



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICE-RECTORADO ACADÉMICO
SUBPROGRAMA DE ÁREAS Y CARRERAS
ÁREA DE EDUCACIÓN
MENCION DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

INSTRUCTIVO DE EVALUACIÓN

Asignatura: Atención Educativa en Dificultades de Aprendizaje

Código: 590 UC: 4 (asignatura homóloga a: Cód.509)

Carrera: Educación Mención Dificultades de Aprendizaje

Semestre: V

Prelaciones: Programación Didáctica en Dificultades de Aprendizaje
Cód. (589)

Requisitos: Ninguno

Autora: Profa. Flor Flores C. (dsflower9@ yahoo.com)

Diseñadora de Instrucción: Profa. Flor Flores C.

Evaluadora: Prof. Leida Sosa

Comité Técnico: Lic. Lesvia Roa

Prof. Antonio Alfonso
Dra. Eglee Arellano De Rojas
Profa. Wendy Guzmán
Profa. Judith Mendoza

Lapso Académico: 2009 – 2

**Nivel Central
Caracas, ENERO 2009**

CUADRO RESUMEN DE LA EVALUACIÓN

OBJETIVO	EVALUACIÓN FORMATIVA	EVALUACIÓN SUMATIVA	INSTRUMENTOS PARA EVALUAR
1 y 2	Entrevista. Revisión de un Plan de atención psicopedagógica. Elaborar un Cuadro Resumen Comparativo.	<i>Informe</i>	ESCALA
3	Revisión de la bibliografía Elaboración de un Plan de intervención psicopedagógica.	Informe de Caso Elaborar un Plan de Intervención psicopedagógica.	DE
4	Lectura de Bibliografía	Monografía	ESTIMACION
5	Lectura de Bibliografía	Ensayo	

PLAN DE EVALUACIÓN

Es importante que el estudiante tome en consideración que la evaluación de la asignatura *Atención Educativa en Dificultades de Aprendizaje*, es Formativa y Sumativa. A continuación se hará una síntesis explicativa de cada una de ellas según lo previsto para el curso.

- **Formativa:** esta evaluación le permitirá al estudiante organizar toda la información pertinente a los objetivos, temas y contenidos y lo guiará en la realización de las actividades y ejercicio, con el propósito de que pueda consolidar sus aprendizajes con miras a realizar la evaluación Sumativa. Para ello podrá contar con las orientaciones del asesor, quien le apoyará durante este proceso.

Sumativa: esta evaluación representa la calificación que le permitirá al estudiante aprobar la asignatura. Consiste en presentar al asesor(a), en los lapsos establecidos, las actividades de evaluación Sumativa especificadas en el Plan de Curso de la asignatura. Las actividades de evaluación Sumativa del curso, se refieren específicamente a: elaboración y entrega de un Informe para las Unidades I y II, un Informe de Caso para la Unidad III, una Monografía para la Unidad IV y un Ensayo para la Unidad V.

A continuación se describen y especifican algunas de las estrategias propuestas para la evaluación del Curso, para cada una de las Unidades.

La evaluación Sumativa de las **Unidades I y II** se realizará a través de la elaboración de un Informe, a ser entregado entre las semanas tres y cuatro.

Como parte de la evaluación Formativa el estudiante seleccionará un psicopedagogo, el cuál será ubicado en algunas de la Unidades Operativas públicas o privadas del área de Dificultades de Aprendizaje, que funcionen en su respectiva localidad. Seguidamente, y como parte de la misma evaluación Formativa, se le solicitará a este mismo profesional; un Plan de Intervención psicopedagógica elaborado por él, para uno de los casos que atiende en su

quehacer diario. Esta estrategia le permitirá al estudiante analizar e identificar el conocimiento y uso, que tiene este profesional, de los principios que orientan la atención educativa en el área y además podrá determinar el modelo o enfoque teórico que lo sustenta. Como complemento de esta actividad, elaborará un Cuadro Resumen Comparativo de los diferentes enfoques y/o modelos teóricos de atención psicopedagógica, vistos en la Unidad 2. Este Cuadro Resumen Comparativo le ayudará a comparar los ejercicios, actividades y estrategias propuestos para la atención psicopedagógica reeducativa en lectura, escritura y matemática propuestos por diferentes autores. Como ya se señaló, la evaluación Sumativa de las Unidades I y II, se realizará mediante la elaboración de un Informe. Este será calificado directamente por el asesor. Las pautas y lineamientos para la elaboración de este Informe, se encuentran en las páginas 8 y 9 de este Plan de Evaluación.

Para la **Unidad III**, se propone como actividad de evaluación la entrega de un Informe de Caso que contemple la estrategia de Solución de Problemas. Esta estrategia le permitirá al estudiante aplicar los conocimientos teóricos, adquiridos en esta Unidad, en la elaboración de un plan de intervención psicopedagógica para dar solución a los problemas o dificultades que manifiesta un caso problema seleccionado. Cada estudiante deberá seleccionar, en alguna de la Unidades Operativas públicas o privadas de su localidad, un caso problema y posteriormente diseñará el plan de intervención psicopedagógica. Este plan deberá incluir los datos y antecedentes del caso, además de las estrategias, secuencia de actividades y ejercicios de reeducación, según sea la problemática seleccionada. Al final redactará y hará entrega de un Informe final del caso a su asesor. Las pautas y lineamientos para la elaboración del Informe de Caso se encuentran en las páginas 12 y 13 de este Plan de Evaluación.

En la **Unidad IV**, el estudiante realizará un trabajo monográfico relacionado con el tópico de las Tecnologías de Información y Comunicación, Tic's. El propósito de esta estrategia es lograr que el estudiante pueda establecer la

importancia e implicaciones educativas del síndrome de Déficit de Atención con hiperactividad, en los educandos con Dificultades de Aprendizaje. Sus causas y consecuencias en el desempeño académico, interacción escolar y familiar así como su desarrollo socio afectivo. Las pautas y lineamientos para la elaboración de la Monografía se encuentran en las páginas 16 y 17 de este Plan de Evaluación.

En la **Unidad V**, el estudiante elaborará un Ensayo. A través de esta estrategia se pretende introducir al estudiante en el estudio de las Tic's, sus usos e implicaciones educativas en el área; así como en la revisión de estrategias de atención basadas en las nuevas tecnologías.

Las pautas y lineamientos para la elaboración del Ensayo se encuentran en la página 19 de este Plan de Evaluación.

LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACION DE TRABAJOS PRACTICOS
ATENCION EDUCATIVA EN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE
(Cód. 590)

Lineamientos Generales:

- Cada una de las actividades de evaluación propuestas en el curso persiguen, que, a partir de la revisión, reflexión y comprensión de los diferentes aspectos teóricos que la conforman, los estudiantes apliquen dichos conocimientos en la elaboración y producción de una serie de herramientas y estrategias de atención e intervención psicopedagógica.
- Para lograr con éxito las actividades propuestas en el curso, es necesario revisar algunos de los contenidos abordados en otros cursos de la carrera e integrarlos a sus experiencias previas y al proceso de formación como docente especialista en el área.
- Los lineamientos de este Instructivo persiguen brindar orientación y apoyo en relación con aquellos aspectos que deben ser tomados en consideración para el logro de una evaluación completa, precisa, objetiva y pertinente con el producto del trabajo de los estudiantes.
- Es conveniente que el asesor brinde la orientación pertinente a los estudiantes con el propósito de que ellos logren alcanzar con éxito los objetivos propuestos en cada una de las actividades de de evaluación.

Pautas para realizar la Entrevista:

- Revisión y estudio del material bibliográfico recomendado, en relación con los contenidos propuestos para las Unidades I y II, en la Selección de Lecturas.
- Revisar el formato o guión para la Entrevista, que se anexa en el presente Plan de Evaluación en la página 7.
- Ubicar un psicopedagogo/maestro especialista que labore en su localidad, en cualquier unidad Operativa, pública o privada, para realizar la Entrevista.

- Precisar la información relacionada con el conocimiento, manejo y aplicabilidad, de los aspectos teóricos abordados en la Unidad, en su labor diaria: los principios que orientan la atención educativa en el diseño de la planificación de la atención psicopedagógica y los diferentes modelos y enfoques teóricos que la sustentan.

Pautas para elaborar el Cuadro Resumen Comparativo:

- Elaborar un Cuadro Resumen Comparativo, para establecer una comparación de los diferentes modelos de atención psicopedagógica en el área, en aspectos relacionados con las diferentes estrategias, actividades y ejercicios que cada uno de ellos recomienda para la atención psicopedagógica de las Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemática.
- Al momento de la asesoría puedes solicitar la orientación del asesor(a) de tu respectivo Centro Local.

A continuación se sugiere un modelo de Cuadro Resumen Comparativo, que les podrá ayudar para su elaboración.

Área	Modelo	Enfoque
Lectura		
Escritura		
Matemática		

GUIÓN PARA LA ENTREVISTA

Datos de Identificación:

Nombre de la Institución: _____

Tipo de Servicio:

- Aula Integrada ____
- Unidad Psicoeducativa ____
- CENDA ____
- Otro ____ Especifique: _____

Profesional entrevistado: _____

Título: _____

Años de Servicio:

- 0 – 5 años ____
- 6 _ 11 años ____
- 11 años o más ____

¿En qué aspecto(s) fundamenta la planificación de la atención psicopedagógica de la población que atiende? Solicitar un plan de atención psicopedagógica para su revisión.

¿Conoce los principios que orientan la atención educativa en el área de Dificultades de Aprendizaje?

- Si ____
- No ____

¿Considera de utilidad para su desempeño profesional los principios que orientan la atención educativa en el área?

- Si ____
- No ____

¿Por qué?

¿Fundamenta su planificación en algunos de los principios que conoce?

- Si ____
- No ____

¿Por qué? _____

Lineamientos para la redacción del Informe de evaluación de las Unidades I y II:

- Formar equipos de hasta tres integrantes.
- Considerar la información obtenida a partir de la realización de la Entrevista a un profesional del área en ejercicio y del Cuadro Resumen Comparativo.
- Revisar la bibliografía sugerida en la Selección de Lecturas para las Unidades I y II.
- Revisar estos lineamientos **antes** de acudir a las asesorías, para aprovechar al máximo las orientaciones del asesor(a) en relación con el trabajo a realizar.
- Aplicar los conocimientos teóricos relacionados con los principios y modelos de atención educativa en el área, haciendo énfasis en lo siguiente:

1. El profesional entrevistado, ¿conoce y utiliza en su quehacer laboral, los principios que orientan la atención educativa en el área?
2. Precisar la importancia y utilidad que le asigna a dichos principios en la planificación de la atención psicoeducativa en el área.
3. Conoce los diferentes modelos y enfoques que permiten sustentar la planificación educativa de las dificultades de lectura, escritura y matemática así como las actividades, estrategias y ejercicios propuestos por cada uno de ellos.

Aplicación de los conocimientos teóricos del profesional entrevistado en su práctica profesional.

Esquema para la redacción del Informe correspondientes a las Unidades I y II:

1. **Portada:** contiene encabezado, datos de identificación de la Institución, del alumno y fecha.
2. **Síntesis de la Información recopilada en la Entrevista:** datos relevantes aportados por el profesional entrevistado, su relación con la información que le proporciona la bibliografía de estas Unidades, y su praxis laboral.

3. **Conclusiones y Recomendaciones:** importancia de la actividad, reflexión, análisis, implicaciones y aportes.
4. **Bibliografía:** textos, revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica consultada como material de apoyo para realizar este Informe.
5. **Anexos:** incluir la Entrevista realizada, el Plan de atención psicopedagógica aportado por el profesional entrevistado y el Cuadro Resumen Comparativo elaborado.

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL INFORME DE LAS UNIDADES I Y II
--

RASGOS A EVALUAR	VERIFICACIÓN	
	SI	NO
1. Portada		
1.1 Datos de la Institución		
1.2 Datos personales		
1.3 Fecha de entrega		
2. Análisis de la Entrevista		
2.1 Conoce los Principios		
2.2. Precisa su importancia en el trabajo de planificación		
2.3. Considera su utilidad para la planificación		
3. Análisis Cuadro Resumen		
3.1. Incluye todos los modelos		
3.2. Incluye los ejercicios y estrategias de atención para lectura.		
3.3. Incluye los ejercicios y estrategias de atención para escritura		
3.4. Incluye los ejercicios y estrategias de atención para matemática.		
4. Análisis de Plan de Atención		
4.1 Identifica la problemática del caso.		
4.2 Propone actividades y ejercicios para lectura		

4.3 Propone actividades y ejercicios para escritura		
4.4. Propone actividades y ejercicios para matemática		
4.5. Se encuentran los principios de atención psicopedagógica		
4.6 Sustenta las actividades y ejercicios del Plan, en un modelo o enfoque en particular		
5. Conclusiones		
5.1 Importancia del trabajo		
5.2 Implicaciones del trabajo		
5.3 Aportes		
6. Bibliografía		
6.1 Realiza una lista de los libros y revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica.		
7. Anexos		
7.1 Presenta síntesis de la Entrevista		
7.2 Presenta Plan de atención aportado por el entrevistado.		
7.3 Presenta Cuadro Resumen Comparativo.		

DEFINICIÓN DE CRITERIOS

ESCALA	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
0	Ausente	No desarrolla el aspecto
1	Deficiente	Desarrolla el aspecto insuficientemente
2	Regular	Desarrolla el aspecto medianamente
3	Bueno	Desarrolla el aspecto satisfactoriamente
4	Excelente	Desarrolla el aspecto a la máxima profundidad

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION SUMATIVA DEL INFORME DE LAS UNIDADES I Y II

ASPECTOS A EVALUAR	0	1	2	3	4	TOTAL PUNTAJE
Presenta la información y los datos relevantes aportados por el profesional entrevistado.						
Expone de manera clara y precisa los aportes del entrevistado y los relaciona con la información que aporta la bibliografía recomendada. Se observa una secuencia en el desarrollo del tema. Organiza las ideas de manera lógica y guardando relación con el tema.						
Evalúa y analiza el Plan de atención aportado por el profesional entrevistado tomando en consideración el o los enfoques y modelos teóricos que lo sustentan.						
Consideración de los aspectos teóricos reflejados en los modelos en relación con los ejercicios y estrategias en lectura, escritura y matemática.						
Presenta conclusiones. Cita las distintas fuentes bibliográficas utilizadas, de manera adecuada. Presenta anexos: Entrevista, Cuadro Resumen Comparativo y el Plan de atención psicopedagógica, aportado por el profesional entrevistado.						
TOTAL PUNTAJE						

SE CONSIDERÁN LOGRADOS LOS OBJETIVOS NRO 1 Y 2 CUANDO EL TRABAJO PRESENTE TODOS LOS ASPECTOS REQUERIDOS EN LA ESCALA Y OBTENGA POR LO MENOS UN PUNTAJE DE 80% (16 PTOS) DE ACUERDO A LA PROFUNDIDAD DE CADA UNO DE ELLOS.

Lineamientos para la redacción del Informe de Caso para la Unidad III:

- Formar equipos de hasta tres integrantes.
- Tomar en consideración los conocimientos previos adquiridos en las Unidades I y II.
- Revisar y estudiar la bibliografía sugerida en la Selección de Lecturas. para la Unidad III, antes de acudir a la asesoría.
- Realizar la búsqueda y selección previa de un *caso problema en las áreas de lectura, escritura y matemática*.
- Incluir en el Informe de Caso, descripción del problema, contexto escolar en el cual se desarrolla, las características y las dificultades que manifiesta en lectura, escritura y matemáticas.
- Aplicar los conocimientos teóricos correspondientes a la Unidad III, haciendo énfasis en los siguientes aspectos:
 1. Identificar las Dificultades de Aprendizaje que manifiesta el *caso problema*, especificando las características de cada una de ellas.
 2. Determinar las posibles causas de las Dificultades de Aprendizaje.
 3. Realizar la evaluación del *caso problema*, aplicando los conocimientos previos adquiridos en la asignatura Evaluación del Educando con Dificultades de Aprendizaje.
 4. Elaborar un Plan de Intervención psicoeducativa, que incluya actividades, ejercicios y estrategias, que permitan realizar un abordaje pedagógico, acorde con la situación, y que aporte soluciones a los problemas detectados.
 5. Elaborar y hacer entrega del Informe de Caso, según las pautas que se especifican en el presente Plan de Evaluación.

Esquema para la redacción del Informe de Caso de la Unidad III:

1. **Portada**: contendrá encabezado, datos de identificación de la Institución, del estudiante y la fecha.
2. **Identificación de las Dificultades de Aprendizaje**: síntesis del problema destacando el contexto escolar, características y causas de la dificultad, resultados de la evaluación y síntesis diagnóstica.
3. **Atención Educativa**: abordaje pedagógico pertinente a la situación planteada con la propuesta de ejercicios, actividades y estrategias de atención de las Dificultades de Aprendizaje que manifiesta el caso problema.
4. **Conclusiones y Recomendaciones**: importancia de la actividad, análisis e implicaciones, aportes. Su relación con la bibliografía.
5. **Bibliografía**: incluye los libros, revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica utilizada para apoyar la elaboración del trabajo.
6. **Anexos**: incluir síntesis de caso problema, previamente seleccionado, en el que se describen las características de las dificultades y el contexto en el que se desarrolla.

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE INFORME DE CASO (Unidad III)		
RASGOS A EVALUAR	VERIFICACIÓN	
	SI	NO
1. Portada		
1.1 Datos de la Institución		
1.2 Datos personales		
1.3 Fecha de entrega		
2. Características de la Dificultad		
2.1 Evaluación de lectura		
2.2 Evaluación de escritura		
2.3 Evaluación de matemática		
2.4 Justifica el diagnóstico		
3. Causas de la Dificultad		
3.1 Explica las causas		
3.2 Infiere otras causas		
3.3 Relaciona las causas		
3.4 Justifica las causas planteadas		
4. Atención Educativa		
4.1 Propone actividades y ejercicios para lectura		
4.2 Propone actividades y ejercicios para escritura		
4.3 Propone actividades y ejercicios para matemática		
4.4. Propone ideas		
4.5. Sustenta sus ideas		
4.6 Actividades que involucren a la familia y la comunidad		
5. Conclusiones		
5.1 Importancia del trabajo		
5.2 Implicaciones del trabajo		
5.3 Aportes		
6. Bibliografía		
6.1 Realiza una lista de los libros y revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica.		
7. Anexos		
7.1 Presenta el Caso problema		
7.2 Presenta el Plan de atención: Actividades, ejercicios, estrategias.		

DEFINICIÓN DE CRITERIOS

ESCALA	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
0	Ausente	No desarrolla el aspecto
1	Deficiente	Desarrolla el aspecto insuficientemente
2	Regular	Desarrolla el aspecto medianamente
3	Bueno	Desarrolla el aspecto satisfactoriamente
4	Excelente	Desarrolla el aspecto a la máxima profundidad

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION SUMATIVA DEL INFORME DE CASO UNIDAD III

ASPECTOS A EVALUAR	0	1	2	3	4	TOTAL PUNTAJE
Identifica el caso problema, las dificultades que manifiesta y el contexto (Institución) donde se desarrolla la situación.						
Expone de manera clara y precisa las Dificultades de Aprendizaje que manifiestan los educandos en lectura, escritura y matemática. Presentación (redacción, ortografía, organización del contenido).						
Evalúa y diagnostica las Dificultades de Aprendizaje en lectura, escritura y matemática Planifica las actividades, ejercicios y estrategias de intervención psicopedagógica.						
Aplica el plan de atención psicopedagógica, tomado en consideración los aspectos teóricos reflejados en los modelos. Se observa una secuencia en el desarrollo del tema. Organiza las ideas de manera lógica y guardando relación con el tema.						
Presenta conclusiones, cita las distintas fuentes bibliográficas utilizadas de manera adecuada. Presenta anexos: el caso problema seleccionado y el plan de atención psicopedagógica: ejercicios, actividades y estrategias propuestas de acuerdo con los modelos.						
TOTAL PUNTAJE						

SE CONSIDERÁ LOGRADO EL OBJETIVO NRO 3 CUANDO EL TRABAJO PRESENTE TODOS LOS ASPECTOS REQUERIDOS EN LA ESCALA Y OBTENGA POR LO MENOS UN PUNTAJE DE 80% (16 PTOS) DE ACUERDO A LA PROFUNDIDAD DE CADA UNO DE ELLOS.

Pautas para la redacción de la Monografía para la Unidad IV:

- Realizar una búsqueda de información bibliográfica relacionada con al tema de la Monografía.
- Revisar y seguir las pautas y lineamientos descritos en el presente Plan de Evaluación para la redacción y elaboración de la Monografía.
- Realizar las consultas necesarias con su asesor(a).

Esquema para redacción de la Monografía para la Unidad IV:

1. **Portada**: encabezado, título de la Monografía, autor(es) y fecha.
2. **Índice**: lista ordenada, que permita al lector ubicar e identificar los diferentes contenidos del trabajo monográfico.
3. **Introducción**: exposición acerca del tópico investigado, los objetivos y propósitos de la investigación, la importancia del tema, el método empleado para realizar el trabajo y la secuencia en que se presentará la información.
4. **Desarrollo**: parte fundamental del escrito, consiste en presentar de manera lógica y ordenada de los aspectos relevantes del tema. En este aspecto deben expresarse las características del Síndrome de Déficit de Atención, así como sus implicaciones educativas.
5. **Conclusiones**: síntesis o resumen de los argumentos que conducen a la idea central. Aportes y perspectivas.
6. **Referencias bibliográficas**: incluye los libros, revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica utilizada para apoyar la elaboración de la Monografía.

Orientaciones Generales para la evaluación de la Monografía:

La evaluación será realizada por el asesor(a) de la asignatura y se sugieren los siguientes lineamientos:

1. Presentar dos (2) productos parciales de la Monografía al asesor(a).
2. Estos productos parciales se serán evaluados formativamente. El asesor(a) deberá fijar un cronograma que incluya las fechas de entrega de trabajos parciales para su orientación y asesorías, previas a la entrega del trabajo monográfico final, así como la extensión en páginas del trabajo.
3. El asesor fijará las fechas para la entrega final de la Monografía.
4. La elaboración y entrega de la Monografía es un requisito obligatorio para aprobar la Unidad IV.
5. Se anexa instrumento para evaluar la Monografía (Escala de Estimación). El instrumento le orienta acerca de los aspectos a evaluar y le indica el puntaje máximo a obtener en cada ítem a evaluar.

ESCALA DE ESTIMACION PARA LA MONOGRAFIA:

DEFINICIÓN DE CRITERIOS

ESCALA	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
0	Ausente	No desarrolla el aspecto
1	Deficiente	Desarrolla el aspecto insuficientemente
2	Regular	Desarrolla el aspecto medianamente
3	Bueno	Desarrolla el aspecto satisfactoriamente
4	Excelente	Desarrolla el aspecto a la máxima profundidad

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION SUMATIVA DE LA MONOGRAFIA OBJETIVO 4

ASPECTOS A EVALUAR	0	1	2	3	4	TOTAL PUNTAJE
El título ayuda a comprender el tema y centra la atención del lector.						
Expone de manera clara, precisa y en secuencia los contenidos del tema.						
Refleja las características e implicaciones del síndrome de Déficit de Atención para los educandos con Dificultades de Aprendizaje, así como el plan de atención psicopedagógica indicado para este tipo de trastorno.						
Importancia de su estudio para el área. Presentación (redacción, ortografía, organización del contenido).						
Presenta conclusiones, cita las distintas fuentes bibliográficas utilizadas de manera adecuada. Incluye anexo: plan de intervención psicopedagógica: ejercicios, actividades y estrategias para los padres y docentes.						
TOTAL PUNTAJE						

SE CONSIDERÁ LOGRADO EL OBJETIVO NRO 4, CUANDO EL TRABAJO PRESENTE TODOS LOS ASPECTOS REQUERIDOS EN LA ESCALA Y OBTENGA POR LO MENOS UN PUNTAJE DE 70% (14 PTOS) DE ACUERDO A LA PROFUNDIDAD DE CADA UNO DE ELLOS.

Lineamientos para la redacción del Ensayo de la Unidad V:

- Leer el material bibliográfico seleccionado para la Unidad V.
- Realizar las actividades sugeridas para esta Unidad.
- Comunicación con el asesor(a), quien complementará las orientaciones sobre el trabajo a realizar.
- El trabajo es de carácter individual.
- Leer el material bibliográfico que se relaciona con orientaciones para la redacción de Ensayos: Ramos. Z (2003).
- Organizar y desarrollar los siguientes elementos del Ensayo:
 1. Introducción o iniciación.
 2. Desarrollo.
 3. Recapitulación o cierre.
 4. Bibliografía.

Orientaciones para evaluación del Ensayo:

- La evaluación corresponderá al asesor de la asignatura.
- Se presentarán dos (2) productos parciales que corresponden a la Unidad V.
- El asesor deberá fijar un cronograma que incluya fechas de asesoría y de entrega del Ensayo final, así como la extensión en número de páginas.
- La entrega del Ensayo es requisito obligatorio para aprobar la Unidad V.

INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL ENSAYO

RASGOS A EVALUAR	VERIFICACIÓN	
	SI	NO
1. Título		
1.1 Ayuda a comprender el tema		
1.2 Capta la atención del lector		
2. Introducción		
2.1 Presenta el objetivo del trabajo		
2.2 Destaca la importancia del tema		
3. Desarrollo		
3.1 Contiene exposición y análisis de ideas.		
3.2 Los párrafos están organizados en secuencia lógica.		
4. Conclusiones		
4.1 Presenta conclusiones: destaca puntos sobresalientes del ensayo, destaca su visión original.		
4.2 Presenta conclusiones propias		
4.3 Incluye sugerencias de solución		
4.4 Propone diversas líneas de análisis para futuros escritos.		
6. Referencias Bibliográficas		
6.1 Cita las fuentes utilizadas.		
6.2 Las referencias están bien citadas		
6.3 Realiza la lista de los libros, revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica utilizada para apoyar la elaboración de la monografía.		

DEFINICIÓN DE CRITERIOS

ESCALA	CATEGORÍAS	DEFINICIÓN
0	Ausente	No desarrolla el aspecto
1	Deficiente	Desarrolla el aspecto insuficientemente
2	Regular	Desarrolla el aspecto medianamente
3	Bueno	Desarrolla el aspecto satisfactoriamente
4	Excelente	Desarrolla el aspecto a la máxima profundidad

**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACION SUMATIVA
DEL ENSAYO OBJETIVO 5**

ASPECTOS A EVALUAR	0	1	2	3	4	TOTAL PUNTAJE
El título ayuda a comprender el tema y centra la atención del lector.						
Expone de manera clara y precisa el tema, destaca la importancia del tema. Presentación (redacción, ortografía, organización del contenido).						
Exposición y análisis de ideas. Organización de los párrafos en secuencia lógica.						
Presenta conclusiones previas personales, incluye sugerencias y propuestas de solución y respuesta a la interrogante del tema del ensayo.						
Presenta conclusiones, propone diversas líneas de análisis para futuros escritos. Cita las distintas fuentes bibliográficas utilizadas de manera adecuada.						
TOTAL PUNTAJE						

SE CONSIDERÁ LOGRADO EL OBJETIVO NRO 5 CUANDO EL TRABAJO PRESENTE TODOS LOS ASPECTOS REQUERIDOS EN LA ESCALA Y OBTENGA POR LO MENOS UN PUNTAJE DE 700% (14 PTOS) DE ACUERDO A LA PROFUNDIDAD DE CADA UNO DE ELLOS.

CUADRO DE VERIFICACIÓN DE LOGRO DE OBJETIVOS

OBJETIVOS	LOGRADO	NO LOGRADO
1		
2		
3		
4		
5		
TOTAL DE OBJETIVOS		
TOTAL OBJETIVOS LOGRADOS		