



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
VICE-RECTORADO ACADÉMICO  
SUBPROGRAMA DISEÑO ACADÉMICO.  
ÁREA DE EDUCACIÓN MENCIÓN DIFICULTADES DE  
APRENDIZAJE

## PLAN DE CURSO

### I. IDENTIFICACIÓN

**Nombre:** INTEGRACIÓN EDUCATIVA DEL SUJETO  
CON NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES

**U.C:** 04

**Código:** 591

**Carrera:** Educación

**Mención:** Dificultades de Aprendizaje

**Semestre:** V

**Prelación:** Ninguna

**Requisito:** Alteraciones del Desarrollo (582)

**Autora:** Dra. Yanida Rodríguez Rengifo

**Asesoría en  
Diseño Académico:** Lic. Lesvia Roa  
Prof. Antonio Alfonso  
Dra. Egleé Arellano de Rojas.

**Revisión en  
Diseño Académico.** Wendy Guzmán

**Nivel Central  
Caracas, Julio 2013**

## II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura integración educativa del sujeto con necesidades educativas especiales, es un curso **obligatorio** y de carácter **teórico práctico**. Se encuentra situada en el Quinto Semestre del Plan de Estudios de la Carrera Educación mención Dificultades de Aprendizaje.

La integración social de los individuos con necesidades educativas especiales implica, además de actitudes positivas, apoyo gubernamental y condiciones ambientales favorables; además es importante que en esta área el docente posea y domine diversidad de conocimientos. Entre otros, es necesario que este profesional, conozca y comprenda los procesos emocionales, sociales y culturales que activa dentro del aula y en la comunidad escolar en general, la integración de individuos con necesidades educativas especiales. Por otra parte, es esencial que el docente posea conocimiento actualizado de las normativas y leyes que garantizan los derechos de las personas con necesidades especiales, así como de las tendencias pedagógicas y modelos que a escala mundial, regional y local se vayan poniendo en práctica. Todo ello, con el objeto de que se le brinde una educación de calidad e igualitaria a todos y cada uno de los individuos que asisten a la escuela.

La atención pedagógica de las personas con necesidades educativas especiales, compromete de manera esencial la decidida participación de docentes especialistas, conocedores de aquellos métodos, estrategias y recursos especializados que mejor se adecuen a las características y necesidades de esta población. Además, exige conocer las estrategias y especificaciones curriculares que día a día se van diseñando para favorecer los estilos de aprendizaje que trae cada estudiante al aula y que en definitiva, se traducirán en exigencias concretas de atención para el docente, quien a su vez está comprometido con una educación de calidad que procure dar respuesta a los distintos intereses, necesidades y

características de toda la población de los estudiantes con los que interactúe en el ámbito escolar, de manera tal de permitir a cada uno de ellos, progresar en función de sus capacidades y potenciando sus habilidades.

Todo lo expuesto, introduce el propósito de la asignatura que no es otro que favorecer la formación de un docente especialista conocedor del marco referencial teórico, filosófico, político-legal y pedagógico que orienta el quehacer actual de la integración social de los individuos con necesidades especiales. Para ello se presenta la asignatura que se viene describiendo, la cual además se ha concebido en interrelación con el resto de las materias del plan de estudios y que son fundamentales para la formación del docente que egrese de esta carrera.

El perfil del egresado de la carrera mención Dificultades de Aprendizaje está asociado con los pilares del conocimiento: ser, conocer y hacer. Estas competencias se desagregan en indicadores, de allí que la asignatura Integración Educativa del Sujeto con Necesidades Educativas Especiales contribuya a la formación de algunos de estos rasgos. Para adquirir este perfil, en lo que se refiere al “**ser**”, es necesario formar un docente **ético**, ya que identifica las particularidades de la realidad socioeducativa y las características de los actores que toman parte en aquélla. **Reflexivo y crítico** de la realidad educativa. Ya que se procura que el estudiante reflexione de manera permanente sobre la práctica docente, a fin de enriquecerla. **Responsable**, por la disposición que muestra a asumir sus obligaciones personales, profesionales y laborales. **Comprometido**, debido a la tendencia que muestra en todo momento a involucrarse de manera personal y profesional en el estudio de la realidad socioeducativa, así como en la generación de alternativas de solución para atender tanto el campo de la especialidad, como la realidad geopolítica, en la que le toque desenvolverse.

Con relación a los rasgos del **saber**, se asocia esta asignatura con aquellos aspectos que procuran que el alumno pueda poner en práctica su acción docente conforme a los principios éticos y deontológicos que rigen su campo profesional.

En cuanto a los rasgos del **hacer**, este curso guarda relación directa con los aspectos relativos a: Rol del docente de aula regular y del docente especialista. La evaluación pedagógica como punto de partida en la evaluación especializada. Individuos con necesidades educativas especiales, diferentes alteraciones del desarrollo. Atención pedagógica y requerimientos de apoyo que involucra la atención educativa de niños jóvenes y adultos de acuerdo a sus características y capacidades intelectuales y físicas. Programas de atención educativa. Planificación de la atención educativa. Modelo de Integración social vigente. Papel de la escuela, la familia y la comunidad.

Es importante señalar que la asignatura Integración Escolar de sujetos con necesidades educativas especiales, guarda estrecha relación con otros cursos del plan de estudio, de hecho ésta ofrece la oportunidad de retomar contenidos ya desarrollados y que sirven de fundamento esencial para el estudiante, tal es el caso específico de las asignaturas Educación Especial e Introducción a las Dificultades de Aprendizaje, en las cuales el estudiante ya ha sido introducido en el conocimiento específico de la disciplina de conocimiento en la que se fundamenta su formación como es el campo de la educación especial, y en las Dificultades de Aprendizaje, como área propia de la modalidad donde se concreta su quehacer pedagógico. En este sentido, el curso guarda relación directa con los contenidos estudiados en las asignaturas Alteraciones del Desarrollo, Orientación Familiar, Desarrollo y Patología del Lenguaje y Programación Didáctica.

Del componente docente, se asocia a los cursos de Fundamentos de la Acción Docente y Evaluación Educativa, ello es así ya que como docente especialista en formación, es necesario que el alumno conozca y domine los conceptos, técnicas y recursos metodológicos y pedagógicos que le permitan analizar el contexto de las necesidades educativas especiales en la escuela, con el objeto de reunir elementos de análisis que le permitan estructurar estrategias o vías de integración escolar, con las cuales favorecer en definitiva a la integración social de estos ciudadanos.

La naturaleza del **curso**, toma origen en la necesidad que tienen los docentes especialistas de dominar los principios teóricos y conceptuales, que sustentan el quehacer de la integración escolar de las personas con necesidades especiales, como estrategia para favorecer y potenciar la integración social efectiva de esta población. En cuanto al contenido práctico, se concreta en las actividades y situaciones de campo con las cuales se propone la reflexión y evaluación crítica de lo que en la realidad es y supone la integración escolar, además de brindar alternativas viables y factibles de aplicación y manejo de los conceptos tratados y de las estrategias analizadas.

La instrucción se ofrece como un paquete instruccional que se organiza a partir del **plan de estudio**, el que es concebido como un organizador avanzado a partir del cual se estructura la experiencia de aprendizaje. Este plan está diseñado para ayudar a dirigir las actividades y lecturas que se proponen, adicionalmente se presenta una **selección de lecturas** y una **literatura complementaria**, así como **recursos electrónicos** con el fin de complementar el desarrollo de los contenidos propuestos para este curso. La **asesoría** brinda la oportunidad de interactuar tanto con el asesor como con un especialista de la mención quienes persiguen mediar en el aprendizaje del estudiante, aclarando sus dudas, orientándolo y retroalimentándolo de manera oportuna.

Como recursos para el aprendizaje, se consideran de manera primordial la participación activa del estudiante, quien tendrá la responsabilidad de realizar las actividades programadas como una vía para el logro de los objetivos del curso. Las lecturas seleccionadas, serán fuente esencial para el desarrollo del curso, sin embargo se complementarán con lecturas recomendadas y con las que el estudiante deba ubicar o sugerir cuando le sea requerido, como una oportunidad para enriquecer la reflexión crítica y global de los temas tratados.

El material impreso será el medio principal para proveer conocimientos al estudiante. Sin embargo, se propone el empleo de diferentes aplicaciones tecnológicas asistidas por computadora como recurso complementario, que además de contribuir con la presentación del contenido teórico, favorezca la interacción entre los estudiantes y los asesores de los centros locales, así como

con el responsable de la asignatura en el nivel central. También se busca propiciar que el estudiante experimente una vez más cómo puede aprovechar los recursos tecnológicos para su formación y posteriormente en su desarrollo y ejercicio profesional. Las aplicaciones tecnológicas que se proponen son las del foro de discusión, el chat y el correo electrónico, a través de las cuales fomentar la discusión y el debate razonado y fundamentado de los temas que estructuran el curso.

Las actividades de aprendizaje de este curso comprenden:

- ✓ La lectura de la bibliografía obligatoria organizada por tópicos, a través de los cuales se desarrolla el contenido, bibliografía complementaria y recursos electrónicos que profundizan y refuerzan el aprendizaje.
- ✓ Búsqueda y construcción del conocimiento mediante la organización de la información, discusiones y revisión crítica de los tópicos que estructuran el contenido, el trabajo colaborativo y el análisis grupal e individual de casos y situaciones tipo entre otros.
- ✓ Experiencias activas de aprendizaje guiado, a través de la incorporación de ejercicios, actividades complementarias y la evaluación de cada una de las unidades que estructuran el plan de curso.
- ✓ Participación activa del estudiante en las diferentes actividades de aprendizaje como un recurso para promover la reflexión crítica, la enseñanza, el aprendizaje significativo, así como la evaluación tanto del estudiante como del curso.

### III. PLAN DE EVALUACION

**ASIGNATURA:** Integración Educativa del Sujeto con Necesidades Educativas Especiales  
**COD:** 591 **CRÉDITOS:** Cuatro (04)- **LAPSO:** 2013-2  
**Semestre:** V  
**CARRERA:** Educación. Mención Dificultades de Aprendizaje (Cód. 521)  
**Responsable:** Lic. Zuleima Corredor  
 Correo electrónico: [zcorredor@una.edu.ve](mailto:zcorredor@una.edu.ve); [zuleco2@gmail.com](mailto:zuleco2@gmail.com)  
**Evaluador:** Lic. Aarom Oramas  
 Correo electrónico: [aaromoramas@una.edu.ve](mailto:aaromoramas@una.edu.ve)  
**Horario de atención:** Lunes a viernes de 8:30 -12:30 pm y 2:00 a 4:30 pm .Teléfono: 0212-555-22-64 / 5552221

MODALIDAD		OBJETIVO	CONTENIDO
T R A B A J O  P R A C T I C O	1era. Parte: Monografía	1	Módulo I
	2da. Parte: Monografía	2	Unidades
	3era. Parte: Monografía Cuadro Comparativo	3	1, 2 y 3
	Informe de visita realizada a una institución escolar donde asistan Alumnos Integrados	4	Módulo II
	Programa de integración escolar	5	Unidades 4 y 5

M	U	O	OBJETIVOS
I	1	1	Analizar los principios básicos que sustentan la integración social de personas con necesidades especiales.
I	2	2	Analizar el marco jurídico y legal que fundamenta la integración social de las personas con necesidades especiales.
I	3	3	Analizar el marco político-legal que fundamenta la integración de personas con necesidades especiales en Venezuela.
II	4	4	Identificar las condiciones ambientales, pedagógicas y profesionales de la integración educativa de personas con necesidades especiales.
II	5	5	Analizar las exigencias que plantea a la escuela, al docente, a la familia y a la comunidad, la integración educativa de personas con necesidades especiales.

## **ORIENTACIONES GENERALES**

- La consulta del Plan de Curso e Instructivo de Evaluación es de carácter obligatorio.
- Las lecturas y actividades formativas indicadas en el Plan de Curso son importantes en el logro del aprendizaje.
- El trabajo práctico definitivo debe ser entregado al asesor entre la semana 12 y 14 del semestre. Sin embargo es necesario que cualquier decisión en tal sentido sea acordada con el asesor.
- El asesor puede hacer confrontaciones orales con el (la) estudiante cada vez que lo considere necesario; especialmente cuando necesite conocer el grado de compromiso asumido por el (la) estudiante en la realización del trabajo y para verificar la originalidad del mismo.



#### IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

**Objetivo del curso: OBJETIVO DEL CURSO:** Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de orientar de manera ética, crítica, responsable y comprometida la integración escolar efectiva de los niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, a través de acciones docentes orientadas al trabajo interdisciplinario con la escuela, familia y la comunidad.

Objetivo	Contenido
<p><b>Módulo I:</b>  <b>La Integración de Personas con Necesidades Especiales. Fundamentos y Aspectos Básicos.</b>  <b>Objetivo del Módulo:</b> Analizar de manera integral los aspectos esenciales y principios básicos que fundamentan la integración social de personas con necesidades especiales.  <b>Unidad 1:</b>  <b>Integración de Personas con Necesidades Especiales: Fundamentos y Principios</b></p> <p><b>Objetivo:</b>  Analizar los principios básicos que sustentan la integración social de personas con necesidades especiales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Módulo I:</b>  <b>La Integración de Personas con Necesidades Especiales. Fundamentos y Aspectos</b></p>	<p>Concepto de Necesidades Especiales. Personas con Necesidades Especiales. Concepto de Integración.  Principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociales que fundamentan la integración de personas con necesidades especiales.  Modelos de Integración.  Niveles de Integración.</p>


Objetivo	Contenido
<p align="center"><b>Básicos.</b></p> <p align="center"><b>Unidad 2</b></p> <p><b>Marco Político-Legal de la Integración de Personas con Necesidades Especiales.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Analizar el marco jurídico y legal que fundamenta la integración social de las personas con necesidades especiales.</p> <p align="center"><b>Módulo I:</b></p> <p align="center"><b>La Integración de Personas con Necesidades Especiales. Fundamentos y Aspectos Básicos.</b></p> <p align="center"><b>Unidad 3</b></p> <p><b>Conceptualización y Política para la Integración Social de Personas con Necesidades Especiales en Venezuela.</b></p> <p><b>Objetivo</b> Analizar el marco político-legal que fundamenta la integración de personas con necesidades especiales en Venezuela.</p> <p align="center"><b>Módulo II</b></p> <p><b>La Integración Escolar de Niños, Jóvenes y Adultos con Necesidades Especiales</b></p> <p><b>Objetivo del Módulo:</b> La Integración</p>	<p>Papel de los organismos internacionales y multilaterales en la integración social de personas con necesidades especiales.</p> <p>Carta de los derechos humanos.</p> <p>Declaración de los derechos de personas con necesidades especiales.</p> <p>Derechos Constitucionales de las personas con necesidades especiales.</p> <p>Conceptualización y Política de la Integración Social personas con necesidades especiales.</p> <p>Resoluciones que procuran la integración social de personas con necesidades especiales: 2005, 1181, 208, 1694, 1762, 236.</p> <p>Instancias involucradas en la integración social a nivel nacional, regional y local. Ámbitos de acción de la integración social.</p>


Objetivo	Contenido
<p>Educativa de niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Unidad: 4</b></p> <p><b>Integración Educativa de Personas con Necesidades Especiales.</b></p> <p><b>Objetivo:</b> Identificar las condiciones ambientales, pedagógicas y profesionales de la integración educativa de personas con necesidades especiales.</p> <p style="text-align: center;"><b>Módulo II</b></p> <p><b>La Integración Escolar de Niños, Jóvenes y Adultos con Necesidades Especiales</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Unidad: 5</b></p> <p><b>Retos de la Integración escolar de personas con necesidades educativas especiales.</b></p> <p><b>Objetivo</b> Analizar las exigencias que plantea a la escuela, al docente, a la familia y a la comunidad, la integración educativa de personas con NE</p>	<p>Las necesidades especiales en el aula de clases. Características de las personas con necesidades especiales. Adaptaciones Curriculares. Planificación de la Enseñanza. Estrategias de Enseñanza. Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes en personas con necesidades especiales. Organización de la clase. Condiciones de la infraestructura escolar que favorecen la integración educativa de personas con necesidades especiales. El rol del docente de Aula.</p> <p>Funciones pedagógica del docente especialista frente a la integración. Papel de las actitudes en la integración. Reacciones frente a la integración. El modelaje y el cambio de actitudes. Actualización de los docentes e integración escolar efectiva. Tendencias de la Integración de Personas con Necesidades Especiales.</p>

**MÓDULO I:** La Integración de Personas con Necesidades Especiales: Aspectos Esenciales y Principios Básicos.


**OBJETIVO DEL MÓDULO:** Analizar de manera integral los aspectos esenciales y principios básicos que fundamentan la integración social de personas con necesidades especiales.



OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<p><b><i>Algunos aspectos que debes tomar en cuenta antes de iniciar el estudio del Curso:</i></b></p> <p><b><i>INTEGRACIÓN ESCOLAR DE PERSONAS CON NECESIDADES ESPECIALES</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> En la modalidad de educación a distancia la metodología de estudio, exige la participación activa y permanente del estudiante, ya que en él recae la responsabilidad por lo que aprende. Es por ello que en este curso el aprendizaje se fundamenta en las actividades de lectura, reflexión, elaboración, análisis y síntesis referidas a los contenidos del curso. A través de ellas, se espera que el estudiante construya un conocimiento específico de los aspectos esenciales inherentes a la integración escolar de personas con necesidades especiales. Las actividades propuestas buscan propiciar la reflexión crítica de los contenidos y las situaciones que en ellas se integran. Por lo tanto es necesario que en la medida en que vayas estudiando cada tema, elabores tus propias consideraciones, reflexiones y recomendaciones con relación al tema en cuestión, ello a la vez de buscar favorecer que asignes significado a lo que vas aprendiendo, también persigue que puedas transferir y aplicar lo aprendido a otros contextos y situaciones.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Cuentas con un foro de discusión, donde es necesario que intervengas regularmente para que interactúes con tus compañeros, asesor y especialista en contenido; a propósito de las actividades y experiencias en las que participes y en las que tengas oportunidad de vivenciar lo que es en realidad, lo que en la teoría estás aprendiendo.</li> </ul>	

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>☑ Es importante que establezcas comunicación permanente con el asesor de la asignatura, así como con la especialista en contenido. Para ello cuentas con su dirección de correo electrónico: <a href="mailto:yrodriguez@ciberesquina.una.edu.ve">yrodriguez@ciberesquina.una.edu.ve</a> donde podrás hacer los planteamientos referidos al curso y que además de servirte a ti como orientaciones, favorecerán el que se pueda ir mejorando el plan de la asignatura. Es decir que tu participación es importante para mantener, cambiar o mejorar este curso.</li> <li>☑ Es importante que antes de comenzar a estudiar los contenidos de esta asignatura, realices una lectura completa del plan de curso y que revises las actividades de evaluación. Hazte preguntas a propósito de los objetivos que persigue el curso, y la importancia que tienen para tí como docente especialista en formación.</li> <li>☑ Sí es posible, es conveniente que organices o que participes en un grupo de estudio, donde puedas revisar, discutir y reflexionar sobre los objetivos, contenidos, actividades que integran este plan de curso. La idea es propiciar el aprendizaje colaborativo. Ya que el conocimiento es una construcción compartida por los seres humanos, donde es importante aprovechar las distintas situaciones de aprendizaje programadas así como la experiencia común.</li> <li>☑ Recuerda los conocimientos que adquiriste en los cursos: Educación Especial, Alteraciones del Desarrollo y otros de la especialidad. Ellos te servirán para el desarrollo del presente curso.</li> <li>☑  <b>Mientras lees...el material bibliográfico:</b></li> <li>☑ Hazte preguntas sobre los títulos, subtítulos y cada una de las partes que estructuran el material que estás leyendo.</li> <li>☑ Interrógate sobre la relación de lo que estás leyendo con tu formación como docente especialista en dificultades de aprendizaje.</li> <li>☑ Cuando encuentres respuestas a tus preguntas en el texto que estás</li> </ul>	


OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<p>leyendo, escribe estas respuestas con tus propias palabras, dales significado de acuerdo con lo que ya conoces y ya has aprendido.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Interactúa con el material instruccional tantas veces como sea necesario. Es importante que revises los contenidos de las asignaturas que guardan relación con este curso y los tengas presentes para abordar los distintos temas con los que a continuación vas a interactuar.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Te recomiendo que emplees las estrategias de estudio que ya conoces y que mejor se adaptan a tu estilo de aprender. Usa el subrayado de ideas, el parafraseo, las anotaciones al margen, los esquemas, los mapas de conceptos, entre otros. Siempre debes tener presente que toda estrategia que te ayude a comprender lo leído, tiene significado en la medida en que de verdad te ayude a comprender lo que dice en el texto.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cuando veas en este plan de curso:  <b>Mientras lees...el material bibliográfico:</b> lo que se quiere es que tengas en cuenta la recomendación que te acabo de hacer.</p>	



## UNIDAD N° 1: Integración de Personas con Necesidades Especiales: Fundamentos y Principios Básicos

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los principios básicos que sustentan la Integración Social de Personas con Necesidades Especiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Concepto de Necesidades Especiales.</li> <li>❖ Personas con Necesidades Especiales.</li> <li>❖ Principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociales que fundamentan la Integración de Personas con Necesidades Especiales.</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>Antes de comenzar a leer...</li> <li>Revisa la unidad que vas a estudiar y el material de lectura disponible para ello.</li> <li>Ten presente el tema a tratar y el objetivo de la unidad.</li> <li>Recuerda los conocimientos que adquiriste en las asignaturas Educación Especial y Alteraciones del Desarrollo, en cuanto a las características de la población objeto de atención de la modalidad, y las necesidades que pueden presentar estas personas.</li> <li>Escribe las interrogantes que se te planteen con relación al tema que vas a revisar y revísalas a lo largo del desarrollo de la unidad, con la finalidad de verificar si vas estableciendo los aspectos que te permitan darles respuesta.</li> <li>Escribe tu opinión sobre el siguiente planteamiento:</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b><i>La Discapacidad es una construcción social. La manera en que es tratada una persona discapacitada ha cambiado según han cambiado las ideas que en la sociedad se tienen de los sujetos discapacitados, minusválidos o con deficiencias sensoriales.</i></b></p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>FORMATIVA:</li> <li>Promueve y participa en reuniones grupales para discutir y reflexionar sobre las lecturas revisadas.</li> <li>Reúnete con el asesor del centro local para que le consultes lo que no pudiste resolver en la discusión de grupo.</li> <li>Participa en el foro de discusión.</li> <li>Reflexiona sobre las interrogantes propuestas antes y después de</li> </ul>



OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ❖ Concepto de Integración. Modelos de Integración.</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• ❖ Niveles de Integración.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Ahora inicia las lecturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Candel, I. (1998). Bases de la Integración: familiar, escolar y social. Síndrome de Down (15) pp. 131-134. disponible en: <a href="http://paidos.rediris.es/needirectorio/tema1.htm">http://paidos.rediris.es/needirectorio/tema1.htm</a></li> <li>• Klinger, C. y Vadillo, G. (1999). Psicología Cognitiva estrategias en la práctica docente. Cap. 10: Aportaciones de la Educación Especial a la Educación Regular. (pp.154-177). México: McGraw-Hill.</li> <li>• Marchesi, A. y Martín, E. (1994). Del Lenguaje del Trastorno a las Necesidades Educativas Especiales. En Marchesi, Coll y Palacios (Comps.) Desarrollo Psicológico y Educación. III Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar. Cap. 1 pp. 15-33. Madrid: Alianza editorial.</li> <li>• Shea, T. Y Bauer, A. (2000). Educación especial. Un enfoque ecológico. 2da. Edición. Caps. I y II (PP.3-34) México: McGraw-Hill</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Núñez, B. (Noviembre,1997). Papel de la Educación Especial a la luz de la Integración Escolar y Sociolaboral. Ponencia Presentada en Simposio Internacional sobre los Derechos de las Personas con NE, Integración y Educación Especial. Caracas.</li> <li>• Sánchez, P., Cantón, M. y Sevilla, D. (1997).Compendio de Educación Especial. Caps. I y II (pp. 1-24) México: Manual</li> </ul>	<p>comenzar a leer el material bibliográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• SUMATIVA:</li> <li>• Elaborar la primera parte de la monografía que corresponde al desarrollo de los fundamentos y principios que sustentan la integración social de personas con necesidades especiales, aspectos abordados en esta unidad.</li> <li>•</li> </ul>






OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<p>Moderno.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza las siguientes Actividades:</li> <li>• Extrae las diferentes conceptualizaciones que dan los autores analizados a las necesidades especiales y a las necesidades educativas especiales.</li> <li>• Compara las definiciones dadas por los distintos autores. Establece los aspectos comunes y los aspectos que diferencian una definición de otra.</li> <li>• Identifica los aportes de cada una de las conceptualizaciones para el desarrollo de la educación especial.</li> <li>• Identifica los elementos presentes en las definiciones dadas sobre necesidades especiales</li> <li>• Elabora un cuadro sinóptico de las características de las personas con necesidades especiales.</li> <li>• Extrae las diferentes conceptualizaciones de Integración que dan los autores analizados.</li> <li>• Identifica la concepción desde la cual es considerada la persona con discapacidad. A partir de allí establece los principios filosóficos que sustentan la integración.</li> <li>• Identifica la concepción social desde la que es entendida la discapacidad. A partir de allí establece los principios sociológicos que sustentan la integración.</li> <li>• Identifica y caracteriza los niveles de Integración que proponen los diferentes autores.</li> <li>• Extrae la concepción de deficiencia, discapacidad y minusvalía que se maneja en cada una de las concepciones de integración estudiadas. A partir de allí establece los principios psicológicos</li> </ul>	



OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<p>que sustentan la integración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y caracteriza los modelos de integración que proponen los diferentes autores.</li> <li>• Establece la concepción desde la que es entendida la discapacidad en cuanto a la dimensión pedagógica. A partir de allí establece los principios pedagógicos que sustentan la integración.</li> <li>• Revisa la bibliografía complementaria que a continuación se te presenta.</li> <li>• Identifica los aspectos en común con los textos ya analizados.</li> </ul>  <p><b>OTRAS ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora tu propia definición de necesidades especiales.</li> <li>• Elabora tu propia definición de Integración.</li> <li>• Elabora un mapa de conceptos de cada una de las lecturas realizadas y a partir de estos esquemas redacta una síntesis de los aspectos tratados en cada una de ellas.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre lo aprendido:</li> <li>• ? Qué relación tienen los conceptos y tópicos analizados con mi desempeño como futuro docente especialista.</li> <li>• ? Con cuáles de los contenidos ya vistos en las asignaturas previas, tienen relación los conceptos y tópicos analizados en esta unidad.</li> <li>• ? Qué opinión tienes ahora de la reflexión que hiciste del planteamiento con el que se te propuso que iniciaras la lectura del material.</li> </ul>	

**UNIDAD Nº 2: Marco Político-Legal de la Integración de Personas con Necesidades Especiales.**

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Analizar el marco jurídico y legal que fundamenta la integración social de las personas con necesidades especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Papel de los organismos internacionales y multilaterales en la integración social de personas con necesidades especiales.</li> <li>❖ Carta de los Derechos Humanos.</li> <li>❖ Declaración de los Derechos de Personas con Necesidades Especiales.</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Antes de comenzar a leer...</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa la unidad que vas a estudiar y el material de lectura disponible para ello.</li> <li>• Ten presente el tema a tratar y el objetivo de la unidad.</li> <li>• Ten en cuenta los principios que fundamentan la integración de las personas con necesidades especiales.</li> <li>• Recuerda los conocimientos que adquiriste en la unidad 1 de esta asignatura, en cuanto a las características de las personas con necesidades especiales.</li> <li>• Reflexiona sobre las diferencias y semejanzas que tienen las personas con necesidades especiales y aquellos individuos que no las presentan.</li> <li>• Reflexiona sobre los derechos que poseen y los deberes que deben cumplir las personas con necesidades especiales, como ciudadanos que son.</li> <li>• Escribe las interrogantes que se te planteen con relación al tema que vas a revisar y vuelve a considerarlas a lo largo del desarrollo de la unidad, con la finalidad de verificar si vas estableciendo los aspectos que te permitan darles respuesta.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  <p><b>Mientras lees...el material bibliográfico: ...</b></p> </div>	<p><b>FORMATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promueve y participa en reuniones grupales para discutir y reflexionar sobre las lecturas revisadas.</li> <li>✓ Reúnete con el asesor del centro local para que le consultes lo que no pudiste resolver en la discusión de grupo.</li> <li>✓ Participa en el foro de discusión.</li> <li>✓ Reflexiona sobre las interrogantes propuestas antes y después de comenzar a</li> </ul>


OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		 <p><b>Ahora inicia las lecturas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lus, M. (1995). <b>De la integración escolar a las escuelas integradoras. Declaración de Salamanca</b> (pp. 133-168) Buenos Aires: Paidós.</li> <li>• Ochaíta A., Esperanza y Espinoza, M. (2004). <b>Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes. Necesidades y derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño.</b> Cap. 7 (pp.399-466). Madrid: Mc Graw Hill.</li> <li>• República Bolivariana de Venezuela (diciembre, 1999) <u>Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.</u> Gaceta Oficial 36.860. Cap. IV, Art. 81. Cap. VI, Art. 102-103-104 Caracas: Distribuidora Escolar.</li> <li>• Pérez de Hernández, I. (2002). <b>Fundamentos de la Educación Venezolana.</b> Mimeografiado. Caracas.</li> <li>• Rodríguez Rengifo, Y. (2004). <b>La Integración Escolar desde la Perspectiva Política y Legal.</b> Caracas.</li> </ul>  <p><b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguilar M., L. (2000). <b>De La Integración a la Inclusividad. La Atención a la Diversidad Pilar Básico de la Escuela en el Siglo XXI.</b> (pp. 184-191). Buenos Aires: Espacio Editorial.</li> <li>• Navarrete, J. (1996). Los Derechos de las Personas con Necesidades Especiales. Ponencia presentada en el</li> </ul>	<p>leer el material bibliográfico.  ✓ Participa en el cine-foro</p> <p><b>SUMATIVA:</b>  Elaborar la segunda parte de la monografía, donde desarrolles el análisis de los Documentos, Normativas y Declaraciones que a nivel internacional han conformado el marco político-legal de la integración social.</p>



OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<p><b>Simposio Internacional sobre los Derechos de las Personas con Necesidades Especiales, Integración y Educación Especial.</b> Caracas 28-29 de noviembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Núñez de Báez., B., De Hernández, I. y Sanoja de T., A. (1998). 1er. Congreso Iberoamericano de Educación Especial UNESCO-OREALC Chile. <b><i>Educación Especial. (25) 39-43.</i></b></li> </ul>  <p><b>Realiza las siguientes Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los Organismos Internacionales que han ejercido influencia determinante en cuanto a la integración de personas con necesidades especiales.</li> <li>Establece la correlación entre las acciones desarrolladas por las distintas organizaciones en cuanto a la integración y la época en la que se llevan a cabo dichas acciones, de acuerdo a los acontecimientos de índole social, política y cultural más destacados acaecidos en estos años.</li> <li>Elabora una cronología de las acciones desarrolladas en Venezuela durante las décadas de los '70, '80 y '90, en cuanto al campo de la educación especial y en particular en cuanto a la integración.</li> <li>Elabora un cuadro sinóptico de los derechos de las personas con necesidades especiales, consagrados en la Constitución Nacional y en la LOPNA.</li> <li>Identifica las responsabilidades y funciones que debe cumplir la escuela en cuanto a la integración de personas con necesidades especiales, de acuerdo a lo establecido en la Declaración de Salamanca.</li> <li>Elaborar en cuadro comparativo de las conceptualizaciones</li> </ul>	

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<p>dadas a la integración como derecho, como principio y como estrategia, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>..factores asociados al proceso de integración.</li> <li>..recursos señalados como esenciales para el logro de la integración social efectiva de las personas con necesidades especiales.</li> <li>..las áreas sociales involucradas en la integración efectiva de las personas con necesidades especiales.</li> </ul>  <p><b>OTRAS ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúnete con el asesor de la asignatura, tu grupo de estudio y con tus compañeros del centro local y proyecten la película: “Yo soy Sam”.</li> <li>• Promueve la realización de un cine-foro, luego de la proyección de la película, antes mencionada.</li> <li>• Participa en la discusión reflexionando sobre las condiciones, posibilidades y limitaciones que se le plantean a Sam debido a sus necesidades.</li> </ul>  <p><b>Reflexiona sobre lo aprendido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>? Reflexiona sobre las condiciones de desempeño y desarrollo que se le plantean a Sam, debido a las características y condiciones ambientales y sociales que se le ofrecen a estas personas en otras realidades geográficas distintas a la nuestra.</b></li> <li><b>? Reflexiona sobre las posibilidades que se les presentan a las personas con necesidades especiales en nuestro país.</b></li> <li><b>? Elabora un listado de las situaciones que pueden generarse</b></li> </ul>	



OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<p>en la escuela debido a la asistencia de personas con necesidades especiales al aula de clase.</p> <p><b>? Qué relación tienen los conceptos y tópicos analizados con mi desempeño como futuro docente especialista.</b></p> <p><b>? Con cuáles de los contenidos ya vistos en las asignaturas previas, tienen relación los conceptos y tópicos analizados en esta unidad.</b></p>	


### UNIDAD Nº 3: Conceptualización y Política para la Integración Social de Personas con Necesidades Especiales en Venezuela.


OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Analizar el marco político-legal que fundamenta la integración de personas con necesidades especiales en Venezuela.	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conceptualización y Política de la Integración Social de personas con necesidades especiales.</li> <li>❖ Resoluciones que procuran la integración social de personas con necesidades especiales: 2005, 1762.</li> <li>❖ Instancias involucradas en la integración social a nivel nacional, regional y local.</li> </ul>	 <p><b>Antes de comenzar a leer...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa la unidad que vas a estudiar y el material de lectura disponible para ello.</li> <li>• Ten presente el tema a tratar y el objetivo de la unidad.</li> <li>• Recuerda los conocimientos que adquiriste en las unidades 1 y 2 de esta asignatura, en cuanto a los principios de la integración, derechos y características de las personas con necesidades especiales.</li> <li>• Reflexiona sobre las organizaciones públicas y privadas que en Venezuela se han ocupado de la atención de las personas con necesidades especiales.</li> <li>• Revisa en el material del curso “Educación Especial”, lo referido a las políticas que en el país se han diseñado para</li> </ul>	<p><b>FORMATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promueve y participa en reuniones grupales para discutir y reflexionar sobre las lecturas revisadas.</li> <li>✓ Reúnete con el asesor del centro local para que le consultes lo que no pudiste resolver en la discusión de</li> </ul>

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>❖ Ámbitos de acción de la integración social.</p>	<p>esta modalidad y lo que han establecido en particular con relación a la integración de personas con necesidades especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe las interrogantes que se te planteen con relación al tema que vas a revisar y vuelve a considerarlas a lo largo del desarrollo de la unidad, con la finalidad de verificar si vas estableciendo los aspectos que te permitan darles respuesta.</li> </ul>  <p><b>Mientras lees...el material bibliográfico: ...</b></p>  <p><b>Ahora inicia las lecturas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial <u>Conceptualización y Política de para la Integración Social de Personas con Necesidades Educativas Especiales.</u> (Mayo, 1997) Caracas: Autor.</li> <li>• Ministerio de Educación Resolución N° 2005, <u>Normas para la integración escolar de la población con necesidades educativas especiales.</u> (1996, diciembre 02). Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2759, diciembre 02, 1996.</li> <li>• Rodríguez Rengifo, Y. (2004). <b>La Integración Social. Línea Estratégica de la Política Educativa de la Modalidad de Educación Especial en Venezuela.</b> Caracas.</li> </ul>	<p>grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en el foro de discusión.</li> <li>✓ Reflexiona sobre las interrogantes propuestas antes y después de comenzar a leer el material bibliográfico.</li> <li>✓ Participa en el chat que programe el especialista en contenido responsable de la administración del curso. En esta actividad debes tener en cuenta los aspectos que conforman la conceptualización y política sobre integración social vigente. Además</li> </ul>



OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		 <p><b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rodríguez Rengifo, Y. (2001). La Política Pública en el Desarrollo de la Educación Especial en Venezuela. Ponencia presentada en <b>II Jornada de Promoción a la Investigación Científica, Humanística y Tecnológica</b>. Caracas.</li> </ul>  <p><b>Realiza las siguientes Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora un esquema de los aspectos que conforman la conceptualización y política que establece las directrices para la integración social de personas con necesidades especiales en Venezuela. Para cada uno de los componentes establece el aspecto esencial que en él se desarrolla.</li> <li>Elabora un cuadro comparativo entre los planteamientos que con relación a la integración de personas con necesidades especiales establecen las políticas de educación especial de los años 76, 89 y la conceptualización y política vigente.</li> <li>Elabora un cuadro comparativo de los documentos – Resoluciones- que establecen las directrices operativas para la integración de personas con necesidades especiales.</li> <li>Identifica las responsabilidades que corresponden a cada uno de los servicios de la modalidad en cuanto a la administración del modelo de integración social.</li> </ul>	<p>serán tomados en consideración los aportes que hagas en cuanto a los elementos que se han incorporado en las distintas políticas que ha diseñado la dirección de educación sobre integración escolar.</p> <p>También será considerada tu opinión con relación al papel que toca jugar a la escuela en la integración social efectiva de las personas con necesidades especiales.</p> <p><b>SUMATIVA:</b> Como tercer punto de la monografía que vienes estructurando, deberás incluir un</p>


OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un cuadro sinóptico de las instancias que a nivel nacional, regional y local están implicadas en la integración social de las personas con necesidades especiales.</li> <li>• Discute con tu asesor y con tus compañeros la importancia de que en el país existan documentos que regulen lo referido a la integración social de personas con necesidades especiales.</li> </ul>  <p><b>OTRAS ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora un análisis comparativo de los aspectos que incorpora la conceptualización y política vigente para la integración social de personas con necesidades especiales y lo que en este sentido establecen los documentos de la Declaración de Salamanca y el Informe Warnock.</li> <li>• Discute con el asesor y con tus compañeros sobre las ventajas, aportes y limitaciones de la conceptualización y política vigente para la integración social de personas con necesidades especiales.</li> <li>• Identifica los aspectos esenciales que conforman la siguiente afirmación:</li> </ul>	<p>cuadro comparativo de los lineamientos que con relación a la integración social y escolar, se han establecido en las políticas de educación especial que han orientado el quehacer de la modalidad en Venezuela.</p>



OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<div data-bbox="783 302 1619 659" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><i>La escuela, posiblemente como ninguna otra institución o agencia, sobre todo la escuela pública, ha servido a la igualdad y a la integración social de los individuos en la sociedad. Ortega, E. (2002).</i></p> </div> <div data-bbox="772 662 865 808" style="text-align: center;">  </div> <p><b>Reflexiona sobre lo aprendido:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>? Reflexiona sobre el planteamiento que presenta la afirmación anterior y su significado a la luz de lo tratado en esta Unidad.</b></li> <li><b>? Reflexiona sobre las responsabilidades que se les presentan a las instituciones educativas en nuestro país, debido a la asistencia a ellas de personas con necesidades especiales.</b></li> <li><b>? Qué relación tienen los conceptos y tópicos analizados con mi desempeño como futuro docente especialista.</b></li> <li><b>? Con cuáles de los contenidos ya vistos en las asignaturas previas, tienen relación los conceptos y tópicos analizados en esta unidad.</b></li> </ul>	



**MÓDULO II:** La Integración Educativa de niños, jóvenes y adultos con Necesidades Especiales

**OBJETIVO DEL MÓDULO:** Analizar de manera integral los aspectos pedagógicos, institucionales y profesionales que fundamentan la integración escolar, como estrategia para lograr la integración social efectiva de las personas con necesidades educativas especiales.



**UNIDAD Nº 4: Integración Educativa de Personas con Necesidades Especiales.**

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Identificar las condiciones ambientales, pedagógicas y profesionales de la integración educativa de personas con necesidades especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las Necesidades Especiales en el aula de clases.</li> <li>❖ Características de las Necesidades Especiales.</li> <li>❖ Adaptaciones Curriculares.</li> <li>❖ Planificación de la Enseñanza.</li> <li>❖ Estrategias de Enseñanza.</li> <li>❖ Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes en Personas con Necesidades Especiales.</li> <li>❖ Organización de la clase.</li> <li>❖ Condiciones de la infraestructura</li> </ul>	<div style="text-align: center;">  <p><b>Antes de comenzar a leer...</b></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa la unidad que vas a estudiar y el material de lectura disponible para ello.</li> <li>• Ten presente el tema a tratar y el objetivo de la unidad.</li> <li>• Recuerda los conocimientos que adquiriste en las unidades 1, 2 y 3 de esta asignatura, en cuanto a los principios de la integración, características de las personas con necesidades especiales y políticas de integración vigentes en el país.</li> <li>• Reflexiona sobre las responsabilidades de la escuela y de los docentes en general en la integración de personas con necesidades especiales.</li> <li>• Revisa en el material instruccional del curso “Alteraciones del Desarrollo”, lo referido a las características y etiología de las necesidades especiales.</li> <li>• Escribe las interrogantes que se te planteen con relación al tema que vas a revisar y vuelve a considerarlas a lo largo del desarrollo de la unidad, con la finalidad de verificar si vas estableciendo los aspectos que te permitan darles respuesta.</li> </ul>	<p><b>FORMATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en reuniones grupales para discutir y reflexionar sobre las lecturas revisadas.</li> <li>✓ Reúnete con el asesor del centro local para que le consultes lo que no pudiste resolver en la discusión de grupo.</li> <li>✓ Participa en el foro de discusión.</li> <li>✓ Reflexiona sobre las interrogantes propuestas antes y después de comenzar a leer el material</li> </ul>


OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>escolar que favorecen la integración educativa de Personas con Necesidades Especiales.</p> <p>❖ El rol del docente de Aula.</p>	 <p><b>Mientras lees...el material bibliográfico: ...</b></p>  <p><b>Ahora inicia las lecturas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• García, I. y Escalante, I. (Coord.). (2000). <b>Programa Nacional de Actualización Permanente: Curso Nacional de Integración Educativa. Selección de Lecturas</b> (pp.117-145). México: Secretaría Educación Pública.</li> <li>• Giné, C. y Ruíz, R. (1994). Las Adecuaciones curriculares y el Proyecto Educativo del Centro. En Marchesi, Coll y Palacios (Comps.) <b>Desarrollo Psicológico y Educación. III Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar</b>. Cap. 19 pp. 337-349. Madrid: Alianza editorial.</li> <li>• Hegarty, S. Hodgson, A. y Clunies-Ross, L. (1994). <b>Aprender juntos. La integración escolar</b>.(2da. ed.) Cuarta Parte Enseñanza (pp. 131-218). Madrid: Morata.</li> <li>• Illán, N. y Lozano, J. (2001). La Integración Social y Escolar Teoría y Práctica. En Salvador Mata, F. <b>Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Vol. I</b>. Tema 5 (pp. 105-122). Málaga: Álgibe.</li> <li>• López, R. (2002). <i>¿Qué es la Integración Escolar?</i> Disponible: <a href="http://www.grupocs.org/col/revista/revista_13_IE.html">http://www.grupocs.org/col/revista/revista_13_IE.html</a>.</li> </ul>	<p>bibliográfico.</p> <p><b>SUMATIVA:</b> Elaboración del informe de la visita a una institución educativa en la que haya alumnos integrados.</p> <p>Las especificaciones del informe que son incorporadas en el plan de evaluación que se adjunta.</p>

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		 <p><b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arnáiz, P. (2000). <b>Las escuelas son para todos.</b> Disponible en : <a href="http://paidos.rediris.es/needirectorio/inclu0.htm">http://paidos.rediris.es/needirectorio/inclu0.htm</a></li> <li>• Tortosa, F. y González, A. (s/f). Factores que favorecen la integración en centros educativos de personas con necesidades educativas especiales asociadas a trastornos generalizados del desarrollo. Disponible: <a href="http://paidos.rediris.es/needirectorio/tema38.htm">http://paidos.rediris.es/needirectorio/tema38.htm</a></li> </ul>  <p><b>Realiza las Siguietes Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a tu asesor que te ubique en un plantel donde haya alumnos integrados.</li> <li>• Asiste al plantel y entrevístate con el director del centro educativo y con el maestro de aula donde asiste el alumno con necesidades especiales.</li> <li>• Coméntales al director y al maestro las actividades que debes realizar como parte de esta asignatura.</li> <li>• Realiza una visita al plantel. Observa y registra las condiciones y facilidades de infraestructura y de acceso que ofrece para el alumno integrado.</li> <li>• Describe las posibilidades de movilización y desplazamiento que brinda la edificación a las personas minusválidas.</li> <li>• Describe los espacios de recreación, deportes y actividades culturales, con los que cuenta el plantel y las condiciones que</li> </ul>	

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<p>permiten la permanencia de personas con necesidades especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza una visita para observar el aula de clase a la que asiste un alumno con necesidades especiales.</li> <li>• Describe el espacio físico del aula.</li> <li>• Describe el mobiliario con que cuenta el aula de clase.</li> <li>• Describe las condiciones del aula en cuanto a: ventilación, iluminación, cercanía de los sanitarios, sí el edificio es de varios pisos: en qué piso está ubicada esta aula.</li> <li>• Ahora conversa con el docente de aula.</li> <li>• Pídele que te comente su experiencia como docente integrador. Durante la conversación pregúntale:        ..¿cómo es su trabajo con el alumno integrado?        ..¿cómo es la planificación del trabajo que en el aula realiza este alumno?        ..¿cómo es su trabajo con el docente especialista o con el equipo de educación especial o de integración que atiende a este plantel?        ..¿cómo es la relación de este alumno con sus compañeros?        ..¿cómo es la relación de este alumno con el resto de los alumnos de la escuela?        ..¿cómo es la participación del resto del personal docente en el trabajo con el alumno integrado?        ..¿cómo es la participación del alumno integrado en las actividades deportivas, culturales y extra cátedra programadas en el plantel?        ..¿cómo es la relación del personal directivo y obrero con el alumno integrado? </li></ul>	


OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		 <p>Es necesario que recuerdes no hacer juicios de valor durante tu presencia en el plantel. Recuerda que estás allí para conocer, observar y registrar la experiencia de la integración escolar, no te corresponde formular comentarios que puedan calificar el trabajo del docente, el desempeño del estudiante integrado, ni la calidad del proceso de integración que se lleva a cabo en ese plantel. Ten presente que en todo momento debes mostrar una actitud ética y responsable, que demuestre los valores de respeto a la diversidad y solidaridad que como docente especialista en formación has logrado y continuarás consolidando.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúnete con tu asesor y con tus compañeros y discutan sobre la experiencia vivida durante la asistencia al plantel.</li> </ul>  <p><b>OTRAS ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elabora una síntesis de los planteamientos que formulan los autores analizados en el material bibliográfico propuesto para esta unidad. Este resumen debe contener lo referido a las condiciones ambientales, de infraestructura, didácticas y profesionales que requiere la integración escolar de alumnos con necesidades especiales.</li> <li>• A partir de la experiencia vivida en el plantel y de lo revisado en el material bibliográfico recomendado para esta unidad,</li> </ul>	







OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<p>responde las siguientes preguntas:</p> <p>¿Es necesario tener en cuenta las condiciones ambientales y físicas del plantel para proponer la integración de un alumno con necesidades especiales? Justifica tu respuesta.</p> <p>¿La integración escolar le plantea exigencias específicas al docente de aula, en cuanto a su formación y al manejo de las necesidades especiales en el aula de clase? Razona tu respuesta y fundaméntala.</p> <p>¿Qué papel pueden jugar el alumnado, los docentes, el personal directivo, obrero y la comunidad educativa en general, en la integración escolar efectiva de un alumno con necesidades especiales?</p>  <p><b><i>A partir de la experiencia reflexiona sobre lo aprendido:</i></b></p> <p><b>? Identifica las estrategias pedagógicas que requiere la atención educativa de estudiantes con necesidades especiales, teniendo presentes las características personales de estos alumnos.</b></p> <p><b>? Establece la significación que tiene el ambiente físico del plantel educativo, como recurso que propicia el desarrollo y la integración escolar efectiva de los alumnos con necesidades especiales.</b></p> <p><b>? Reflexiona acerca de las exigencias que se le plantean al docente integrador, en cuanto a su formación y actualización permanente, valorando la responsabilidad que tiene en la integración escolar como profesional de la docencia.</b></p>	

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<p><b>? Qué relación tienen los conceptos y tópicos analizados con mi desempeño como futuro docente especialista.</b></p> <p><b>? Con cuáles de los contenidos ya vistos en las asignaturas previas, tienen relación los conceptos y tópicos analizados en esta unidad.</b></p>	


### UNIDAD Nº 5: Retos de la Integración Escolar de Personas con Necesidades Especiales.


OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Analizar las exigencias que plantea a la escuela, al docente, a la familia y a la comunidad, la integración educativa de personas con necesidades especiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Funciones pedagógicas del docente especialista frente a la integración.</li> <li>❖ Papel de las actitudes en la integración.</li> <li>❖ Reacciones frente a la integración.</li> <li>❖ El modelaje y el cambio de actitudes.</li> <li>❖ Actualización de los docentes e integración escolar efectiva.</li> </ul>	 <p><b>Antes de comenzar a leer...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa la unidad que vas a estudiar y el material de lectura disponible para ello.</li> <li>• Ten presente el tema a tratar y el objetivo de la unidad.</li> <li>• Recuerda los conocimientos que adquiriste en las unidades 1, 2, 3 y 4 de esta asignatura, en cuanto a los principios de la integración, características de las personas con necesidades especiales, políticas de integración vigentes en el país y condiciones que exige la integración escolar de personas con necesidades especiales.</li> <li>• Reflexiona sobre las responsabilidades de la escuela y de los docentes en general en la integración de personas con necesidades especiales.</li> <li>• Promueve entre tus compañeros el debate y la discusión de los temas tratados en el desarrollo del curso y propicia la reflexión crítica de las acciones que puede y debe llevar a cabo el docente especialista a favor de la integración escolar</li> </ul>	<p><b>FORMATIVA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa en reuniones grupales para discutir y reflexionar sobre las lecturas revisadas.</li> <li>✓ Reúnete con el asesor del centro local para que le consultes lo que no pudiste resolver en la discusión de grupo.</li> <li>✓ Participa en el foro de discusión.</li> <li>✓ Reflexiona sobre las interrogantes</li> </ul>

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<p>efectiva de alumnos con necesidades especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué conclusiones puedes sacar a partir de lo estudiado en las unidades precedentes?</li> <li>• ¿Qué importancia tiene para la integración social efectiva de personas con necesidades especiales, la integración escolar?</li> <li>• Escribe las interrogantes que se te planteen con relación al tema que vas a revisar y vuelve a considerarlas a lo largo del desarrollo de la unidad, con la finalidad de verificar si vas estableciendo los aspectos que te permitan darles respuesta.</li> </ul>  <p><b>Mientras lees...el material bibliográfico: ...</b></p>  <p><b>Ahora inicia las lecturas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durán de Unamo, M. y Montenegro, L. (1999). El docente venezolano de aula regular de cara al nuevo milenio y su formación en el área de educación especial. En Shea, T. y Bauer, A. (1999). <b>Educación Especial. Un enfoque ecológico (2da. Ed.)</b>. (pp.443-448). México: Mc Graw-Hill.</li> <li>• Klinger, C. y Vadillo, G. (1999). <b>Psicología Cognitiva estrategias en la práctica docente</b>. Cap. 10. México: Mc Graw Hill.</li> <li>• Pérez de Hernández, I. (1997). <i>La formación del docente especialista en el I.P.C. La integración social de las personas con necesidades educativas especiales</i>. En: <b>Educación Especial</b>. pp. 97-103. Julio (24). Año X.</li> <li>• Vlachou, A. (1999). <b>Caminos hacia una educación inclusiva</b>. (pp-63-92 y 225-238). Madrid: La Muralla.</li> </ul>	<p>propuestas antes y después de comenzar a leer el material bibliográfico.</p> <p><b>SUMATIVA:</b> Como segunda parte de esta sección del trabajo práctico que vienes estructurando debes incorporar la propuesta de un programa de integración escolar. Esta propuesta debe finalizar con las conclusiones generales del trabajo práctico.</p> <p>Las orientaciones para la elaboración del programa de integración escolar se especifican en el plan de evaluación adjunto.</p>

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		 <p><b>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• León Guerrero, M. (1998). <i>El Desarrollo Profesional del Docente y la Atención a la Diversidad</i>. En <b>Sánchez Palomino, A. y Torres, González, J. (1998). (Coords.). Educación Especial. Una Perspectiva curricular, organizativa y profesional.</b> (pp. 407-427). Madrid: Pirámide.</li> <li>• Molina, A. y Ecurra, M. (2002) <b>Definiendo algunos factores significativos en el proceso de integración escolar.</b> Disponible en: <a href="http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_39.htm">http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_39.htm</a></li> <li>• Correa, I. (2001). La Formación de Docentes: Una Estrategia para acceder a una pedagogía que propicie la integración. Disponible en: <a href="http://spin.com.mx/">http://spin.com.mx/</a></li> <li>• <b>La Importancia de los Docentes en los procesos de integración.</b> Disponible: <a href="http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_50.htm">http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_50.htm</a></li> </ul>  <p><b>Realiza las siguientes Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa los materiales bibliográficos propuestos para esta unidad y todo aquel que consideres útil, teniendo en cuenta los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Reacciones que genera la integración de personas con necesidades especiales.</li> <li>* Papel de las actitudes en la investigación sobre integración.</li> </ul> </li> </ul>	

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Actitudes docentes frente al proceso de integración.</li> <li>* Actitudes de la familia, tanto del niño con necesidades como la familia de los niños que no las presentan.</li> <li>* Actitudes de los niños no discapacitados.</li> <li>* El modelaje del docente y el cambio de actitudes.</li> <li>*Respeto a la diversidad: El modelaje docente.</li> <li>* El rol del docente especialista.</li> <li>* Tendencias Internacionales: Integración Vs Inclusión.</li> <li>*Razones para la integración: sociales, políticas, educativas.</li> <li>* Hacia dónde va la integración en Venezuela.</li> <li>* Desarrollo de políticas de inclusión.</li> <li>* Futuro de la educación especial.</li> <li>* Las escuelas son para todos: la realidad de la diversidad y multiculturalidad.</li> <li>* Papel de la escuela como ámbito de socialización permanente.</li> <li>*Retos de la profesión docente en la cultura global.</li> <li>*Función del docente como promotor social de cambios.</li> <li>*Formación del docente integrador.</li> <li>*El aula, la escuela y la comunidad: ámbitos de formación docente.</li> <li>✓ Elabora un esquema para cada uno de estos aspectos, destaca la significación de cada uno de estos temas para la integración escolar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica y compara la posición de cada uno de los autores analizados en esta unidad, en cuanto a:</li> <li>• La importancia del acompañamiento al docente de aula por parte del equipo de educación especial, en el trabajo en el aula con un alumno integrado.</li> <li>• La necesidad de brindar formación inicial básica al docente de aula regular en cuanto al manejo de las necesidades especiales en el aula de clase.</li> </ul> </li> </ul>	

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El papel de las actitudes en el logro de la integración escolar efectiva.</li> <li>• Discute con tu asesor y con tus compañeros tus respuestas y consideraciones propuestas para estos puntos.</li> </ul>  <p><b>OTRAS ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiste al plantel al que fuiste asignado y en el que hay un alumno con necesidades especiales integrado al aula regular.</li> <li>• Entrevístate con el docente y pídele que te responda las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿Qué reacción tuvo al enterarse que tendría un alumno con necesidades especiales en su salón de clase?</li> <li>2) ¿Cómo logró organizar el trabajo del aula?</li> <li>3) ¿Qué importancia asigna al resto de los alumnos de la clase en el proceso de integración de un alumno con necesidades especiales?</li> <li>4) ¿Qué importancia asigna al resto de los docentes del plantel en el proceso de integración de un alumno con necesidades especiales?</li> <li>5) ¿Qué actitudes has observado han tenido los docentes frente al proceso de integración escolar?</li> <li>6) ¿Qué actitudes has observado han tenido los padres frente al proceso de integración escolar?</li> <li>7) ¿Considera necesario asistir a jornadas de actualización y formación docente, para la integración escolar?</li> <li>8) ¿Qué significación tiene para Ud. el papel que juega el docente como modelo de respeto, aceptación y tolerancia de las personas con necesidades especiales.</li> <li>9) ¿Hacia dónde considera Ud. se orienta la integración escolar</li> </ol> </li> </ul>	

OBJETIVO DE UNIDAD	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
		<p>en Venezuela?</p> <p>10) ¿Cuáles factores considera Ud. son esenciales para lograr la integración escolar efectiva de alumnos con necesidades especiales?</p>  <p><b>Reflexiona sobre lo aprendido:</b></p> <p>Teniendo presente lo tratado y experimentado durante el desarrollo de esta unidad, elabora tu reflexión sobre la siguiente afirmación:</p> <p><b><i>Los resultados que se logren en cualquier proyecto de integración escolar, tienen un buen porcentaje de sustentación, en las actitudes, valores y disposición de los docentes que participen en este proceso.</i></b></p>	

**CURSO: Integración Escolar de Personas con Necesidades Educativas Especiales**  
**Plan de Evaluación (ampliado)**

<b>M</b>	<b>U</b>	<b>O</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>E V A L U A C I O N</b>		
<b>I</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Analizar los principios básicos que sustentan la integración social de personas con necesidades especiales.	<b>MARCO TEÓRICO</b> <b>MONOGRAFÍA</b>	<b>P R I M E R A</b> <b>P A R T E</b>	<b>T R A B A J O</b> <b>P R A C T I C O</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>	Analizar el marco jurídico y legal que fundamenta la integración social de las personas con necesidades especiales.			
	<b>3</b>	<b>3</b>	Analizar el marco político-legal que fundamenta la integración de personas con necesidades especiales en Venezuela.			
<b>II</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Identificar las condiciones ambientales, pedagógicas y profesionales de la integración educativa de personas con necesidades especiales.	<b>INFORME</b>  <b>PROGRAMA</b>	<b>S E G U N D A</b>  <b>P A R T E</b>	
	<b>5</b>	<b>5</b>	Analizar las exigencias que plantea a la escuela, al docente, a la familia y a la comunidad, la integración educativa de personas con necesidades especiales.			



## ASPECTOS GENERALES DE LA EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación de todo el curso se realiza con la presentación de un trabajo práctico que como participantes del curso, irás elaborando progresivamente. Dicho trabajo estará estructurado en dos grandes partes. La primera corresponde a una **monografía** en la que serán integrados de manera coherente y articulada, el análisis crítico de los aspectos teóricos abordados en cada una de las unidades y sus respectivos objetivos **-1, 2 y 3-** que conforman el módulo I del curso. Esta primera sección, corresponde al cuerpo teórico del trabajo práctico y servirá de marco conceptual y de referencia para el desarrollo de la segunda sección del trabajo. La segunda parte del trabajo práctico, es de naturaleza aplicativa, de modo que se han aplicados los contenidos y conocimiento teóricos previamente tratados, con relación al tema de la integración de personas con necesidades especiales. Esta segunda sección corresponde a la evaluación de los objetivos **4 y 5**, que además estructuran el módulo dos del curso.

La primera sección de esta segunda parte del trabajo práctico, consiste en elaborar un informe de la visita realizada a la institución educativa seleccionada y a la que asistan alumnos integrados. La sección dos de esta segunda parte, lo constituye el programa de integración que debe proponer el estudiante. Como final del trabajo práctico se debe incorporar una sección de conclusiones donde sean expuestas de manera clara, sencilla, ordenada y lógica las consideraciones finales del estudiante en cuanto a: **a)** papel que han jugado los organismos internacionales a propósito de los derechos de las personas con necesidades especiales y la incidencia de estas acciones en la integración social de esta población. **b)** distintas acciones que en Venezuela se han realizado en atención a la satisfacción de los derechos de las personas con necesidades especiales y las consecuencias de tales acciones en la integración social. **c)** tratamiento que se le ha dado a la integración en las distintas políticas y la relación que dicho tratamiento evidencia con lo que estaba aconteciendo en el quehacer mundial y nacional en el ámbito de la educación especial. **d)** rol que corresponde desempeñar al docente especialista y al docente de aula regular en el proceso de

integración social y escolar de los alumnos con necesidades especiales e) futuro de la integración escolar en la región donde se desenvuelve el estudiante y en el país.

## **ASPECTOS ESPECIFICOS DE LA EVALUACIÓN POR CADA OBJETIVO**

Para la evaluación del **objetivo 1** se propone la realización de un **análisis teórico** de los fundamentos y principios básicos de la integración de personas con necesidades especiales. En esta sección de la monografía, deberás incluir, a manera de **Aspectos Preliminares**, y redactado en prosa, las definiciones que hayas elaborado para conceptuar los términos de:

\* Necesidades Especiales.

\*Personas con Necesidades Especiales.

\*Integración Social e

\*Integración Educativa. Para la elaboración de estas definiciones, es necesario que tengas en cuenta los contenidos tratados en la unidad.

A continuación y como primera parte del **Cuerpo teórico** de la monografía deberás redactar lo referido a los fundamentos y principios básicos que sustentan la integración social y educativa de las personas con necesidades especiales. Este cuerpo teórico lo estructurarás a partir del análisis y revisión de los planteamientos de los autores analizados, a propósito del tema de los fundamentos y aspectos esenciales que sustentan la integración, debes presentarlos de manera tal que expreses el punto de vista del autor, sin repetir textualmente lo dicho por éste, sino destacando los aspectos esenciales de su opinión y contrastándolos con lo dicho por otros autores, sobre el tópico que estás analizando en cada caso. A manera de cierre de esta parte de la monografía, debes incluir la perspectiva desde la cual ha sido entendida históricamente la persona con necesidades especiales en el contexto de la sociedad.

Para la evaluación del **objetivo 2**, debes elaborar la segunda parte de la monografía, donde desarrolles el análisis de los Documentos, Normativas y

Declaraciones que a nivel internacional han conformado el marco político-legal de la integración social. Para el desarrollo de esta sección de la monografía deberás tener en cuenta lo siguiente: los documentos elaborados y acciones realizadas por los organismos internacionales y que han derivado en normativas, resoluciones, documentos y declaraciones que han orientado el quehacer de la integración social de personas con necesidades especiales, a nivel internacional, ya que se han establecido o reconocido como orientaciones y directrices a ser atendidas por los Estados, Naciones y Gobiernos a nivel mundial. Esta sección de la monografía la desarrollarás a modo de reflexión particular donde revises de manera crítica y objetiva las acciones que han ejecutado organizaciones como: UNESCO, ONU, OEA, OIT, con relación a los Derechos Humanos y a los Derechos Civiles de las Personas con Necesidades Especiales, y que han influido en la integración social de estos ciudadanos. Tus consideraciones en torno al papel que han jugado estos organismos internacionales, deben estar sustentadas en las referencias y textos seleccionados para el desarrollo de esta unidad, así como en aquellos materiales, textos y documentos que consideres oportuno.

La evaluación formativa del objetivo n° **3**, se propone mediante tu participación en un ***chat***. Después de analizar el material seleccionado y todo aquel que consideres oportuno, se propondrá un encuentro sincrónico donde por vía virtual, expondrás y debatirás aspectos esenciales de la temática analizada en esta unidad. Las intervenciones debes efectuarlas en el lapso, previamente establecido. En primera instancia deberás plantear tus consideraciones, aportes y reflexiones, con relación al marco jurídico que fundamenta la integración social de personas con necesidades especiales. En esta intervención harás una exposición por escrito, donde señales tus argumentos referidos al tema en cuestión; tales planteamientos debes fundamentarlos y enriquecerlos con referencias a la bibliografía consultada. Estas consideraciones representarán un análisis preciso y propio, donde demuestres dominio y comprensión del contenido, por la claridad y profundidad con la que manejes la temática. Una vez que publiques esta participación, deberás incorporar tus observaciones y reflexiones sobre las

publicaciones de otros participantes; es necesario que tu intervención propicie la discusión respetuosa y académica no sólo la reflexión de las exposiciones de los otros alumnos, sino también el análisis y evaluación de los planteamientos y posiciones de los autores trabajados, así como de los aspectos esenciales que promulgan los documentos analizados.

**La evaluación sumativa del objetivo 3**, se realizará como el tercer punto de la monografía que vienes estructurando. Deberás elaborar un cuadro comparativo de los lineamientos que con relación a la integración social y escolar, se han establecido en las políticas de educación especial que han orientado el quehacer de la modalidad en Venezuela. En este cuadro debes presentar la concepción desde la cual es concebida la persona con discapacidad en cada una de las políticas, la perspectiva desde la cual es entendida la integración y las acciones que el Estado venezolano debe procurar o realizar para cumplir con lo establecido en la política en cuanto a lograr la integración social efectiva de las personas con necesidades especiales.

Como sección de cierre de la monografía, debes incluir unas **consideraciones finales**. Éstas a manera de conclusiones preliminares del trabajo práctico final deben incorporar tu reflexión breve y concisa en cuanto a:

**a)** el tratamiento que se le ha dado a la integración en las distintas políticas de acuerdo a la dimensión desde la que es considerada: Social, Psicológica, Pedagógica. **b)** el papel que han jugado los organismos internacionales a propósito de los derechos de las personas con necesidades especiales. **c)** las distintas acciones que en Venezuela se han realizado en atención a la satisfacción de los derechos de las personas con necesidades especiales.

Para la evaluación del **objetivo n° 4**, se propone la elaboración de un **informe** donde se describan los aspectos esenciales de la visita realizada a una institución educativa, a la que asistan alumnos integrados. Para la estructuración del informe debes considerar los siguientes aspectos:

- Objetivo de la visita al Centro Educativo
- Entrevista con Director del plantel
- Entrevista con docente de aula donde haya alumnos integrados
- Observación de la infraestructura y condiciones del plantel
- Observación del aula de clases
- Conclusiones
- Recomendaciones

Es importante que previo a la realización de la visita al plantel educativo, el asesor te dé los lineamientos de los aspectos a ser considerados en esta actividad.

La evaluación del informe deberá contemplar los siguientes elementos a) **Contenido**. Entre los que se señalan la organización de la información en: introducción, desarrollo o cuerpo del informe, consideraciones finales. En la introducción será necesario que realices la presentación de la información a ser tratada en el cuerpo del informe. Han de presentarse los datos de identificación de la institución educativa visitada, así como las necesidades especiales de los alumnos integrados en este plantel. **NO DEBES SEÑALAR LOS DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS INTEGRADOS.**

El cuerpo del informe lo constituirán los datos donde describas de manera general la entrevista que sostuviste con el director del plantel, para exponer el propósito de la visita y lograr la autorización correspondiente. A continuación describirás la entrevista con el docente seleccionado, en caso de que la institución cuente con varios docentes integradores. Es necesario que redactes los aspectos conversados, así como los distintos recursos docentes observados (plan de la atención educativa, la dinámica del aula, la sesión de clase y otros). La visita que realices por los distintos espacios de la institución educativa, deberás reseñarla destacando de manera concreta lo relativo a: acceso, espacio, iluminación,

ventilación, distribución de la planta física, ambientes de estudio, deportes, recreación.

Las conclusiones corresponden a la evaluación que realices de la o las visitas al plantel y lo que ha sido analizado en la teoría estudiada en esta unidad. Es importante que incluyas consideraciones específicas relacionadas con la necesidad o las necesidades especiales, que evidencian los alumnos integrados en esta institución. Completarás esta sección con las recomendaciones que consideres oportunas, según la realidad visitada y los planteamientos abordados en el desarrollo del tema. En el tratamiento de los elementos que estructuran el contenido, se tendrán en cuenta la fluidez con la que manejas los términos, la profundidad y nivel de reflexión de los conceptos y planteamientos, la originalidad de las propuestas y recomendaciones que hagas, la cantidad de variables ambientales, pedagógicas y docentes que hayas considerado, así como la claridad con la que expongas tus ideas. Otro de los aspectos a considerar en la evaluación del informe será la b) **Presentación**. Donde se consideran como esenciales la redacción, estilo y sintaxis en el escrito, así como la oportunidad en la entrega.

Se considera pertinente que la evaluación del **objetivo n° 5** se realice con un **proyecto de integración**, donde propongamos un programa de integración escolar para un alumno con necesidades especiales, cuyas características y discapacidad establecerá el asesor correspondiente. Este programa deberás estructurarlo teniendo en cuenta las acciones que sean necesarias para favorecer la participación del docente, la familia, la comunidad local y escolar en este proyecto. También deberás precisar el tiempo de ejecución y el instrumento o técnica de evaluación a aplicar para establecer la efectividad y calidad de la propuesta, una vez ejecutada.

El programa de integración que propongamos deberá integrar los distintos aspectos que has estudiado y debatido durante el desarrollo de la asignatura. Será una alternativa para propiciar la revisión de los distintos puntos analizados, así

como de los planteamientos y consideraciones que hayas formulado en el curso, a fin de que los retomes y revise a la luz de nuevos elementos de reflexión. Para la evaluación del programa, serán tomados en cuenta los tópicos tratados en cada una de las unidades del curso.

En primer lugar se destacan los principios filosóficos, sociales y pedagógicos que sustenten la propuesta. A continuación se explicitarán los aspectos de política que han de ser considerados, así como los actores institucionales, locales, regionales o nacionales involucrados en el desarrollo del programa a ejecutar. Es necesario que diseñes en detalle la intervención educativa especializada requerida según las características y necesidades de la población o alumno que deba integrarse. También especificarás, las actividades que deban programarse con el objeto de favorecer el cambio de aquellas actitudes que en contra de la integración, puedan mostrar distintos miembros de la comunidad educativa.

La propuesta expondrá en detalle la estrategia o recurso de evaluación que propones para realizar la evaluación del programa de integración diseñado. Por último incorporarás a modo de reflexión particular, las exigencias que según tu consideración, plantea al docente especialista la presencia de personas con necesidades en el medio escolar. Estas demandas debes evaluarlas desde la perspectiva del maestro especialista como profesional y como promotor de cambios y transformaciones sociales importantes.

Como final del trabajo práctico debes incorporar una sección de **conclusiones** donde expongas de manera clara, sencilla, ordenada y lógica tus consideraciones finales en cuanto a:

**a)** el papel que han jugado los organismos internacionales a propósito de los derechos de las personas con necesidades especiales y la incidencia de estas acciones en la integración social de esta población.

**b)** las distintas acciones que en Venezuela se han realizado en atención a la satisfacción de los derechos de las personas con necesidades especiales y las consecuencias de tales acciones en la integración social.

**c)** el tratamiento que se le ha dado a la integración en las distintas políticas y la relación que dicho tratamiento evidencia con lo que estaba aconteciendo en el quehacer mundial y nacional en el ámbito de la educación especial.

**d)** rol que corresponde desempeñar al docente especialista y al docente de aula regular en el proceso de integración social y escolar de los alumnos con necesidades especiales

**e)** futuro de la Integración Escolar en tu región y en el país.

Para la evaluación del trabajo práctico se han de tener en cuenta, en primera instancia, las consideraciones, aportes y reflexiones relativas al marco teórico y jurídico que fundamenta la integración de personas con necesidades especiales. Tales planteamientos deben estar fundamentados y enriquecidos con referencias a la bibliografía trabajada. Estas consideraciones representarán un análisis preciso y propio, donde el alumno demuestre dominio y comprensión del contenido, por la claridad y profundidad con la que maneja la temática. En cuanto al contenido del trabajo se tendrán presentes: la originalidad de la propuesta, la pertinencia y adecuación del programa diseñado a la población a ser atendida; la profundidad y nivel de reflexión crítica con el que se plantean los distintos aspectos constituyentes de la propuesta, la claridad, fluidez y organización de las ideas expuestas.

**\* Se anexa Instructivo de Evaluación**



## BIBLIOGRAFÍA DEL CURSO

### UNIDAD 1

Candel, I. (1998). Bases de la Integración: familiar, escolar y social. *Síndrome de Down* (15) pp. 131-134. recuperado en: <http://paidos.rediris.es/needirectorio/tema1.htm>

Klinger, C. y Vadillo, G. (1999). *Psicología Cognitiva estrategias en la práctica docente*. Cap. 10: Aportaciones de la Educación Especial a la Educación Regular. (pp.154-177). México: McGraw-Hill.

Marchesi, A. y Martín, E. (1994). Del Lenguaje del Trastorno a las Necesidades Educativas Especiales. En Marchesi, Coll y Palacios (Comps.). *Desarrollo Psicológico y Educación. III Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Cap. 1 pp. 15-33. Madrid: Alianza editorial.

Núñez de Báez., B., De Hernández, I. y Sanoja de T., A. (1996). 1er. Congreso Iberoamericano de Educación Especial UNESCO-OREALC Chile. ***Educación Especial. (25) 39-43.***

Sánchez, P., Cantón, M. y Sevilla, D. (1997). *Compendio de Educación Especial*. Cap. 1: La Educación Especial (pp.1-15) y Cap. 2: Discapacidad Conceptos Básicos (pp.17-24). México: Manual Moderno.

Shea, T. Y Bauer, A. (2000). *Educación especial. Un enfoque ecológico*. 2da. Edición. Cap. 1: El desarrollo Humano y los Aprendices con Necesidades Educativas Especiales (pp. 3-13) México: McGraw-Hill.

### UNIDAD 2

Aguilar M., L. (2000). *De La Integración a la Inclusividad. La Atención a la Diversidad Pilar Básico de la Escuela en el Siglo XXI*. (pp. 184-201). Buenos Aires: Espacio Editorial.

Lus, M. (1995). *De la integración escolar a las escuelas integradoras. Declaración de Salamanca* Buenos Aires: Paidós.

Rodríguez Rengifo, Y. (2004). *La Integración Escolar desde la Perspectiva Política y Legal*. Caracas.

República Bolivariana de Venezuela (diciembre, 1999) *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial 36.860. Cap. IV, Art. 81. Cap. VI, Art. 102-103-104 Caracas: Distribuidora Escolar.

### UNIDAD 3

Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial *Conceptualización y Política de para la Integración Social de Personas con Necesidades Educativas Especiales*. (Mayo, 1997) Caracas: Autor.

Ministerio de Educación Resolución N° 2005, *Normas para la integración escolar de la población con necesidades educativas especiales*. (1996, diciembre 02). Gaceta Oficial de la República de Venezuela 2759, diciembre 02, 1996.

REPÚBLICA DE VENEZUELA. (1990). Ley Aprobatoria de la Convención sobre los Derechos del Niño.

REPÚBLICA DE VENEZUELA. (marzo, 1996). Fundamentación Político-Conceptual y Legal para la Integración Escolar de la población con necesidades educativas especiales, en el marco del sistema educativo venezolano. Caracas: Autor.

Rodríguez Rengifo, Y. (2001). La Política Pública en el Desarrollo de la Educación Especial en Venezuela. Ponencia presentada en **II Jornada de Promoción a la Investigación Científica, Humanística y Tecnológica**. Caracas.

Rodríguez Rengifo, Y. (2004). *La Integración Social. Línea Estratégica de la Política Educativa de la Modalidad de Educación Especial en Venezuela*. Mimeografiado. Caracas.

### UNIDAD 4

Carrión Martínez, J. (2001). *Integración Escolar: ¿Plataforma para la Escuela Inclusiva?* (pp. 110-150). Málaga: Aljibe.

Hegarty, S. Hodgson, A. y Clunies-Ross, L. (1994). *Aprender juntos. La integración escolar*.(2da. ed.). Madrid: Morata.

López, R. (2002). *¿Qué es la Integración Escolar?* Disponible: [http://www.grupocs.org/col/revista/revista\\_13\\_IE.html](http://www.grupocs.org/col/revista/revista_13_IE.html).

Porras, R. (1997). *El estudio empírico de las necesidades de formación para la integración educativa* Disponible: <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/ayl-ee.htm>

Salvador Mata, F. (2001). *Enciclopedia Psicopedagógica de Necesidades Educativas Especiales. Vol. I.* (pp. 245-329). Málaga: Aljibe.

Sánchez Palomino, A. y Torres González, J. (1998). *Educación Especial I. Una perspectiva curricular, organizativa y profesional.* (pp. 262-292). Madrid: Pirámide.

Shea, T. y Bauer, A. (1999). *Educación especial un enfoque ecológico (2da. ed.)*. (pp. 319-404). México: McGraw Hill.

Tortosa, F. y González, A. (s/f). Factores que favorecen la integración en centros educativos de personas con necesidades educativas especiales asociadas a trastornos generalizados del desarrollo.

Disponible: <http://paidos.rediris.es/needirectorio/tema38.htm>

## UNIDAD 5

Correa, I. (2001). *La Formación de Docentes: Una Estrategia para acceder a una pedagogía que propicie la integración*. Disponible en: <http://spin.com.mx/>

LA Importancia de los Docentes en los procesos de integración. Disponible: <http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/50.htm>

Durán de Unamo, M. y Montenegro, L. (1999). *El docente venezolano de aula regular de cara al nuevo milenio y su formación en el área de educación especial*. En Shea, T. y Bauer, A. (1999). *Educación Especial. Un enfoque ecológico (2da. Ed.)*. (pp.443-447) México: Mc Graw-Hill.

Klinger, C. y Vadillo, G. (1999). *Psicología Cognitiva estrategias en la práctica docente*. (pp. 153-177). México: Mc Graw Hill.

León Guerrero, M. (1998). *El Desarrollo Profesional del Docente y la Atención a la Diversidad*. En Sánchez Palomino, A. y Torres, González, J. (1998). (Coords.). *Educación Especial. Una Perspectiva curricular, organizativa y profesional*. (pp. 407-427). Madrid: Pirámide.

Molina, A. y Ecurra, M. (2002) Definiendo algunos factores significativos en el proceso de integración escolar. Disponible en: [http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_39.htm](http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_39.htm)

Pérez de Hernández, I. (1997). *La formación del docente especialista en el I.P.C. La integración social de las personas con necesidades educativas especiales*. En: **Educación Especial**. pp. 97-103. Julio (24). Año X.

Vlachou, A. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. (pp.63-82). Madrid: La Muralla.