



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
VICERRECTORADO ACADEMICO  
SUBPROGRAMA DISEÑO ACADÉMICO  
AREA EDUCACION  
MENCION DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

## PLAN DE CURSO

### I. Identificación

<b>Nombre</b>	Atención Educativa en Dificultades de Aprendizaje (homologada a la 509)
<b>Código</b>	590
<b>U. C.</b>	04
<b>Carrera</b>	Educación
<b>Código</b>	521
<b>Semestre</b>	V
<b>Prelaciones</b>	Programación Didáctica en Dificultades de Aprendizaje (COD: 589)
<b>Requisito</b>	Ninguno
<b>Autor</b>	Lic. Flor Flores C.
<b>Asesoría en Diseño Académico</b>	Prof. Antonio Alfonzo, Prof. Judith Mendoza Prof. Carmen Guada
<b>Revision en Diseño Académico:</b>	Prof. Wendy Guzmán.

**Nivel Central**  
**Caracas, Julio 2013**

## II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura ***Atención Educativa en Dificultades de Aprendizaje*** se ubica en el componente profesional del diseño curricular de la mención Dificultades de Aprendizaje, es **obligatoria** y de carácter **teórico - práctico**. Se encuentra ubicada en el quinto Semestre del Plan de estudios de la Carrera Educación, mención Dificultades de Aprendizaje.

Este curso pretende que el estudiante conozca los principios que orientan la atención educativa en el área y que sea capaz de aplicar los modelos de intervención, en la planificación de la intervención psicopedagógica de los educandos con Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.

Como parte de la actualización de los contenidos de la asignatura se ha incluido el tema referido al síndrome de Déficit de Atención con hiperactividad. Este es un problema que desde algunos años ha incrementado su incidencia en la población escolar en el mundo y en nuestro país. Por esto se hace necesario que los estudiantes aborden el estudio y comprensión de un problema que muy posiblemente, deberá afrontar y resolver en su desempeño profesional futuro.

Otro tópico que se incluyó en los contenidos de la asignatura, se refiere a las Tecnologías de Información y comunicación, Tic's. A través de los contenidos seleccionados, se introduce al estudiante en el estudio de esta novedosa área de investigación y de las implicaciones y aplicaciones que tiene como herramienta educativa en la instrucción de los educandos con Dificultades de Aprendizaje. Para poder lograr que el estudiante pueda acceder a los conocimientos previstos en los objetivos de la asignatura se les brindan diferentes herramientas y estrategias con el propósito de que les ayuden a comprender cuál es el papel que les corresponde desempeñar como docente especialista, así como las características, habilidades y destrezas que deben poseer para hacerlo de manera eficaz y con compromiso ético.

En el diseño instruccional del curso se asume un enfoque constructivista. El aprendizaje es visto como la construcción del conocimiento que realiza cada

individuo a partir de la modificación de su estructura mental para poder lograr un mayor nivel de complejidad e integración de dicho conocimiento. Las estrategias instruccionales a seguir en el proceso enseñanza – aprendizaje se proponen lograr que el estudiante se convierta en un agente activo, capaz de utilizar su imaginación, capacidad de reflexión y pensamiento, así como los conocimientos y destrezas adquiridos durante el curso, en situaciones de la vida real. La asignatura se enmarca en el área de Dificultades de Aprendizaje como una modalidad educativa que responde a las características particulares de una población estudiantil que presenta necesidades educativas especiales. Todo ello en el contexto de la problemática educativa contemporánea y el rol que le corresponde desempeñar al docente especialista como integrante de una comunidad educativa.

El perfil del egresado de la carrera de Educación, mención Dificultades de Aprendizaje, está asociado con los pilares del conocimiento: **ser, conocer y hacer**. Estas competencias se desagregan en indicadores, de allí que la asignatura *Atención Educativa en Dificultades de Aprendizaje* contribuye con la formación de algunos de estos rasgos.

Para adquirir este perfil, en lo que se refiere al **ser**, es necesario formar un docente *responsable*, con disposición a asumir tanto sus obligaciones de acción así como las consecuencias de las mismas; *respetuoso* de las limitaciones de los educandos a quienes debe atender, con una actitud solidaria, *ética* que demuestre disposición a la colaboración, entendimiento mutuo y coparticipación, comprometido y con disposición a involucrarse en los problemas y la búsqueda de soluciones, así como en proyectos y programas relacionados con su área de desempeño.

Con relación a los rasgos del **saber**, la asignatura ofrece al egresado oportunidades para apropiarse de conocimientos diversos relacionados con el área de Dificultades de Aprendizaje desde distintos puntos de vista como disciplina del conocimiento, como variante escolar y como modalidad educativa, dentro del ámbito nacional e internacional. Este tipo de conocimiento implica un adecuado manejo teórico que abarca elementos de tipo sociológico, cognitivo y cultural.

Para el logro de los rasgos descritos, el curso facilita los contenidos necesarios dirigidos a proporcionar los conocimientos y experticias necesarias para un desempeño profesional en el área acorde con la realidad y el contexto socio educativo que le corresponda vivenciar. Por tanto se espera que los conocimientos impartidos que le servirán de soporte y fundamento científico para la implementación de una serie de estrategias, técnicas y herramientas, para el tratamiento de las Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura, matemáticas, del conocimiento de las implicaciones educativas del síndrome de Déficit de Atención con hiperactividad y del impacto y relevancia de las Tecnologías de Información y Comunicación en la intervención psicopedagógica de los educandos con Dificultades de Aprendizaje.

Con el propósito de afianzar la enseñanza de los distintos contenidos que se abordan en la asignatura, se estructuró una Selección de Lecturas, conformada por una minuciosa revisión bibliográfica, actualizada, sobre los distintos temas.

Es importante destacar que la asignatura **Atención Educativa en Dificultades de Aprendizaje**, está relacionada con otros cursos del plan de estudio de la mención. De hecho, presenta algunos contenidos y aprendizajes que ya fueron revisados y alcanzados en otras asignaturas del tercero y cuarto semestre de la carrera. Estos contenidos, que van a facilitar el aprendizaje de los nuevos contenidos, se retoman con mayor profundidad, destacando aquellos aspectos que guardan relación con la intervención psicopedagógica del educando con Dificultades de Aprendizaje. Entre estas asignaturas se encuentran: Enfoques Teóricos en Dificultades de Aprendizaje, Evaluación del educando con Dificultades de Aprendizaje, Programación Didáctica en Dificultades de Aprendizaje y Alteraciones del Desarrollo.

### III. PLAN DE EVALUACION

<b>Asignatura:</b> Atención Educativa en Dificultades de Aprendizaje <b>Cod: 590 Créditos: 04 Lapso: 2013-2 Semestre: V</b> <b>Carrera:</b> Educación Mención: Dificultades de Aprendizaje <b>Responsable:</b> Lic. Zuleima Corredor <b>Horario de atención:</b> Lunes a Viernes 8-12 am. y 2-4:30 pm. <b>Teléfono:</b> 5552221 / 5552264 <b>Correo electrónico:</b> <a href="mailto:zcorredor@una.edu.ve">zcorredor@una.edu.ve</a> ; <a href="mailto:zuleco2@gmail.com">zuleco2@gmail.com</a> <b>Evaluador:</b> Lic. Aarom Oramas <b>Horario de atención:</b> Lunes a Viernes: 2-4:30 pm. Tlf. 5552223 <b>Correo electrónico:</b> aoramas@una.edu.ve			MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO
			Informe	1 y 2	Unidades I y II
			Informe de Caso	3	Unidad III
			Monografía	4	Unidad IV
			Ensayo	5	Unidad V
M	U	O	OBJETIVOS		
1	1	1	1. Identificar los principios que orientan la atención educativa en el área de Dificultades de Aprendizaje.		
	2	2	2. Caracterizar los diferentes modelos y enfoques teóricos de atención educativa en el área de Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemática.		
	3	3	3. Aplicar un Plan de Intervención psicopedagógica en la reeducación de las Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemática.		
	4	4	4. Establecer las implicaciones que tiene el síndrome de Déficit de Atención con hiperactividad, en el desempeño escolar de los educandos con Dificultades de Aprendizaje.		
	5	5	5. Interpretar el rol de las Tic's en el área de Educación así como sus implicaciones y aportes, en la Instrucción del educando con Dificultades de Aprendizaje.		

## ORIENTACIONES GENERALES

Este curso opera bajo la modalidad de Educación a Distancia. Su contenido está estructurado de la siguiente manera: un Módulo único y cinco Unidades, en las cuales se organizan, estructuran y presentan los objetivos y contenidos, así como algunas orientaciones generales y las estrategias de evaluación. A través de los objetivos del curso se pretende focalizar las acciones que permitirán guiar el aprendizaje. Para el estudio de los diferentes contenidos de la asignatura, está previsto ofrecer a los estudiantes una Selección de Lecturas, que además incluye algunos recursos electrónicos (Web). También se han tomado en consideración la realización de asesorías a los estudiantes, las cuales serán realizadas por un docente especialista de contenido del área, en sus correspondientes Centros Locales. Durante esta actividad, el asesor podrá orientar al estudiante en relación con las estrategias instruccionales previstas en el presente Plan de Curso, además de aclarar sus dudas, promover la reflexión y el análisis, y la retroalimentación.

Debido al carácter teórico -práctico de la asignatura, se han diseñado una serie de estrategias que le permitirán al estudiante aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante el estudio de sus diferentes y contenidos, en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Se han incorporado una serie de estrategias de aplicación práctica de los aspectos teóricos de la asignatura, con el propósito de facilitar el estudio y aprendizaje del estudiante. También se pretende que el estudiante se familiarice con una serie de técnicas y herramientas que le servirán en su desempeño profesional futuro.

La asignatura también ofrece una serie de experiencias de aprendizaje a través de la incorporación de ejemplos, ejercicios y actividades que deberán realizar como parte de la evaluación formativa.

A continuación se incluyen algunas orientaciones, recomendaciones y sugerencias dirigidas al estudiante y que deben ser monitoreadas por los asesores:

1. Realizar la lectura de la bibliografía y de los recursos electrónicos recomendados.
2. Elaborar resúmenes, mapas de conceptos, utilizar la técnica del subrayado además de otras que el estudiante considere apropiadas para facilitar el procesamiento y comprensión de la información.
3. Guiarse por la estructura de presentación y organización de la bibliografía, la cual ha sido estructurada de acuerdo con los objetivos y contenidos de cada una de las unidades.
4. Se recomienda la participación activa del estudiante en todas y cada una de las actividades y estrategias instruccionales diseñadas en el presente Plan de Curso.
5. Antes de acudir a la consulta con el asesor(a), realice una lectura de la bibliografía, además de poner en práctica algunas de las técnicas y estrategias de estudio sugeridas en el Plan de Curso. También puede conformar grupos de estudio que promuevan la discusión sobre la bibliografía recomendada para los temas en cuestión.
6. Tomar en cuenta las pautas y lineamientos sugeridos para la elaboración de cada una de estas actividades de evaluación que aparecen en este Plan de Evaluación.

#### IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

##### **Objetivo del curso:**

Aplicar de manera respetuosa, responsable y ética los modelos de intervención en la planificación de la atención educativa de los educandos con dificultades de aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas de acuerdo con el contexto socioeducativo y la práctica laboral.

Objetivo	Contenido
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los principios que orientan la atención educativa en el área de Dificultades de Aprendizaje.</li> <li>2. Relacionar los diferentes modelos de atención educativa en función de cómo debe ser la planificación de la intervención psicopedagógica en Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemática.</li> <li>3. Aplicar un plan de intervención psicopedagógica para reeducar las Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas.</li> <li>4. Establecer las implicaciones educativas que tiene el síndrome de Déficit de Atención con hiperactividad en el desempeño escolar de los educandos con Dificultades de Aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Principios que orientan la atención educativa de los educandos que manifiestan Dificultades de Aprendizaje.</li> <li>1. Los modelos de intervención psicopedagógica en el área de Dificultades de Aprendizaje:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los modelos generales de intervención en Dificultades de Aprendizaje:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• De los procesos</li> <li>• De instrucción directa</li> <li>• Cognitivo</li> </ul> </li> <li>- Los modelos basados en estrategias cognitivas y de aprendizaje.</li> <li>- Los modelos neuro -psicológicos y cognitivos</li> </ul> </li> <li>1. Problemas básicos en lectura, escritura y matemática.</li> <li>2. Estrategias instruccionales en lectura, escritura y matemática</li> <li>3. Secuencias de actividades y ejercicios</li> <li>1. Características del síndrome de Déficit de Atención con y sin hiperactividad.</li> <li>2. Implicaciones educativas del síndrome de Déficit de Atención, en los educandos con Dificultades de Aprendizaje.</li> </ol>



Objetivo	Contenido
<p>5. Interpretar las implicaciones educativas y los aportes de las Tic's en el proceso de enseñanza – aprendizaje y en la intervención psicopedagógica del educando con Dificultades de Aprendizaje.</p>	<p>3. Estrategias de intervención psicopedagógica de los educandos que manifiestan el síndrome de Déficit de Atención con hiperactividad.</p> <p>1. El rol de las Tic's en la sociedad contemporánea, en la educación y en el área de Dificultades de Aprendizaje.</p> <p>2. La instrucción asistida por computador y la Web, sus usos en el área de dificultades de aprendizaje.</p> <p>3. Los Sistemas Experto.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p><b>1 y 2</b></p>	<p>Los contenidos de los objetivos 1 y 2 son de carácter teórico. En ellos se hace referencia a los principios que orientan la atención educativa de los educandos con Dificultades de Aprendizaje y los principales modelos de intervención psicoeducativa en el área, respectivamente. El conocimiento y dominio de estos objetivos y sus contenidos, se relacionan directamente con el futuro desempeño laboral del profesional del área. El maestro especialista, al diseñar un plan de atención educativa, debe manejar y conocer los principios que orientan la atención educativa en el área, así como los diferentes modelos y enfoques teóricos que sustentan la intervención pedagógica, factor importante que se necesita tomar en consideración al diseñar los objetivos, las estrategias y actividades que se requieren para atender a las personas con Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas. Por esta razón, se considera de suma importancia la actividad práctica que el estudiante debe realizar en el medio laboral en el cual se desenvolverá en un futuro: aulas integradas, UPE, talleres laborales, equipos de integración.</p> <p>Se han diseñado las siguientes <b>Estrategias para el Estudiante</b>, antes de dar cumplimiento a la actividad de evaluación diseñada para estas unidades y objetivos:</p>	<p><b>Formativa:</b></p> <p>Se llevará a cabo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La realización de una Entrevista a un psicopedagogo/maestro especialista. Para ello deberá utilizar el Guión para la Entrevista que aparece en el Instructivo de Evaluación del Plan de Curso de la asignatura. La información recopilada servirá de insumo para la redacción y elaboración de un Informe (Evaluación Sumativa).</li> <li>• Análisis del plan de intervención psicopedagógica, realizado por el psicopedagogo/maestro especialista entrevistado, para identificar los principios que orientan la atención educativa y los modelos o enfoques de intervención psicopedagógica, que le sirven de sustento teórico</li> </ul>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar un psicopedagogo/maestro especialista, que se encuentre ejerciendo en el área de Dificultades de Aprendizaje, en cualquier Unidad Operativa de su localidad.</li> <li>• Realizar una Entrevista al profesional seleccionado. Dicha Entrevista, le servirá como insumo e información de gran significación, para cumplir con la actividad de evaluación prevista. El propósito de la Entrevista es conocer y ahondar en el conocimiento, manejo y aplicación de los principios y modelos teóricos, necesarios para la planificación de la atención educativa en el área de dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Solicitar del mismo psicopedagogo/maestro especialista entrevistado, uno de los planes de atención educativa, que ha diseñado previamente, dirigido a la atención educativa de uno de los casos que presentan Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas. Luego el estudiante analizará el plan de atención educativa que el entrevistado le entrego, para identificar la presencia de los principios que orientan la atención educativa, así como el o los modelos o enfoques teóricos en el cual lo sustenta.</li> <li>• Elaborar un Cuadro Resumen Comparativo. Esta estrategia le permitirá al estudiante integrar la información referida a las diferentes posturas, postulados y planteamientos que proporcionan los modelos y enfoques</li> </ul>	<p>(contenido revisado en la Unidad I).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera las pautas para la realización del Cuadro Resumen que aparecen en el instructivo de Evaluación del Plan de Curso y coevalúate con un (a) compañero (a) a fin de mejorar el cuadro y tenerlo de referencia para hacer la entrevista y otras actividades.</li> </ul> <p><b>Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un Informe. Las pautas y lineamientos para la elaboración y presentación del Informe se encuentran en el Instructivo de Evaluación del Plan de Curso. Entrega entre la semana 3 y 4.</li> </ul>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>teóricos en torno a como debe ser la intervención psicopedagógica en el área de las Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemática, que fueron revisados en la unidad II.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un Informe, como requisito de la actividad de evaluación diseñada para las unidades I y II, objetivos 1 y 2 de la asignatura.</li> </ul>	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p>Para esta Unidad se utilizará la estrategia de solución de problemas. Esta estrategia le permitirá al estudiante, aplicar los conocimientos teóricos que adquirieron durante el estudio de los contenidos de las unidades I y II. Para ello el estudiante deberá seleccionar un <i>caso problema</i> que presente dificultades en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.</p> <p><b>Estrategias para el Estudiante</b></p> <p>Una vez que el estudiante ha seleccionado el o los respectivos casos problema, deberán realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer una descripción del <i>caso problema</i> seleccionado, tomando en consideración el contexto socioeducativo en el cual se circunscribe. Debe incluir datos del alumno referidos a la edad, escolaridad, síntesis del problema y algún otro dato de interés que sea necesario aportar (antecedentes).</li> <li>• Elaborar un plan de intervención psicopedagógica, dirigido a la reeducación de las Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemáticas, que manifiesta el <i>caso problema</i> seleccionado.</li> <li>• Este plan de intervención psicopedagógica deberá incluir los objetivos, las estrategias instruccionales y la secuencia de actividades y ejercicios, según sea la dificultad de aprendizaje en</li> </ul>	<p><b>Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de un Informe de Caso. Este Informe contiene el plan de intervención psicopedagógica del <i>caso problema</i> seleccionado y debe cumplir con todos los requerimientos establecidos en el Instructivo de Evaluación del Plan de Curso. Entrega entre las semanas 7 y 8.</li> </ul>

	<p>lectura, escritura y matemáticas que presente el caso. La actividad de evaluación de esta Unidad se realizará a través de la entrega de un Informe de Caso. Los lineamientos para la elaboración del Informe de Caso, se encuentran en el Instructivo de Evaluación del Plan de Curso.</p>	
--	---	--

OBJETIVO	ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL	EVALUACION
4	<p><b>Estrategias para el Estudiante</b></p> <p>Para esta Unidad está prevista la elaboración de una Monografía. El objetivo de esta estrategia es lograr que el estudiante identifique, diferencie y conozca las características del síndrome de Déficit de Atención con y sin hiperactividad, además de las implicaciones que tiene dicho trastorno en el desempeño escolar de los educandos con Dificultades de Aprendizaje. Además le permitirá profundizar, a través de la búsqueda de la información, en el manejo de una visión general del problema, sus causas y consecuencias, las expectativas de los padres y maestros y pronóstico de la población que lo padece, entre otros aspectos de relevancia.</p> <p>Este trastorno tiene una incidencia en la población escolar que cada día se incrementa. Por ello es importante que el estudiante conozca las consecuencias e implicaciones educativas, la interacción y dinámica social y afectiva del grupo familiar y de la escuela. Es un tema y un problema de actualidad que los estudiantes deben abordar ya que muy posiblemente, deberá atender y tratar de resolver en su desempeño profesional futuro. Los lineamientos para la elaboración de la Monografía aparecen en el Instructivo para la Evaluación del Plan de Curso.</p>	<p><b>Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de la bibliografía recomendada en el curso para esta unidad.</li> <li>• Revisar los lineamientos para la elaboración de la Monografía en el Instructivo de Evaluación del Plan de Curso.</li> </ul> <p><b>Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración y entrega de una Monografía relacionada con el tema de la Unidad. Entrega entre las semanas 9 y 10.</li> </ul>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	EVALUACION
5	<p>El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, Tic's, representa un tema de actualidad para la educación en general y para nuestra área en particular. El mundo contemporáneo no puede, ni debe escapar, ante esta realidad. Como parte de la formación de esta asignatura, se introduce al estudiante en el estudio de esta novedosa área de investigación y de las implicaciones y aplicaciones que tiene en la atención educativa para personas con Dificultades de Aprendizaje. Una manera particular de hacerlo es a través de la elaboración de un Ensayo. Un Ensayo básicamente consiste en hacer una reflexión teórica sobre algún tema en específico, para lo cual el estudiante debe documentarse muy bien. Debe revisar las fuentes, bibliográficas y tal vez en la red. Se puede o no estar de acuerdo con tema, lo importante es sustentar a través de datos, otras posturas teóricas, y contrastarlas con la propia postura. El esquema sugerido consiste en describir el contexto del problema, después puedes desarrollar su postura, argumentándola con la bibliografía consultada y finalmente el aporte de la o las reflexiones y las conclusiones, por último las fuentes bibliográficas.</p> <p>El estudiante se plantea una interrogante en torno al tópico de las Tic's y sus implicaciones en la atención educativa en personas con problemas de aprendizaje de lectura, escritura y matemáticas. Por ejemplo podría preguntarse: <i>¿es posible realizar la atención educativa de personas con problemas de lectura? , ¿existe alguna diferencia significativa en relación con los resultados entre los dos medios de intervención psicopedagógica?</i>,</p>	<p><b>Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar la bibliografía correspondiente al tema.</li> <li>• Organizar y desarrollar los elementos de un Ensayo.</li> </ul> <p><b>Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de un Ensayo, relacionado con el tema de la Unidad, de acuerdo con las pautas establecidas. Entrega en la semana 12.</li> </ul>



OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	EVALUACION
	<p><i>¿existe resistencia del personal que trabaja en el área, para abordar los problemas de lectura, escritura y matemáticas a través de las Tic's?</i></p> <p>Una vez formulada alguna de estas interrogantes, se debe hacer una reflexión, apoyada en la bibliografía consultada, que le permita argumentarla comprenderla y responderla; para finalmente elaborar el cierre y las conclusiones. Los lineamientos para la elaboración del Ensayo se encuentran en el Instructivo para la Evaluación del Plan de Curso.</p>	

## V. BIBLIOGRAFÍA

### Obligatoria

#### **Unidad I**

Selección de lecturas:

Dockrell, J. y McShane, J. (1997). Dificultades de Aprendizaje en la Infancia. Un enfoque cognitivo. España. Ediciones Paidós. Capítulo 7. Págs. 181 - 208

#### **Unidad II**

Selección de Lecturas:

Aguilera, A. y Rodríguez, J. R. (2004). La intervención ante Dificultades del Aprendizaje. En: Aguilera, A. (Coord. **Introducción a las Dificultades de Aprendizaje**. Pág. 245 – 276) Madrid: McGraw-Hill.

González, J. y Nuñez, J. (1998). Dificultades del aprendizaje escolar España: Ediciones Pirámide S.A. Capítulo 15. Págs. 369 - 400

#### **Unidad III**

Selección de lecturas:

Dockrell, J. y McShane, J. (1997). Dificultades de Aprendizaje en la Infancia. Un enfoque cognitivo. España. Ediciones Paidós. Capítulo 4. Págs. 95 - 126

González, J. y Núñez, J (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. España. Ediciones Pirámide S.A. Capítulo 12, Págs. 303 – 311

García Sánchez, Jesús (2001). Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica. España: Editorial Ariel, S.A. Capítulo 5. Págs. 101 – 117

García Sánchez, Jesús (2001). Dificultades de Aprendizaje e intervención psicopedagógica. España: Editorial Ariel, S.A. Capítulo 6 Págs. 125 – 155

Salgado, Hugo (2000) Cómo enseñamos a leer y escribir. Argentina. Magisterio del Río de la Plata. Capítulo III. Pág. 215 - 217

González, J. y Núñez, J. (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. España. Ediciones Pirámide S.A. Capítulo 14, págs. 346 – 363.

García Sánchez Jesús. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. España: Editorial Ariel, S.A. Capítulo 7, págs. 157 – 170.

Dockrell, J. y McShane, J. (1997). Dificultades de Aprendizaje en la Infancia. Un enfoque cognitivo. España. Ediciones Paidós. Capítulo 5. Págs. 127 – 152

#### **Unidad IV**

Selección de Lecturas:

Arco, José Luís y Fernández Antonio (2004). Necesidades educativas especiales. España: McGraw Hill. Capítulo 5. Págs. 161 – 172, 177 – 192

<http://www.geocities.com/rodriguezlanza/tremendo.htm>

<http://personales.puntoar.net.ar/redpadres/front2.htm>

#### **Unidad V**

Selección de Lecturas:

Aguilera, A. (2004). La intervención ante Dificultades de Aprendizaje. En: Aguilera, A. (Coord. **Introducción a las Dificultades de Aprendizaje.** Pág. 276 – 278) Madrid: McGraw Hill

Coll, César, Palacios, Jesús y Marchesi, A. (2001) Desarrollo Psicológico y Educación. 2. Psicología de la Educación Escolar. Madrid. Alianza Editorial, S.A. Pág. 623-648



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
 VICE-RECTORADO ACADÉMICO  
 SUBPROGRAMA DISEÑO ACADÉMICO  
 ÁREA DE EDUCACIÓN  
 MENCIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

## INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN PLAN DE EVALUACION

**Asignatura:** Atención Educativa en Dificultades de Aprendizaje

**Código:** 590 UC: 4 (asignatura homóloga a: Cód.509)

**Carrera:** Educación Mención Dificultades de Aprendizaje

**Semestre:** V

**Prelaciones:** Programación Didáctica en Dificultades de Aprendizaje  
**Cód. (589)**

**Requisitos:** Ninguno

**Autora:** Profa. Flor Flores C. (dsflower9@ yahoo.com)

**Evaluada:** Prof. Leida Sosa

**Asesoría en**

**Diseño Académico** Lic. Lesvia Roa  
 Prof. Antonio Alfonso  
 Dra. Eglee Arellano De Rojas  
 Profa. Wendy Guzmán  
 Profa. Judith Mendoza

***Lapso Académico: 2013– 2***

**Nivel Central  
 Caracas, Julio de 2013**

## CUADRO RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

OBJETIVO	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INSTRUMENTOS PARA EVALUAR
1 y 2	Entrevista.  Revisión de un Plan de atención psicopedagógica.  Elaborar un Cuadro Resumen Comparativo.	<i>Informe</i>	<b>ESCALA</b>
3	Revisión de la bibliografía Elaboración de un Plan de intervención psicopedagógica.	Informe de Caso Elaborar un Plan de Intervención psicopedagógica.	<b>DE</b>
4	Lectura de Bibliografía	Monografía	<b>ESTIMACION</b>
5	Lectura de Bibliografía	Ensayo	

## PLAN DE EVALUACIÓN

Es importante que el estudiante tome en consideración que la evaluación de la asignatura *Atención Educativa en Dificultades de Aprendizaje*, es Formativa y Sumativa. A continuación se hará una síntesis explicativa de cada una de ellas según lo previsto para el curso.

- **Formativa:** esta evaluación le permitirá al estudiante organizar toda la información pertinente a los objetivos, temas y contenidos y lo guiará en la realización de las actividades y ejercicio, con el propósito de que pueda consolidar sus aprendizajes con miras a realizar la evaluación Sumativa. Para ello podrá contar con las orientaciones del asesor, quien le apoyará durante este proceso.

**Sumativa:** esta evaluación representa la calificación que le permitirá al estudiante aprobar la asignatura. Consiste en presentar al asesor(a), en los lapsos establecidos, las actividades de evaluación Sumativa especificadas en el Plan de Curso de la asignatura. Las actividades de evaluación Sumativa del curso, se refieren específicamente a: elaboración y entrega de un Informe para las Unidades I y II, un Informe de Caso para la Unidad III, una Monografía para la Unidad IV y un Ensayo para la Unidad V.

A continuación se describen y especifican algunas de las estrategias propuestas para la evaluación del Curso, para cada una de las Unidades.

La evaluación Sumativa de las **Unidades I y II** se realizará a través de la elaboración de un Informe, a ser entregado entre las semanas tres y cuatro.

Como parte de la evaluación Formativa el estudiante seleccionará un psicopedagogo, el cuál será ubicado en algunas de la Unidades Operativas públicas o privadas del área de Dificultades de Aprendizaje, que funcionen en su respectiva localidad. Seguidamente, y como parte de la misma evaluación Formativa, se le solicitará a este mismo profesional; un Plan de Intervención psicopedagógica elaborado por él, para uno de los casos que atiende en su

quehacer diario. Esta estrategia le permitirá al estudiante analizar e identificar el conocimiento y uso, que tiene este profesional, de los principios que orientan la atención educativa en el área y además podrá determinar el modelo o enfoque teórico que lo sustenta. Como complemento de esta actividad, elaborará un Cuadro Resumen Comparativo de los diferentes enfoques y/o modelos teóricos de atención psicopedagógica, vistos en la Unidad 2. Este Cuadro Resumen Comparativo le ayudará a comparar los ejercicios, actividades y estrategias propuestos para la atención psicopedagógica reeducativa en lectura, escritura y matemática propuestos por diferentes autores. Como ya se señaló, la evaluación Sumativa de las Unidades I y II, se realizará mediante la elaboración de un Informe. Este será calificado directamente por el asesor. Las pautas y lineamientos para la elaboración de este Informe, se encuentran en las páginas 8 y 9 de este Plan de Evaluación.

Para la **Unidad III**, se propone como actividad de evaluación la entrega de un Informe de Caso que contemple la estrategia de Solución de Problemas. Esta estrategia le permitirá al estudiante aplicar los conocimientos teóricos, adquiridos en esta Unidad, en la elaboración de un plan de intervención psicopedagógica para dar solución a los problemas o dificultades que manifiesta un caso problema seleccionado. Cada estudiante deberá seleccionar, en alguna de la Unidades Operativas públicas o privadas de su localidad, un caso problema y posteriormente diseñará el plan de intervención psicopedagógica. Este plan deberá incluir los datos y antecedentes del caso, además de las estrategias, secuencia de actividades y ejercicios de reeducación, según sea la problemática seleccionada. Al final redactará y hará entrega de un Informe final del caso a su asesor. Las pautas y lineamientos para la elaboración del Informe de Caso se encuentran en las páginas 12 y 13 de este Plan de Evaluación.

En la **Unidad IV**, el estudiante realizará un trabajo monográfico relacionado con el tópico de las Tecnologías de Información y Comunicación, Tic's. El propósito de esta estrategia es lograr que el estudiante pueda establecer la

importancia e implicaciones educativas del síndrome de Déficit de Atención con hiperactividad, en los educandos con Dificultades de Aprendizaje. Sus causas y consecuencias en el desempeño académico, interacción escolar y familiar así como su desarrollo socio afectivo. Las pautas y lineamientos para la elaboración de la Monografía se encuentran en las páginas 16 y 17 de este Plan de Evaluación.

En la **Unidad V**, el estudiante elaborará un Ensayo. A través de esta estrategia se pretende introducir al estudiante en el estudio de las Tic's, sus usos e implicaciones educativas en el área; así como en la revisión de estrategias de atención basadas en las nuevas tecnologías.

Las pautas y lineamientos para la elaboración del Ensayo se encuentran en la página 19 de este Plan de Evaluación.



**LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACION DE TRABAJOS PRACTICOS**  
**ATENCION EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**  
**(Cód. 590)**

**Lineamientos Generales:**

- Cada una de las actividades de evaluación propuestas en el curso persiguen, que, a partir de la revisión, reflexión y comprensión de los diferentes aspectos teóricos que la conforman, los estudiantes apliquen dichos conocimientos en la elaboración y producción de una serie de herramientas y estrategias de atención e intervención psicopedagógica.
- Para lograr con éxito las actividades propuestas en el curso, es necesario revisar algunos de los contenidos abordados en otros cursos de la carrera e integrarlos a sus experiencias previas y al proceso de formación como docente especialista en el área.
- Los lineamientos de este Instructivo persiguen brindar orientación y apoyo en relación con aquellos aspectos que deben ser tomados en consideración para el logro de una evaluación completa, precisa, objetiva y pertinente con el producto del trabajo de los estudiantes.
- Es conveniente que el asesor brinde la orientación pertinente a los estudiantes con el propósito de que ellos logren alcanzar con éxito los objetivos propuestos en cada una de las actividades de de evaluación.

**Pautas para realizar la Entrevista:**

- Revisión y estudio del material bibliográfico recomendado, en relación con los contenidos propuestos para las Unidades I y II, en la Selección de Lecturas.
- Revisar el formato o guión para la Entrevista, que se anexa en el presente Plan de Evaluación en la página 7.
- Ubicar un psicopedagogo/maestro especialista que labore en su localidad, en cualquier unidad Operativa, pública o privada, para realizar la Entrevista.

- Precisar la información relacionada con el conocimiento, manejo y aplicabilidad, de los aspectos teóricos abordados en la Unidad, en su labor diaria: los principios que orientan la atención educativa en el diseño de la planificación de la atención psicopedagógica y los diferentes modelos y enfoques teóricos que la sustentan.

### **Pautas para elaborar el Cuadro Resumen Comparativo:**

- Elaborar un Cuadro Resumen Comparativo, para establecer una comparación de los diferentes modelos de atención psicopedagógica en el área, en aspectos relacionados con las diferentes estrategias, actividades y ejercicios que cada uno de ellos recomienda para la atención psicopedagógica de las Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemática.
- Al momento de la asesoría puedes solicitar la orientación del asesor(a) de tu respectivo Centro Local.

A continuación se sugiere un modelo de Cuadro Resumen Comparativo, que les podrá ayudar para su elaboración.

<b>Área</b>	<b>Modelo</b>	<b>Enfoque</b>
Lectura		
Escritura		
Matemática		

## GUIÓN PARA LA ENTREVISTA

### Datos de Identificación:

Nombre de la Institución: \_\_\_\_\_

Tipo de Servicio:

- Aula Integrada \_\_\_\_
- Unidad Psicoeducativa \_\_\_\_
- CENDA \_\_\_\_
- Otro \_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_

Profesional entrevistado: \_\_\_\_\_

Título: \_\_\_\_\_

Años de Servicio:

- 0 – 5 años \_\_\_\_
- 6 \_ 11 años \_\_\_\_
- 11 años o más \_\_\_\_

¿En qué aspecto(s) fundamenta la planificación de la atención psicopedagógica de la población que atiende? Solicitar un plan de atención psicopedagógica para su revisión.

---



---



---

¿Conoce los principios que orientan la atención educativa en el área de Dificultades de Aprendizaje?

- Si \_\_\_\_
- No \_\_\_\_

¿Considera de utilidad para su desempeño profesional los principios que orientan la atención educativa en el área?

- Si \_\_\_\_
- No \_\_\_\_

¿Por qué?

---



---



---

¿Fundamenta su planificación en algunos de los principios que conoce?

- Si \_\_\_\_
- No \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

## Lineamientos para redacción del Informe para evaluación de las Unidades I y II:

- Formar equipos de hasta tres integrantes.
- Considerar la información obtenida a partir de la realización de la Entrevista a un profesional del área en ejercicio y del Cuadro Resumen Comparativo.
- Revisar la bibliografía sugerida en la Selección de Lecturas para las Unidades I y II.
- Revisar estos lineamientos **antes** de acudir a las asesorías, para aprovechar al máximo las orientaciones del asesor(a) en relación con el trabajo a realizar.
- Aplicar los conocimientos teóricos relacionados con los principios y modelos de atención educativa en el área, haciendo énfasis en lo siguiente:
  1. El profesional entrevistado, ¿conoce y utiliza en su quehacer laboral, los principios que orientan la atención educativa en el área?
  2. Precisar la importancia y utilidad que le asigna a dichos principios en la planificación de la atención psicoeducativa en el área.
  3. Conoce los diferentes modelos y enfoques que permiten sustentar la planificación educativa de las dificultades de lectura, escritura y matemática así como las actividades, estrategias y ejercicios propuestos por cada uno de ellos.

Aplicación de los conocimientos teóricos del profesional entrevistado en su práctica profesional.

## Esquema para redacción del Informe para las Unidades I y II:

1. **Portada:** contiene encabezado, datos de identificación de la Institución, del alumno y fecha.
2. **Síntesis de la Información recopilada en la Entrevista:** datos relevantes aportados por el profesional entrevistado, su relación con la información que le proporciona la bibliografía de estas Unidades, y su praxis laboral.

3. **Conclusiones y Recomendaciones:** importancia de la actividad, reflexión, análisis, implicaciones y aportes.
4. **Bibliografía:** textos, revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica consultada como material de apoyo para realizar este Informe.
5. **Anexos:** incluir la Entrevista realizada, el Plan de atención psicopedagógica aportado por el profesional entrevistado y el Cuadro Resumen Comparativo elaborado.

<b>INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL INFORME DE LAS UNIDADES I Y II</b>
--

RASGOS A EVALUAR	VERIFICACIÓN	
	SI	NO
<b>1. Portada</b>		
1.1 Datos de la Institución		
1.2 Datos personales		
1.3 Fecha de entrega		
<b>2. Análisis de la Entrevista</b>		
2.1 Conoce los Principios		
2.2. Precisa su importancia en el trabajo de planificación		
2.3. Considera su utilidad para la planificación		
<b>3. Análisis Cuadro Resumen</b>		
3.1. Incluye todos los modelos		
3.2. Incluye los ejercicios y estrategias de atención para lectura.		
3.3. Incluye los ejercicios y estrategias de atención para escritura		
3.4. Incluye los ejercicios y estrategias de atención para matemática.		
<b>4. Análisis de Plan de Atención</b>		
4.1 Identifica la problemática del caso.		
4.2 Propone actividades y ejercicios para lectura		
4.3 Propone actividades y ejercicios para escritura		

4.4. Propone actividades y ejercicios para matemática		
4.5. Se encuentran los principios de atención psicopedagógica		
4.6 Sustenta las actividades y ejercicios del Plan, en un modelo o enfoque en particular		
<b>5. Conclusiones</b>		
5.1 Importancia del trabajo		
5.2 Implicaciones del trabajo		
5.3 Aportes		
<b>6. Bibliografía</b>		
6.1 Realiza una lista de los libros y revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica.		
<b>7. Anexos</b>		
7.1 Presenta síntesis de la Entrevista		
7.2 Presenta Plan de atención aportado por el entrevistado.		
7.3 Presenta Cuadro Resumen Comparativo.		

## DEFINICIÓN DE CRITERIOS

ESCALA	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
0	Ausente	No desarrolla el aspecto
1	Deficiente	Desarrolla el aspecto insuficientemente
2	Regular	Desarrolla el aspecto medianamente
3	Bueno	Desarrolla el aspecto satisfactoriamente
4	Excelente	Desarrolla el aspecto a la máxima profundidad

### INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION SUMATIVA DEL INFORME DE LAS UNIDADES I Y II

ASPECTOS A EVALUAR	0	1	2	3	4	TOTAL PUNTAJE
Presenta la información y los datos relevantes aportados por el profesional entrevistado.						
Expone de manera clara y precisa los aportes del entrevistado y los relaciona con la información que aporta la bibliografía recomendada. Se observa una secuencia en el desarrollo del tema. Organiza las ideas de manera lógica y guardando relación con el tema.						
Evalúa y analiza el Plan de atención aportado por el profesional entrevistado tomando en consideración el o los enfoques y modelos teóricos que lo sustentan.						
Consideración de los aspectos teóricos reflejados en los modelos en relación con los ejercicios y estrategias en lectura, escritura y matemática.						
Presenta conclusiones. Cita las distintas fuentes bibliográficas utilizadas, de manera adecuada. Presenta anexos: Entrevista, Cuadro Resumen Comparativo y el Plan de atención psicopedagógica, aportado por el profesional entrevistado.						
<b>TOTAL PUNTAJE</b>						

SE CONSIDERÁN LOGRADOS LOS OBJETIVOS NRO 1 Y 2 CUANDO EL TRABAJO PRESENTE TODOS LOS ASPECTOS REQUERIDOS EN LA ESCALA Y OBTENGA POR LO MENOS UN PUNTAJE DE 80% (16 PTOS) DE ACUERDO A LA PROFUNDIDAD DE CADA UNO DE ELLOS.

## **Lineamientos para la redacción del Informe de Caso para la Unidad III:**

- Formar equipos de hasta tres integrantes.
- Tomar en consideración los conocimientos previos adquiridos en las Unidades I y II.
- Revisar y estudiar la bibliografía sugerida en la Selección de Lecturas. para la Unidad III, antes de acudir a la asesoría.
- Realizar la búsqueda y selección previa de un *caso problema en las áreas de lectura, escritura y matemática*.
- Incluir en el Informe de Caso, descripción del problema, contexto escolar en el cual se desarrolla, las características y las dificultades que manifiesta en lectura, escritura y matemáticas.
- Aplicar los conocimientos teóricos correspondientes a la Unidad III, haciendo énfasis en los siguientes aspectos:
  1. Identificar las Dificultades de Aprendizaje que manifiesta el *caso problema*, especificando las características de cada una de ellas.
  2. Determinar las posibles causas de las Dificultades de Aprendizaje.
  3. Realizar la evaluación del *caso problema*, aplicando los conocimientos previos adquiridos en la asignatura Evaluación del Educando con Dificultades de Aprendizaje.
  4. Elaborar un Plan de Intervención psicoeducativa, que incluya actividades, ejercicios y estrategias, que permitan realizar un abordaje pedagógico, acorde con la situación, y que aporte soluciones a los problemas detectados.
  5. Elaborar y hacer entrega del Informe de Caso, según las pautas que se especifican en el presente Plan de Evaluación.



## Esquema para la redacción del Informe de Caso de la Unidad III:

1. **Portada**: contendrá encabezado, datos de identificación de la Institución, del estudiante y la fecha.
2. **Identificación de las Dificultades de Aprendizaje**: síntesis del problema destacando el contexto escolar, características y causas de la dificultad, resultados de la evaluación y síntesis diagnóstica.
3. **Atención Educativa**: abordaje pedagógico pertinente a la situación planteada con la propuesta de ejercicios, actividades y estrategias de atención de las Dificultades de Aprendizaje que manifiesta el caso problema.
4. **Conclusiones y Recomendaciones**: importancia de la actividad, análisis e implicaciones, aportes. Su relación con la bibliografía.
5. **Bibliografía**: incluye los libros, revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica utilizada para apoyar la elaboración del trabajo.
6. **Anexos**: incluir síntesis de caso problema, previamente seleccionado, en el que se describen las características de las dificultades y el contexto en el que se desarrolla.

**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE  
INFORME DE CASO (Unidad III)**

RASGOS A EVALUAR	VERIFICACIÓN	
	SI	NO
<b>1. Portada</b>		
1.1 Datos de la Institución		
1.2 Datos personales		
1.3 Fecha de entrega		
<b>2. Características de la Dificultad</b>		
2.1 Evaluación de lectura		
2.2 Evaluación de escritura		
2.3 Evaluación de matemática		
2.4 Justifica el diagnóstico		
<b>3. Causas de la Dificultad</b>		
3.1 Explica las causas		
3.2 Infiere otras causas		
3.3 Relaciona las causas		
3.4 Justifica las causas planteadas		
<b>4. Atención Educativa</b>		
4.1 Propone actividades y ejercicios para lectura		
4.2 Propone actividades y ejercicios para escritura		
4.3 Propone actividades y ejercicios para matemática		
4.4. Propone ideas		
4.5. Sustenta sus ideas		
4.6 Actividades que involucren a la familia y la comunidad		
<b>5. Conclusiones</b>		
5.1 Importancia del trabajo		
5.2 Implicaciones del trabajo		
5.3 Aportes		
<b>6. Bibliografía</b>		
6.1 Realiza una lista de los libros y revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica.		
<b>7. Anexos</b>		
7.1 Presenta el Caso problema		
7.2 Presenta el Plan de atención:		

Actividades, ejercicios, estrategias.		
---------------------------------------	--	--

### DEFINICIÓN DE CRITERIOS

ESCALA	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
0	Ausente	No desarrolla el aspecto
1	Deficiente	Desarrolla el aspecto insuficientemente
2	Regular	Desarrolla el aspecto medianamente
3	Bueno	Desarrolla el aspecto satisfactoriamente
4	Excelente	Desarrolla el aspecto a la máxima profundidad

### INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION SUMATIVA DEL INFORME DE CASO UNIDAD III

ASPECTOS A EVALUAR	0	1	2	3	4	TOTAL PUNTAJE
Identifica el caso problema, las dificultades que manifiesta y el contexto (Institución) donde se desarrolla la situación.						
Expone de manera clara y precisa las Dificultades de Aprendizaje que manifiestan los educandos en lectura, escritura y matemática. Presentación (redacción, ortografía, organización del contenido).						
Evalúa y diagnostica las Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemática Planifica las actividades, ejercicios y estrategias de intervención psicopedagógica.						
Aplica el plan de atención psicopedagógica, tomado en consideración los aspectos teóricos reflejados en los modelos. Se observa una secuencia en el desarrollo del tema. Organiza las ideas de manera lógica y guardando relación con el tema.						
Presenta conclusiones, cita las distintas fuentes bibliográficas utilizadas de manera adecuada. Presenta anexos: el caso problema seleccionado y el plan de atención psicopedagógica: ejercicios, actividades y estrategias propuestas de acuerdo con los modelos.						
<b>TOTAL PUNTAJE</b>						

SE CONSIDERÁ LOGRADO EL OBJETIVO NRO 3 CUANDO EL TRABAJO PRESENTE TODOS LOS ASPECTOS REQUERIDOS EN LA ESCALA Y OBTENGA POR LO MENOS UN PUNTAJE DE 80% (16 PTS) DE ACUERDO A LA PROFUNDIDAD DE CADA UNO DE ELLOS.

### **Pautas para la redacción de la Monografía para la Unidad IV:**

- Realizar una búsqueda de información bibliográfica relacionada con al tema de la Monografía.
- Revisar y seguir las pautas y lineamientos descritos en el presente Plan de Evaluación para la redacción y elaboración de la Monografía.
- Realizar las consultas necesarias con su asesor(a).

### **Esquema para redacción de la Monografía para la Unidad IV:**

1. **Portada:** encabezado, título de la Monografía, autor(es) y fecha.
2. **Índice:** lista ordenada, que permita al lector ubicar e identificar los diferentes contenidos del trabajo monográfico.
3. **Introducción:** exposición acerca del tópico investigado, los objetivos y propósitos de la investigación, la importancia del tema, el método empleado para realizar el trabajo y la secuencia en que se presentará la información.
4. **Desarrollo:** parte fundamental del escrito, consiste en presentar de manera lógica y ordenada de los aspectos relevantes del tema. En este aspecto deben expresarse las características del Síndrome de Déficit de Atención, así como sus implicaciones educativas.
5. **Conclusiones:** síntesis o resumen de los argumentos que conducen a la idea central. Aportes y perspectivas.
6. **Referencias bibliográficas:** incluye los libros, revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica utilizada para apoyar la elaboración de la Monografía.

### **Orientaciones Generales para la evaluación de la Monografía:**

La evaluación será realizada por el asesor(a) de la asignatura y se sugieren los siguientes lineamientos:

1. Presentar dos (2) productos parciales de la Monografía al asesor(a).
2. Estos productos parciales se serán evaluados formativamente. El asesor(a) deberá fijar un cronograma que incluya las fechas de entrega de trabajos parciales para su orientación y asesorías, previas a la entrega del trabajo monográfico final, así como la extensión en páginas del trabajo.
3. El asesor fijará las fechas para la entrega final de la Monografía.
4. La elaboración y entrega de la Monografía es un requisito obligatorio para aprobar la Unidad IV.
5. Se anexa instrumento para evaluar la Monografía (Escala de Estimación). El instrumento le orienta acerca de los aspectos a evaluar y le indica el puntaje máximo a obtener en cada ítem a evaluar.

## ESCALA DE ESTIMACION PARA LA MONOGRAFIA:

### DEFINICIÓN DE CRITERIOS

ESCALA	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
0	Ausente	No desarrolla el aspecto
1	Deficiente	Desarrolla el aspecto insuficientemente
2	Regular	Desarrolla el aspecto medianamente
3	Bueno	Desarrolla el aspecto satisfactoriamente
4	Excelente	Desarrolla el aspecto a la máxima profundidad

### INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION SUMATIVA DE LA MONOGRAFIA OBJETIVO 4

ASPECTOS A EVALUAR	0	1	2	3	4	TOTAL PUNTAJE
El título ayuda a comprender el tema y centra la atención del lector.						
Expone de manera clara, precisa y en secuencia los contenidos del tema.						
Refleja las características e implicaciones del síndrome de Déficit de Atención para los educandos con Dificultades de Aprendizaje, así como el plan de atención psicopedagógica indicado para este tipo de trastorno.						
Importancia de su estudio para el área. Presentación (redacción, ortografía, organización del contenido).						
Presenta conclusiones, cita las distintas fuentes bibliográficas utilizadas de manera adecuada. Incluye anexo: plan de intervención psicopedagógica: ejercicios, actividades y estrategias para los padres y docentes.						
<b>TOTAL PUNTAJE</b>						

SE CONSIDERÁ LOGRADO EL OBJETIVO NRO 4, CUANDO EL TRABAJO PRESENTE TODOS LOS ASPECTOS REQUERIDOS EN LA ESCALA Y OBTENGA POR LO MENOS UN PUNTAJE DE 70% (14 PTS) DE ACUERDO A LA PROFUNDIDAD DE CADA UNO DE ELLOS.

## **Lineamientos para la redacción del Ensayo para la Unidad V:**

- Leer el material bibliográfico seleccionado para la Unidad V.
- Realizar las actividades sugeridas para esta Unidad.
- Comunicación con el asesor(a), quien complementará las orientaciones sobre el trabajo a realizar.
- El trabajo es de carácter individual.
- Leer el material bibliográfico que se relaciona con orientaciones para la redacción de Ensayos: Ramos. Z (2003).
- Organizar y desarrollar los siguientes elementos del Ensayo:
  1. Introducción o iniciación.
  2. Desarrollo.
  3. Recapitulación o cierre.
  4. Bibliografía

## **Orientaciones para evaluación del Ensayo:**

- La evaluación corresponderá al asesor de la asignatura.
- Se presentarán dos (2) productos parciales que corresponden a la Unidad V.
- El asesor deberá fijar un cronograma que incluya fechas de asesoría y de entrega del Ensayo final, así como la extensión en número de páginas.
- La entrega del Ensayo es requisito obligatorio para aprobar la Unidad V.

**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL ENSAYO**

<b>RASGOS A EVALUAR</b>	<b>VERIFICACIÓN</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. Título</b>		
1.1 Ayuda a comprender el tema		
1.2 Capta la atención del lector		
<b>2. Introducción</b>		
2.1 Presenta el objetivo del trabajo		
2.2 Destaca la importancia del tema		
<b>3. Desarrollo</b>		
3.1 Contiene exposición y análisis de ideas.		
3.2 Los párrafos están organizados en secuencia lógica.		
<b>4. Conclusiones</b>		
4.1 Presenta conclusiones: destaca puntos sobresalientes del ensayo, destaca su visión original.		
4.2 Presenta conclusiones propias		
4.3 Incluye sugerencias de solución		
4.4 Propone diversas líneas de análisis para futuros escritos.		
<b>6. Referencias Bibliográficas</b>		
6.1 Cita las fuentes utilizadas.		
6.2 Las referencias están bien citadas		
6.3 Realiza la lista de los libros, revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica utilizada para apoyar la elaboración de la monografía.		

**DEFINICIÓN DE CRITERIOS**

<b>ESCALA</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
0	Ausente	No desarrolla el aspecto
1	Deficiente	Desarrolla el aspecto insuficientemente
2	Regular	Desarrolla el aspecto medianamente
3	Bueno	Desarrolla el aspecto satisfactoriamente
4	Excelente	Desarrolla el aspecto a la máxima profundidad



**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION SUMATIVA  
DEL ENSAYO OBJETIVO 5**

<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>TOTAL PUNTAJE</b>
El título ayuda a comprender el tema y centra la atención del lector.						
Expone de manera clara y precisa el tema, destaca la importancia del tema. Presentación (redacción, ortografía, organización del contenido).						
Exposición y análisis de ideas. Organización de los párrafos en secuencia lógica.						
Presenta conclusiones previas personales, incluye sugerencias y propuestas de solución y respuesta a la interrogante del tema del ensayo.						
Presenta conclusiones, propone diversas líneas de análisis para futuros escritos. Cita las distintas fuentes bibliográficas utilizadas de manera adecuada.						
<b>TOTAL PUNTAJE</b>						

SE CONSIDERÁ LOGRADO EL OBJETIVO NRO 5 CUANDO EL TRABAJO PRESENTE TODOS LOS ASPECTOS REQUERIDOS EN LA ESCALA Y OBTENGA POR LO MENOS UN PUNTAJE DE 700% (14 PTOS) DE ACUERDO A LA PROFUNDIDAD DE CADA UNO DE ELLOS.

**CUADRO DE VERIFICACIÓN DE LOGRO DE OBJETIVOS**

<b>OBJETIVOS</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>NO LOGRADO</b>
<b>1</b>		
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		
<b>TOTAL DE OBJETIVOS</b>		
<b>TOTAL OBJETIVOS LOGRADOS</b>		