servicio 8. Tiempo que lleva (n) recibiendo atención educativa individualizada. 9. Objetivo (s) de la sesión de atención educativa 10. Estrategias utilizadas por el docente (enfoque, técnicas, actividades, materiales y recursos utilizados). 11. Evaluación realizada por el docente. 12. Tiempo utilizado en la sesión. 13. Problemas confrontados en la sesión (¿cómo resolvió el maestro estas dificultades?). 14. Fortalezas observadas durante la atención del pequeño grupo. 15. Relación de los niños dentro del grupo. 16. Relaciones del (os) niño (s) con el maestro. 	<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • En este informe se deberá reflejar la organización y funcionamiento del servicio de educación especial; asimismo, deberá reseñarse la atención brindada por el maestro especialista a los alumnos en pequeño grupo y/o caso individual. El informe deberá constar de: (a) portada, (b) introducción, (c) procedimiento para recolectar la información, (d) desarrollo del trabajo, en esta parte se reseñará la información referente al servicio de educación especial y la atención educativa en pequeño grupo y/o de un caso individual, (e) conclusiones y recomendaciones,


Propósito del Área 1	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>(anexos).</p> <p>Sumativa</p> <p>El área 1 será evaluada mediante la presentación del informe sobre la caracterización de la atención que ofrece a los alumnos el servicio de Educación Especial del Centro de Práctica.</p>

Fase II: Desarrollo. Área 2. Evaluación Integral en pequeño grupo o de un caso individual

Propósito del Área 2	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
Que el estudiante desarrolle habilidades que le permitan efectuar la	 En este momento estamos dando inicio al Área 2, de la fase de desarrollo de la Práctica II. Deberás realizar la evaluación integral de un pequeño grupo y un caso individual, siguiendo las líneas de acción que pauta la Dirección de Educación	<p>Formativa</p> <p>En esta Área deberás: (a) reflexionar constantemente sobre el problema de la</p>

Propósito del Área 2	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
<p>evaluación integral en pequeño grupo y/o de un caso individual, atendiendo a los principios de la evaluación en educación especial, específicamente en el área de dificultades de aprendizaje</p>	<p>Especial en la atención de los niños en el área de Dificultades de Aprendizaje y, además siguiendo las orientaciones teóricas actuales del campo de las dificultades de aprendizaje. Para llevar a cabo las actividades de esta Área:</p> <ul style="list-style-type: none">  Revisa el objetivo de esta área  Revisa la Bibliografía Específica para esta Área. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Martínez, M. (2004). Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. Plan de Curso. Caracas: UNA ▪ Quintero, I. (2003). Evaluación Educativa. Plan de Curso. Caracas. UNA. ▪ López. C. (2004). Evaluación del Educando con Dificultades de Aprendizaje. Plan de Curso. Caracas: UNA ▪ Guía, S. (2009) Alteraciones en el Desarrollo. Guía Instruccional. Caracas: UNA.  Repasa en forma reflexiva esta bibliografía, pues ella te servirá de base para realizar la evaluación de los niños y niñas. Puedes discutir con tus compañeros de Práctica.  En el Centro de Prácticas, descríbele brevemente al Representante del Centro, el propósito y las actividades que realizarás en esta Área y solicítale que te ponga en contacto con el maestro especialista, quien te ayudará en la selección de los niños y niñas a ser evaluados.  Explícale al maestro especialista el propósito de esta Área de la Práctica y actividades que realizarás. Es importante que el docente conozca la intención de la práctica, la cual no es otra que colaborar con el trabajo realizado en la atención de los niños y niñas que lo requieren  Solicítale al maestro especialista que te sugiera una lista de 	<p>evaluación en el campo de las dificultades de aprendizaje, (b) contrastar lo estudiado en los contenidos que sirven de base para esta práctica, con los casos estudiados, (c) discutir constantemente con tus compañeros de Práctica, el asesor, el especialista de contenidos en Nivel Central, y el maestro especialista en el Centro de Práctica, (d) reflexionar sobre la retroalimentación de los actores antes señalados, (e) entregar al asesor el informe correspondiente a la evaluación de los alumnos, el cual debe contener los aspectos que se señalan a continuación</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Portada II. Página de título III. Introducción <p>Parte A: Evaluación del Pequeño Grupo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procedimiento: en este apartado, deberás explicar

Propósito del Área 2	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<p>niños candidatos a ser atendidos individualmente o en pequeño grupo en el servicio de educación especial de la institución. Este grupo debe ser seleccionado entre los estudiantes que recibieron atención en el proceso de cooperación docente en el aula regular y que no lograron beneficiarse totalmente de esta atención, por lo que necesitan una atención más especializada e individualizada. La selección del caso individual deberás hacerla del seno del pequeño grupo que ha atendido el maestro especialista. Escogerás aquellos alumnos que no se hayan beneficiado de esta estrategia.</p> <p> Pídele al maestro especialista que te señale las razones por las cuales considera que estos niños y niñas ameritan atención en pequeño grupo, y en algunas situaciones individualmente, y en qué áreas</p> <p> Organiza los materiales necesarios y el lugar para realizar la evaluación de los niños y niñas en pequeño grupo y del caso individual</p> <p> Utiliza el siguiente procedimiento para realizar la evaluación del pequeño grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a cada uno de los niños y niñas que forman el pequeño grupo, con preguntas sencillas que te permitan conocerlos, identificar lo que les agrada de la escuela y lo que no les agrada, materias donde tienen dificultad, etc. - Obsérvalos en algunas de las clases de las asignaturas donde presentan problemas, a fin de determinar cómo es su comportamiento en estas situaciones, igualmente obsérvalos en situaciones de recreo y actividades extra escolares. 	<p>como fueron seleccionados los niños para conformar el pequeño grupo a ser atendido en el servicio de educación especial. Criterios usados para la selección</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Procedimiento para la evaluación del pequeño grupo: Calendario de trabajo, horario. Tiempo invertido en el proceso de evaluación, procedimiento seguido para establecer la comunicación con los niños, selección de las pruebas a aplicar 3. Recolección de la información: en esta parte debes colocar la forma como fueron administradas las pruebas seleccionadas 4. Presentación de los resultados: realizarás un resumen organizado de los resultados obtenidos. Este debe contener los resultados en lectura, escritura y cálculo, así








Propósito del Área 2	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<p>- Aplícales una prueba de lecto-escritura y una de matemática, de acuerdo al grado que cursen y que tú elaborarás, con la ayuda de tu asesor. En esta evaluación observarás los siguientes aspectos: rendimiento de los niños y niñas en comparación con lo que se espera para su grado y edad, ritmo de la lectura, errores específicos, comprensión lectora (determinar su comprensión de lo leído). En la escritura, debes aplicar una prueba de copia, dictado y escritura espontánea y observar: grafía (si la letra es legible o no), errores específicos, errores de ortografía, redacción y coherencia de las ideas de acuerdo a su edad y grado. En matemática, aplica una prueba diseñada por tí, basada en el programa escolar, y observa: los cálculos realizados, encolumnamiento, conocimientos previos, trazado de los números, procedimientos para resolver problemas: observa sus fortalezas y dificultades en esta área.</p> <p> Para la evaluación educativa integral del caso individual procederás de la siguiente manera:</p> <p>Entrevista breve e informal con el niño o niña para establecer la primera comunicación e estimularlo e interesarlo para el trabajo (rapport).</p> <p>Observación en diferentes situaciones: Aula regular, recreo, durante entrevista y aplicación de pruebas</p> <p>Entrevista a la maestra de aula regular</p> <p>Entrevista a la madre o representante</p> <p>Entrevista al niño o niña</p> <p>Observación del material escolar</p> <p>Aplicación de pruebas de lectura, escritura y cálculo, en base a criterios y apoyadas en el programa escolar del grado anterior y</p>	<p>como de la observación realizada durante la aplicación de las pruebas. Además, de los resultados de alguna otra evaluación diferente a la pedagógica, si fuese el caso.</p> <p>5. Conclusiones y recomendaciones: debes redactar en forma sucinta y clara la síntesis de los casos evaluados y las recomendaciones, las cuales servirán de insumo para el desarrollo del área 4, o atención educativa integral</p> <p>Parte B Evaluación del Caso Individual:</p> <p>1. Procedimiento: en este apartado, deberás explicar como fue seleccionado el niño o niña a ser atendido en forma individual. Criterios usados para la selección</p> <p>2. Procedimiento para la evaluación del caso individual: Calendario de</p>

Propósito del Área 2	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<p>el que cursa el niño o niña. Aplicación de pruebas específicas dependiendo de la problemática del niño o niña: área académica, de procesos y personal-social; para ello revisa particularmente el curso de Evaluación del Educando con dificultades de Aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Estudia y analiza la información recolectada e intégrala a fin de tener una visión global sobre el caso. ✎ Formula las conclusiones y recomendaciones del caso estudiado, pues te servirán de insumos para la elaboración del plan de atención educativa integral del caso ✎ Discute la información obtenida y su integración con el asesor, el maestro especialista y tus compañeros de práctica. Si lo deseas puedes intercambiar ideas con el especialista de contenido en el Nivel Central y otro profesional con el que quieras compartir la información ✎ Ahora elabora el informe de esta área preséntalo a tu asesor para su revisión y discusión antes de la entrega definitiva. Utiliza las indicaciones para su elaboración que aparecen en este cuadro a la derecha. 	<p>trabajo, horario. Tiempo invertido en el proceso de evaluación, procedimiento seguido para establecer la comunicación con el niño o niña, observaciones, entrevistas a diferentes personas relacionadas con la situación: madre, maestra regular, maestra especialista, otro profesional cuando sea el caso, al niño o niña, revisión del material escolar, selección de las pruebas a aplicar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Recolección de la información: exponer la forma como fueron administradas las pruebas seleccionadas 4. Presentación de los resultados: es un resumen organizado de los resultados obtenidos. Debe contener los resultados de las entrevistas y observaciones realizadas,





Propósito del Área 2	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>análisis del material escolar, aplicación de pruebas.</p> <p>5. Conclusiones y recomendaciones: redactar en forma sucinta y clara la síntesis del caso evaluado y las recomendaciones, las cuales servirán de insumo para el desarrollo del área 3, o atención educativa integral.</p> <p>Sumativa</p> <p>El área 2 será evaluada mediante la presentación del Informe sobre la evaluación de los alumnos en pequeño grupo y/o del caso individual</p>










Fase II: Desarrollo. Área 3. Atención Educativa Integral en pequeños grupos o de un caso individual









Propósito del Área 3	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
----------------------	-----------------------------	---------------------------

Propósito del Área 3	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
<p>Que el estudiante esté en capacidad de realizar el diseño de un plan de atención educativa integral para ser aplicado a un pequeño grupo y/o a un caso individual de acuerdo a sus necesidades</p> <p>Que el estudiante logre desarrollar habilidades a fin de aplicar un plan de atención educativa integral a un pequeño grupo y/o a un caso individual de acuerdo a sus necesidades.</p>	<p> Ahora iniciaremos el Área 3, de la fase de desarrollo de la Práctica II. En esta Área deberás desarrollar y aplicar un plan educativo integral dirigido al pequeño grupo y al caso individual, evaluados en el Área anterior. Para llevar a cabo esta Área:</p> <p> Revisa el objetivo de esta área</p> <p> Revisa la Bibliografía Específica</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Martínez, M. (2004). <u>Introducción a las Dificultades de Aprendizaje</u>. Plan de Curso. Caracas: UNA ▪ Flores, F. (2004). <u>Atención Individualizada del Educando con Dificultades de Aprendizaje</u>. Plan de Curso. Caracas. UNA ▪ Estéfano R. (2004). <u>Programación Didáctica</u>. Plan de Curso. Caracas: UNA <p> Revisa la Bibliografía Complementaria para este Momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quintero, I., y Barrios, B. (2003). <u>Fundamentos de la Acción Docente</u>. Plan de Curso. Caracas: UNA • Quintero, I. (2003). <u>Planificación Educativa</u>. Plan de Curso. Unidad 5. Caracas: UNA <p> Revisa de manera reflexiva esta bibliografía, pues constituye la base para realizar la atención individualizada de los niños evaluados. Puedes discutir con tus compañeros de Práctica y, con el asesor algunas dudas que tengas sobre el material y, si lo deseas, con el especialista de contenido en el Nivel Central a través del correo milagrosmartinez20@hotmail.com</p> <p> Indícales al Representante del Centro de Práctica y al maestro especialista, el propósito y las actividades de esta área como continuación de la anterior.</p> <p> Discute con el maestro especialista del Servicio el Plan de</p>	<p>Formativa</p> <p>En esta Área deberás: (a) reflexionar constantemente sobre la importancia de la planificación de la atención educativa en el campo de las dificultades de aprendizaje, trátase de un grupo o de un caso individual (b) leer el material bibliográfico tanto obligatorio, como complementario; así como cualquier otro que sea de utilidad para el desarrollo del Área, (c) discutir con los compañeros de Práctica, el asesor, el especialista de contenidos en Nivel Central, y el maestro especialista en el Centro de Práctica, (d) reflexionar sobre la retroalimentación de los actores antes señalados. Finalmente, elaborarás un plan de atención educativa individualizada para un pequeño grupo y el caso individual. Asimismo,</p>













Propósito del Área 3	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<p>Atención Educativa Individualizada que piensas desarrollar para atender a los niños evaluados.</p> <p>✎ Procede a realizar la atención individualizada dirigida al pequeño grupo: Para ello utiliza los cursos: Atención Individualizada del Educando con Dificultades de Aprendizaje y Programación Didáctica en Dificultades de Aprendizaje. Puedes además consultar la bibliografía complementaria y cualquier otra que consideres de utilidad para el desarrollo de esta Área.</p> <p>✎ Te sugerimos el siguiente procedimiento para realizar la atención educativa individualizada al pequeño grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planifica la atención educativa dirigida al pequeño grupo: revisa la evaluación realizada a los niños y niñas, delimita los objetivos generales y específicos de acuerdo a las necesidades de los alumnos en el área académica, en función del grado escolar que cursan. Establece el horario y calendario de atención, en acuerdo con el maestro especialista y el maestro regular. - No olvides tomar en consideración la edad de los niños, el grado que cursan y el nivel que deben alcanzar - Selecciona el enfoque metodológico, las técnicas y procedimientos adecuados a la situación que presenten los alumnos en el área académica. Para ello puedes consultar la bibliografía recomendada, obligatoria y complementaria - Selecciona y organiza el contenido y las actividades: Para ello revisa con detenimiento la bibliografía obligatoria y la complementaria, al igual que el programa del grado que cursan los alumnos. 	<p>presentarás al asesor un informe sobre la aplicación de ambos planes; a fin de recibir su retroalimentación y orientaciones. Los criterios para la presentación de estos trabajos se presentan a continuación:</p> <p>Plan de Atención Educativa Individualizada</p> <p>I. Portada II. Página de título III. Introducción</p> <p>Parte A: Atención Educativa Individualizada en el Pequeño Grupo</p> <p>1. Identificación de los alumnos. Resume los principales datos de los alumnos. (coloca sólo las iniciales en lugar de los nombres).</p> <p>2. Justificación del Plan de Atención Educativa: Resumen de la Evaluación. Porque es</p>

Propósito del Área 3	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> - Selecciona y prepara el material necesario a utilizar. Señala si será elaborado por ti, o si lo adquirirás. - Elabora tu Plan de atención educativa individualizada y preséntalo al asesor. Discútelo con él y con tus compañeros. Puedes presentarlo al especialista de contenidos en el nivel Central o al maestro especialista en el Centro de Práctica - Incorpora las observaciones que obtengas producto de esos encuentros y presenta tu plan a tu asesor ya en forma definitiva para su aprobación <p><i>Nota. No podrás proceder a aplicar el plan de atención educativa individualizada, sin la aprobación del asesor</i></p> <p>Aplicación del Plan de Atención Individualizada al Pequeño Grupo: para cumplir con esta parte del Área, procederás de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none">  Comienza a aplicar el plan de atención educativa al pequeño grupo.  Elabora siempre antes de cada sesión, un plan sucinto de las actividades que se realizarán. Esto te permitirá llevar una planificación adaptada a las necesidades de los alumnos y una evaluación continua del proceso. Para ello no olvides consultar la bibliografía recomendada  Anota todas las observaciones pertinentes durante el proceso: Sería conveniente llevar un registro anecdótico para cumplir con esta tarea.  Intenta compartir tus experiencias con tus compañeros de Práctica, Si es posible trata de que ellos observen tus actividades y viceversa. 	<p>necesario atender a este grupo de niños</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Calendario de trabajo, horario. Tiempo que se invertirá en el proceso de atención del pequeño grupo, horario establecido conjuntamente con el maestro especialista y el maestro de aula regular, días que se dedicarán para estas actividades. 4. Atención Grupal o Individual: justifica por qué la atención es grupal 5. Presentación del Plan Educativo: Objetivos generales y específicos de acuerdo con las necesidades de los niños, enfoque metodológico, técnicas y procedimientos. Actividades a realizar con los niños y los materiales y recursos a utilizar. Indica el material a utilizar 6. Definición de las estrategias de evaluación <p>Parte B: Atención Educativa</p>

Propósito del Área 3	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none">  Mantén informado de las actividades al maestro especialista y al representante del Centro de Prácticas. Consulta al asesor sobre las dudas que se te presenten durante la aplicación del plan al pequeño grupo  Introduce en tu Plan todas las modificaciones que la experiencia te vaya señalando para la buena atención del grupo.  Mantén siempre una actitud profesional y constructiva  Procede a evaluar el proceso desarrollado: Contrasta los resultados alcanzados por este grupo de niños y niñas con los objetivos generales y específicos que te habías trazado. Estima la distancia que separa al alumno de sus metas iniciales. Elabora una conclusión acerca del progreso de este grupo de niños  Estudia el proceso desarrollado de una manera reflexiva, autocrítica y sincera: especifica cuáles fueron los puntos fuertes y débiles de tu programación  Discute con tu asesor estas reflexiones y asiste a la reunión que programará el profesor en el Centro Local para discutir la experiencia en forma grupal <p>Atención Educativa Individualizada del niño o niña</p> <ul style="list-style-type: none">  Revisa nuevamente, de manera reflexiva la evaluación del caso, especialmente las conclusiones y recomendaciones a fin de tener una visión global sobre el mismo  Discute el caso con el asesor y el representante del Centro de Práctica antes de elaborar el plan de atención educativa  Ahora procede a planificar la atención educativa del alumno. Revisa la bibliografía recomendada obligatoria y complementaria. Puedes usar algún otro material que te sirva 	<p>Individualizada del Caso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación del alumno: Resume los principales datos del alumno 2. Justificación del Plan de Atención Educativa: Resumen de la Evaluación. Justifica la aplicación del plan a este caso. 3. Calendario de trabajo, horario. Tiempo que se invertirá en el proceso de atención del niño o niña, horario establecido conjuntamente con el maestro especialista y el maestro de aula regular, días que se dedicarán para estas actividades. 3. Atención Grupal o Individual: justifica por qué la atención es individual en este caso. 4. Presentación del Plan Educativo: Objetivos generales y específicos de acuerdo a las necesidades del niño o niña atendido,

Propósito del Área 3	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<p>para realizar esta tarea, incluyendo el que puedas obtener a través de Internet.</p> <ul style="list-style-type: none">  Establece el horario y el calendario de atención del niño o niña objeto de esta intervención, de mutuo acuerdo con el maestro especialista y el maestro regular.  Toma en cuenta la edad del niño o niña, el grado que cursa y el nivel que debe alcanzar  Selecciona el enfoque metodológico, las técnicas y procedimientos que se adecúen a la situación del niño o niña de forma integral (área académica, personal social, procesos, etc). Para lograr este propósito consulta la bibliografía recomendada tanto obligatoria como complementaria y cualquier otra que se adapte a la situación del alumno, especialmente el curso de Atención Educativa al Educando con Dificultades de Aprendizaje  Selecciona y organiza el contenido y las actividades: Para realizar esto, revisa con mucho detenimiento y sentido analítico la bibliografía recomendada, al igual que el programa del grado que cursa el niño o niña objeto de esta intervención  Selecciona y prepara el material que necesitarás para la atención del caso: es necesario especificar el material a utilizar, si lo elaborarás o lo adquirirás.  Selecciona los procedimientos y técnicas de evaluación que utilizarás durante la atención educativa individualizada. Revisa el material bibliográfico para desarrollar esta parte de la atención educativa individualizada  Elabora tu Plan de atención educativa individualizada y preséntalo al asesor  Discútelo con el asesor y los compañeros o con el especialista 	<p>enfoque metodológico, técnicas y procedimientos. Actividades a realizar con el alumno y los materiales y recursos a utilizar. Indica el material a utilizar</p> <p>5. Definir las estrategias de evaluación</p> <p>Informe de la Aplicación del Plan de Atención Educativa Individualizada</p> <p>I. Portada</p> <p>II. Página de título</p> <p>III. Introducción</p> <p>Parte A: Aplicación de la Atención Educativa Individualizada al Pequeño Grupo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de los alumnos. Resume los principales datos de los alumnos. (coloca sólo las iniciales en lugar de los nombres). 2. Calendario, horario de trabajo cumplido: debes señalar si se cumplió el calendario y horario

Propósito del Área 3	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<p>en el Nivel Central y el maestro especialista en el Centro de Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Incorpora las observaciones que obtengas producto de esos contactos y presenta tu plan a tu asesor ya en forma definitiva para su aprobación <p>Nota. No podrás proceder a aplicar el plan de atención educativa individualizada, sin la aprobación del asesor</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Aplicación del Plan de Atención Individualizada al Alumno ✎ Inicia la aplicación del plan de atención educativa al niño objeto de la atención, sobre la base de la evaluación educativa integral realizada ✎ Elabora siempre antes de cada sesión, un plan sucinto de las actividades que se realizarán. Esto te permitirá llevar una planificación adaptada a las necesidades del niño o niña y una evaluación continua del proceso. Para ello no olvides consultar la bibliografía recomendada. ✎ Anota todas las observaciones pertinentes durante el proceso. Sería conveniente llevar un diario para cumplir con esta tarea, tal como lo hiciste con la atención educativa del pequeño grupo, ✎ Comparte tus experiencias con tus compañeros de Práctica. Nuevamente, trata de que algunos de tus compañeros te observen en estas actividades y viceversa y discutan sus impresiones ✎ Mantén informado de estas actividades al maestro especialista y al representante del Centro de Práctica. Consulta al asesor sobre las dudas que se te presenten durante la aplicación del plan al niño o niña objeto de esta intervención. 	<p>establecido en el Plan de atención educativa individualizada. En caso de haber modificaciones debes indicar los motivos</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Duración del proceso: señala el tiempo invertido en esta intervención (semanas, meses) 4. Características del proceso desarrollado: describe en forma clara y sucinta: actitud del alumno, actitud del estudiante que realiza la práctica, estrategias metodológicas empleadas (enfoques, actividades, materiales), modificaciones al plan (incluyendo la justificación de los cambios), iniciativas de los estudiantes, contacto con los padres, contactos con el personal de la institución (maestro especialista, maestro regular, otros)

Propósito del Área 3	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none">  Introduce en tu Plan las modificaciones que la experiencia te vaya señalando para la buena atención del niño o niña  Al igual que en la atención del pequeño grupo, demuestra siempre una actitud profesional, ética y constructiva.  Procede a evaluar el proceso desarrollado. Contrasta los resultados alcanzados por el niño o niña con los objetivos generales y específicos que formulaste. Estima la distancia que separa al alumno de sus metas iniciales. Elabora una conclusión acerca del progreso del niño o niña sometido al plan de atención educativa  Estudia el proceso desarrollado de una manera reflexiva, autocrítica y sincera: especifica cuáles fueron los puntos fuertes y débiles de tu programación.  Discute con tu asesor estas reflexiones y asiste a la reunión que programará el profesor en el Centro Local para discutir la experiencia en forma grupal  Si la intervención ha concluido, despídete del niño o niña atendido  Si no ha terminado, discute con el maestro especialista cuáles serían las recomendaciones para el caso.  Redacta el informe de esta área, el cual contendrá dos partes: la atención al pequeño grupo y al caso individual.  Las recomendaciones para su elaboración están en la columna del lado derecho de este Plan de Curso  Presenta el borrador del Informe a tu asesor  Incorpora las recomendaciones que él o ella te ofrezca  Haz la entrega definitiva a tu asesor para su evaluación final 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Evaluación del progreso del grupo: señalar los logros de cada niño dentro del grupo y del grupo en colectivo 6. Evaluación del plan de atención educativa desarrollado: explica cómo se procedió para evaluar el plan que se puso en práctica. 7. Recomendaciones: en esta parte es necesario explicar en forma sistematizada cuáles son las recomendaciones para la terminación o la continuación de la atención educativa. Si la intervención no ha concluido, es necesario dar las recomendaciones oportunas. Si ha concluido, indica cuáles fueron los logros y cuáles estrategias utilizaste para informar sobre los resultados a los diferentes actores del








Propósito del Área 3	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>proceso (Maestro regular, maestro especialista, alumno).</p> <p>8. Conclusiones: puede referirse a aspectos de autoevaluación en función del trabajo realizado durante la intervención, sobre el proceso de Práctica</p> <p>9. Anexos: material de trabajo del niño u otros que considere de interés: fotografías, planos del sitio donde se llevó a cabo la atención, etc.</p> <p>Parte B: Aplicación de la Atención Educativa Individualizada al Caso</p> <p>1. Identificación del alumno. Resume los principales datos del alumno. (coloca sólo las iniciales en lugar del nombre del niño o niña que se atendió).</p> <p>2. Calendario, horario de trabajo cumplido: debes señalar si se cumplió el</p>







Propósito del Área 3	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>calendario y horario establecido en el Plan de atención educativa individualizada. En caso de haber modificaciones, debes indicar los motivos.</p> <p>3. Duración del proceso: señala el tiempo invertido en esta intervención (semanas, meses)</p> <p>4. Características del proceso desarrollado: describe en forma clara y sucinta: actitud del alumno, actitud del estudiante que realiza la práctica, estrategias metodológicas empleadas (enfoques, actividades, materiales), modificaciones al plan (incluyendo la justificación de los cambios), iniciativas del estudiante, contacto con los padres, contactos con el personal de la institución (maestro especialista, maestro regular, otros)</p>

Propósito del Área 3	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>5. Evaluación del progreso del alumno: señala los logros del alumno</p> <p>6. Evaluación del plan de atención educativa desarrollado: explica cómo se procedió para evaluar el plan que se puso en práctica.</p> <p>7. Recomendaciones: en esta parte es necesario explicar en forma sistematizada cuáles son las recomendaciones para la terminación o la continuación de la atención educativa. Si la intervención no ha concluido, ofrece las recomendaciones para su conclusión. Si ha concluido indica como has informado a los diferentes actores del proceso (maestro regular, maestro especialista, padre y/o representante, al alumno)</p> <p>8. Conclusiones: puede</p>

Propósito del Área 3	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>referirse a aspectos de autoevaluación en función del trabajo realizado durante la intervención y en general sobre el proceso de Práctica</p> <p>9. Anexos: material de trabajo del niño u otros que consideres de interés: fotografías, planos del sitio donde se llevó a cabo la atención, etc.</p> <p>Sumativa</p> <p>El área 3 será evaluada mediante dos productos: (1) la presentación del plan de atención educativa individualizada dirigido al pequeño grupo y/o al caso individual y (2) informe sobre la aplicación del plan de atención educativa individualizada al pequeño grupo y/o al caso individual</p>

Fase II: Desarrollo. Área 4. Trabajo de Colaboración con el Centro de Práctica



Propósito del Área 4	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
<p>Que el estudiante colabore en actividades relacionadas con la línea de acción de 'Cooperación Docente' de la Dirección de Educación Especial del Ministerio del Poder Popular para la Educación.</p>	<ul style="list-style-type: none">  En este momento estamos dando inicio al Área 4, de la fase de desarrollo de la Práctica II. En esta área realizarás un trabajo a fin de colaborar en el desarrollo de algunas actividades relacionadas con la línea de acción de la Dirección de Educación Especial de la cooperación docente. La finalidad es facilitarte el contacto con el trabajo diario del especialista en dificultades de aprendizaje, resolviendo problemas en esta situación.  Finalmente, se espera que de esta forma y a través de ti - que nos representas en este momento - cooperes de una manera útil con la institución que nos ha cedido sus instalaciones y su atención profesional, haciendo posible la realización de la Práctica.  Para llevar a cabo las actividades:  Revisa el objetivo del área  Revisa la Bibliografía Específica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Martínez, M. (2004). <u>Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. Plan de Curso.</u> Caracas: UNA. Específicamente, la parte referida a la Conceptualización y Política de la Educación Especial. Área de Dificultades de Aprendizaje de 1997  Planifica las actividades que realizarás en el Centro de Práctica, previa conversación con el Representante de dicho Centro y del maestro especialista en relación al trabajo de cooperación docente.  Elabora el plan de actividades que piensas realizar durante el desarrollo del Área 4. 	<p>Formativa Discusión sobre el trabajo de colaboración en función de la cooperación docente con el maestro de aula regular, con el asesor y con los compañeros. Intercambio de ideas con el maestro especialista, el maestro de aula regular y el representante del Centro de Práctica, sobre el trabajo de colaboración. Consultas al asesor en forma individual o en pequeños grupos, sobre la línea de acción que orienta esta tarea. Contrastación de la teoría con la práctica. Reflexión sobre el proceso seguido. Observación de cómo se desarrolla este proceso en la escuela. Realización del diario y/o registro anecdótico. Presentación del Informe sobre el trabajo de colaboración para recibir retroalimentación del asesor,</p>

Propósito del Área 4	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none">  Formula los objetivos, enumera las actividades que piensas realizar, menciona los recursos, define el cronograma y especifica la evaluación.  Presenta tu plan al Representante del Centro de Práctica y al maestro especialista y recibe las orientaciones que puedan surgir de este nuevo contacto. Incorpora las observaciones a tu plan. Entrégalo a tu asesor en el Centro Local, para su revisión  Ejecuta el plan trazado, de acuerdo a lo acordado con el Representante del Centro de Práctica y el Asesor de la UNA, siguiendo las pautas de la línea de acción de cooperación docente, de la Dirección de Educación Especial  Recuerda que te estás formando como profesional en el campo de las Dificultades de Aprendizaje. Como tal, debes demostrar responsabilidad en tus compromisos, puntualidad y eficiencia.  Tu actitud ha de ser seria, comprometida y objetiva. Cuida las relaciones interpersonales y recuerda que, en este momento, estás representando a la UNA. Evita los comentarios, el uso de influencias y todo tipo de comportamientos que irrespeten las normas de la institución.  La manera como deberás desarrollar las tareas asignadas probablemente te será explicada por el Representante del Centro de Práctica, especialmente si lo que se te pide es terminar o completar un trabajo ya en curso (por ejemplo, la cooperación docente). En estos casos, es conveniente continuar con los procedimientos ya instituidos y no obstaculizar el avance de lo que está en marcha. Para ello, solicítale al Representante del Centro de Práctica, al maestro 	<p>el cual debe contener los aspectos que se señalan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> I. Portada II. Página de título III. Introducción IV. Descripción del trabajo realizado para el Centro de Prácticas <ul style="list-style-type: none"> A. Objetivos: en esta parte es necesario que declares los objetivos que orientaron la realización de las actividades B. Actividades realizadas: las mismas deben ser descritas de acuerdo a las líneas de acción de cooperación docente y proyección a la comunidad. Aquí el estudiante se limitará a describir las acciones realizadas y no a interpretarlas C. Cronograma: especificar el

Propósito del Área 4	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<p>especialista y al maestro regular el plan en curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Una vez finalizado el trabajo, solicítale al Representante del Centro de Pasantía el comprobante firmado de que has realizado el trabajo asignado. ✎ Elabora el informe correspondiente a esta área y preséntalo a tu asesor para su revisión, incorpora las observaciones ✎ Asiste a la reunión que convocará el asesor para compartir las experiencias de los estudiantes en esta área. 	<p>cronograma y señalar si se cumplió o sufrió cambios y por qué</p> <p>D. Descripción de los productos entregados a la institución o logros alcanzados, según sea el caso</p> <p>E. Modificaciones al plan original: señalar si hubo cambios y justificar por qué se hizo</p> <p>V. Conclusiones: señalar las conclusiones a las que se llegaron en la realización de estas actividades relacionadas con la cooperación docente</p> <p>VI. Bibliografía: es importante que señales qué tipo de información necesitaste y cuál fue la bibliografía que consultaste</p> <p>VII. Anexos: son particularmente importantes en este informe. Su naturaleza</p>

Propósito del Área 4	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>depende mucho del tipo de actividades realizadas.</p> <p>Sumativa</p> <p>El área 4 será evaluada mediante la presentación del informe sobre el trabajo de colaboración con el Centro de Práctica, basado en la línea de acción de la Dirección de Educación Especial, de 'Cooperación Docente'</p>

Fase II: Desarrollo. Área 5. Conducta profesional y actitud científica

Propósito del Área 5	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
<p>Que el estudiante logre demostrar, a través de la conducta observada durante toda la Práctica, responsabilidad, puntualidad, cooperación,</p>	<p> Esta área está constituida por una serie de objetivos conductuales y actitudinales, destinados a recordarle y enfatizar la importancia para un especialista en dificultades de aprendizaje de mantener una actitud profesional digna y siempre vigilante de la fundamentación científica o teórica de sus decisiones.</p> <p> Esta área no te exige el desarrollo de ninguna actividad particular sino que te impone demostrar, a lo largo de todo el proceso de Práctica, responsabilidad y cumplimiento de las normas, por un lado, y por otro, preparación científica y actitud</p>	<p>Formativa</p> <p>En esta Área deberás demostrar responsabilidad en tus compromisos, puntualidad y eficiencia. Su actitud ha de ser seria, comprometida y objetiva. Asimismo, cuidarás las relaciones interpersonales, pues eres un representante</p>

Propósito del Área 5	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
<p>dedicación, buenas relaciones humanas, cumplimiento de las normas del Centro de Práctica</p> <p>Que el estudiante logre manifestar cualidades profesionales en cuanto a preparación científica y actitudes docentes idóneas en las áreas de caracterización de la atención a los alumnos y trabajo de colaboración</p> <p>Que el estudiante logre demostrar cualidades profesionales en cuanto a preparación científica y actitudes docentes idóneas en las áreas de</p>	<p>profesional idónea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✎ Esta área abarca todo el proceso de Práctica ✎ no deberás entregar ningún producto al Asesor ni al Representante del Centro de Práctica para aprobar la Práctica II ✎ Son el asesor y el representante del Centro de Práctica quienes te observarán y evaluarán en el desarrollo de la Práctica, en el ejercicio de tus funciones y llenarán una Guía de Observación ✎ La observación del Representante de Práctica quedará registrada en el formulario, denominado "Constancia del Representante de Práctica" sobre la actuación del estudiante ✎ El asesor, por su parte, deberá llenar dos formularios: uno denominado "Informe del asesor sobre la actuación del pasante durante el desarrollo de las Áreas 1 y 4 (Caracterización de la atención de los alumnos y Trabajo de Colaboración) y otro denominado "Informe del asesor sobre la actuación del estudiante durante el desarrollo de las Áreas 2 y 3 (evaluación de los alumnos en pequeño grupo y caso individual y atención educativa de estos alumnos) ✎ Los formularios que deberán llenar y firmar el Representante del Centro de Práctica y el Asesor son los siguientes: ✎ Para lograr los objetivos 6, 7 y 8 del área 5 es necesario que: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conozcas bien su enunciado ➤ Estudies de qué manera serán evaluados dichos objetivos, leyendo el Plan de Curso y la Guía de Evaluación ➤ Domines la normativa de la Práctica ➤ Revises los aspectos teóricos contenidos en los cursos que sirven de base a esta Práctica, a fin de prepararte 	<p>de la Universidad. Evitarás comentarios y el uso de influencias y todo tipo de comportamientos que irrespeten las normas de la institución.</p> <p>En esta área es necesario el contacto constante con el Representante del Centro de Pasantía, quien deberá indicarte las acciones a seguir. De igual forma es importante la discusión con los compañeros de Práctica y el asesor en reuniones en el Centro Local o a través de los recursos electrónicos de la Web, si esto último es posible.</p> <p>Sumativa</p> <p>El área 5 será evaluada, por una parte, mediante la presentación de un informe elaborado por el representante del Centro de Práctica sobre la actuación del estudiante; y por otra parte, mediante la</p>

Propósito del Área 5	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
evaluación educativa integral y atención educativa de los alumnos.	<p>científicamente, para que puedas justificar en forma razonada la selección de determinado procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En cuanto a la actitud que el docente especialista en dificultades de aprendizaje debe observar frente al niño, los maestros, y los padres o representantes, es conveniente que tengas presente las recomendaciones contenidas en todos los cursos de la mención, particularmente en los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evaluación del Educando con Dificultades de Aprendizaje ➤ Atención del educando con Dificultades de Aprendizaje ➤ Enfoques Teóricos de las Dificultades de Aprendizaje 	<p>presentación de dos informes elaborados por el asesor de la UNA sobre la actuación del estudiante en las Áreas 1, 2, 3 y 4.</p> <p>Nota: para ello se tomará el procedimiento seguido en el curso: Pasantía I de la carrera de Educación, mención Dificultades de Aprendizaje.</p>

Fase III: Conclusión

Propósito de la Fase	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
El propósito de esta última fase es proporcionarle al estudiante la oportunidad de reflexionar sobre la experiencia vivida, a fin de interpretar el sentido de las distintas situaciones	<p>Durante esta fase se realizará una reunión que será convocada por el asesor en el Centro Local con todos los estudiantes a su cargo. Se espera que dicha reunión sirva para analizar la experiencia vivida por cada uno de los integrantes del grupo y para interpretar, entre todos, el sentido de determinadas situaciones. Consideramos que este esfuerzo final por traducir a palabras experiencias vividas a nivel afectivo o de ejecución, por comparar puntos de vista, sistematizar, resumir e interpretar, en grupo, aportará a tu formación importantes elementos de enriquecimiento personal y de consolidación de aprendizajes. No dudes en</p>	<p>Formativa</p> <p>La evaluación en esta fase de la Práctica II es inminentemente formativa y cualitativa. Se quiere que el estudiante reflexione sobre todo el proceso vivido como parte importante de su formación como futuro especialista en dificultades de</p>

Propósito de la Fase	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
<p>en el centro de Práctica, inherentes a la atención de los niños con posibles dificultades de aprendizaje en pequeños grupos, el caso individual y cooperación docente en el aula regular</p>	<p>aprovechar esta oportunidad que la Universidad te ofrece de culminar esta etapa mediante un verdadero intento de comprensión de los fenómenos</p> <p>Para lograr todos estos propósitos sugerimos las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✍ Asiste a la reunión que será convocada por el asesor en el Centro Local con todos los pasantes a su cargo ✍ Lleva a esta reunión los aspectos, experiencias, dudas que te gustaría compartir con el asesor y tus compañeros. ✍ Participa activamente en esta reunión compartiendo esas vivencias, experiencias, aprendizajes, logros, cambios que produjeron en ti el Proceso de la Práctica II ✍ Asimismo, puedes compartir las conclusiones y consideraciones finales a las que se arriben en esta reunión con el especialista de contenido en el Nivel Central a través del correo electrónico que se dió al principio de este Plan de Curso. 	<p>aprendizaje. En primer lugar, el estudiante tendrá la oportunidad de analizar y reflexionar sobre el proceso de Práctica en función de los cursos estudiados hasta ese momento de la Práctica y hacer las contrastaciones entre teoría y práctica. También el estudiante reflexionará sobre las diversas situaciones a las que se enfrentó durante esta Práctica. Podrá darse una idea de la realidad a la que tendrá que enfrentarse en el futuro. Finalmente, podrá reflexionar sobre su actuación y sobre la administración de la Práctica y sugerir mejoras para el futuro</p>

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO

- Estéfano R. (2004). *Programación Didáctica*. Selección de lecturas. Caracas: UNA
- Flores, F. (2004). *Atención Individualizada del Educando con Dificultades de Aprendizaje*. Selección de Lecturas. Caracas: UNA
- Guia, S. (2009) *Alteraciones en el Desarrollo*. Guía Instruccional. Caracas: UNA.
- López. C. (2004). *Evaluación del Educando con Dificultades de Aprendizaje*. Selección de Lecturas. Caracas: UNA
- Martínez, M. (2004). *Introducción a las Dificultades de Aprendizaje*. Selección de Lecturas. Caracas: UNA
- Quintero, I., y Barrios, B. (2003). *Fundamentos de la Acción Docente*. Selección de Lecturas. Caracas: UNA
- Quintero, I. (2003). *Evaluación Educativa*. Selección de Lecturas. Caracas. UNA
- UNA (1996). *Manual del Estudiante*. Normativa. Caracas: UNA

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Quintero, I. (2011). *Planificación Educativa*. Plan de Curso._Unidad 5. Caracas: UNA.