



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADEMICO
SUBPROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO
AREA EDUCACION
MENCION DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

PLAN DE CURSO

I. Identificación

Nombre: Prevención de Necesidades Educativas Especiales.

Código: 588

U.C: 3

Carrera: Educación Mención Dificultades de Aprendizaje

Código: 521

Semestre: IV

Prelaciones: Educación Especial

Requisito: Ninguno

Autor: Lic. Silvana Guía.

Evaluador: Prof. Leida Sosa

**Asesoría en
Diseñador Académico:** Lesvia Roa
Egleé Arellano de Rojas.

**Revisión en
Diseño Académico.** Wendy Guzmán.

**Nivel Central
Caracas, Julio 2013**

II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Prevención de Necesidades Educativas Especiales se ubica en el componente de formación profesional del diseño curricular de la mención Dificultades de Aprendizaje, es un curso obligatorio y de carácter teórico-práctico, ubicado en el cuarto semestre ; contempla tres (3) unidades crédito y tiene como prelación la asignatura: Educación Especial. Es bien sabido que el especialista en Dificultades de Aprendizaje debe trabajar con fines preventivos, por tal razón el curso está orientado hacia la capacitación cognoscitiva e instrumental facilitando en el estudiante el análisis, la reflexión y comprensión de la significación, relevancia y complejidad de las acciones preventivas dirigidas a las personas con Necesidades Educativas Especiales. Se procura que el estudiante, futuro docente especialista, internalice la importancia de su función, así como la responsabilidad que le corresponde en la ejecución de las acciones preventivas

En este curso se adopta un enfoque constructivista, que plantea el aprendizaje como una construcción de cada individuo, que le permite modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de complejidad e integración.

La asignatura *Prevención de Necesidades Educativas Especiales* busca formar un docente **Holístico**, donde se conciba al sujeto con necesidades educativas especiales, desde una concepción humanística, tomando en cuenta la multiplicidad de factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes que presentan problemas de aprendizaje, **Integral** en la búsqueda armónica de interrelaciones entre los elementos, **Preventivo** es decir, con disposición para atender las condiciones que puedan contribuir a la aparición de necesidades educativas especiales, **Consciente** del aporte que para el estudio exhaustivo de los individuos con necesidades educativas especiales brindan los enfoques, métodos y estrategias que se desarrollan en el ámbito de la educación especial y áreas de interés; así como de sus derechos legales, de su integración social y del rol fundamental que en el desarrollo general y la integración efectiva de estas personas, tienen la familia, la escuela y la comunidad; **Comprometido** profesional o personalmente en los problemas y en la búsqueda de soluciones; **Reflexivo**, ante los aspectos fundamentales de la educación especial.

Con relación a los rasgos del **saber**, la asignatura ofrece al egresado oportunidades para apropiarse de conocimientos relacionados con el campo de la Prevención, permitiéndole realizar un recorrido por la historia, Fundamentación legal, caracterización y aplicación del modelo. Este tipo de conocimiento implica un adecuado manejo teórico que cubre elementos de tipo cognitivo y reflexivo. En relación a los rasgos del hacer, la asignatura ofrece la posibilidad de estar actualizado en este campo y además de desarrollar estrategias cognitivas y metacognitivas.

Es importante señalar que existen otros cursos que sirven de apoyo a la asignatura ***Prevención de Necesidades Educativas Especiales*** básicamente el curso de *Educación Especial*, el cual abre al estudiante el camino a través de una serie de elementos teóricos que le permiten el conocimiento pleno de la educación especial y herramientas para comprender el papel que le corresponde desempeñar como docente especialista.

En el curso, el estudiante utilizará un paquete instruccional, el cual consta de un plan de curso, una selección de lecturas, los cuales serán enviados, a las Unidades de Recursos Múltiples de los Centros Locales, con el fin de que el estudiante tenga acceso a ellos en el momento que lo desee y requiera.

III: PLAN DE EVALUACION

ASIGNATURA: Prevención de Necesidades Educativas Especiales COD: 588 CRÉDITOS: Tres (03) - LAPSO: 2013-2 Semestre IV Carrera: Educación Responsable: Lic. Silvana Guía squia@una.edu.ve Evaluador Responsable: Lic. Aarom Oramas aoramas@una.edu.ve Horario de atención: Lunes a viernes de 2:00 a 4:30 pm Teléfono: 5552265 / 552264			MODALIDAD TRABAJO PRÁCTICO	OBJETIVO 1,2 y 3	CONTENIDO Módulo I. Unidades 1, 2 y 3
M	U	O	OBJETIVOS		
1	1	1	Describir el campo de la prevención e intervención temprana a partir de su evolución histórica, su conceptualización y fundamentos legales, considerando el objeto de su estudio, es decir, la persona con necesidades educativas especiales.		
1	2	2	Explicar las características de la población que amerita prevención e intervención temprana, considerando los niveles de prevención, y los factores de alto riesgo.		
1	3	3	Aplicar el modelo de atención, tomando en cuenta la orientación curricular, líneas de acción, rol del docente, la familia y la comunidad en la prevención de las Necesidades Educativas Especiales.		

ORIENTACIONES GENERALES

Bienvenido a este curso, lo primero que debes hacer es:

- Revisar cuidadosamente el enunciado del Objetivo correspondiente a la unidad, el plan de curso y la selección de lecturas correspondiente a fin de tener una visión total del tema que vas a estudiar
- Preparar un ambiente de trabajo adecuado.
- Tener a mano todos los materiales que componen el curso.
- Es importante que puedas intercambiar ideas con tus compañeros.
- Las **lecturas** y **actividades formativas** indicadas en el Plan de Curso son importantes en la construcción del aprendizaje.
- La fecha de entrega del trabajo práctico definitivo será indicada por el asesor
- La entrega de todos los productos es de **carácter obligatorio** para aprobar las unidades 1,2 y 3.
- Te sugiero que para facilitar tu aprendizaje, utilices técnicas de subrayado, búsqueda de significados, resumen, esquemas y otras técnicas de estudio que tú ya conoces con el fin de facilitar la comprensión del material. Esta instrucción debes tenerla presente para todos los objetivos. Cualquier duda durante el desarrollo del curso puedes aclararla con tu asesor del centro local respectivo o con el especialista de contenido de este curso, a través del correo electrónico: sguia@ciberesquina.una.edu.ve.

IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO


Objetivo del curso: Analizar de manera consciente y holística las alteraciones del desarrollo que en el ser humano ocasionan necesidades educativas especiales que ameritan intervención pedagógica especializada para lograr el desarrollo máximo de su potencial.




Objetivo	Contenido
Obj. 1: Describir el campo de la prevención e intervención temprana a partir de su evolución histórica, su conceptualización y fundamentos legales considerando a la persona con necesidades educativas especiales.	<ul style="list-style-type: none">• Evolución histórica.• Tendencias Actuales.• Fundamentación Legal
Obj.2: Explicar las características de la población que amerita prevención e intervención temprana considerando los niveles de prevención, factores de alto riesgo.	<ul style="list-style-type: none">• Delimitación Conceptual.• Niveles de prevención: Primario, Secundario, Terciario.• Factores de alto Riesgo: Biológicos y Psicosociales• Rol Docente especialista en la prevención del fracaso escolar


Objetivo	Contenido
	<ul style="list-style-type: none"> • Pautas de intervención con alumnos de aula regular.
<p>Obj. 3 Aplicar el modelo de atención tomando en cuenta la orientación curricular, líneas de acción, rol del docente, la familia y la comunidad en la prevención de las Necesidades Educativas Especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterización del Modelo de Atención en Venezuela • Orientación curricular • Administración del modelo • Líneas de acción: <i>Intervención Básica General y Intervención Básica Específica</i> • Programas de intervención temprana en Venezuela. • Rol del Docente, la familia y la comunidad en la prevención de las Necesidades Educativas Especiales

MÓDULO: *Prevención de Necesidades Educativas Especiales.*


OBJETIVO: Aplicar de manera holística e integral acciones pedagógicas de prevención e intervención temprana a educandos con necesidades educativas especiales.


OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Objetivo 1.</p> <p>Describir el campo de la prevención e intervención temprana a partir de su evolución histórica, su conceptualización y fundamentos legales considerando a la</p>	 <p>Antes de comenzar a leer... responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se pretende en esta Unidad? • ¿Has escuchado el término prevención e intervención? ¿Dónde? • ¿En que situaciones de tu vida diaria aplicas estos términos? • ¿Cómo definirías el término prevención e intervención? • ¿Por qué es necesario como especialista en Dificultades de Aprendizaje conocer la evolución histórica en el campo de la prevención e intervención de las Necesidades Educativas Especiales? • ¿Piensas que este tema tiene que ver con tu área de estudio? • ¿Qué utilidad tiene para un docente especialista en Dificultades de Aprendizaje conocer las tendencias actuales con relación al tema de la prevención? • ¿Qué aportes podría dar al campo de la prevención e intervención temprana conocer su historia? • ¿Crees que como futuro especialista del área de dificultades 	<p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en reuniones grupales para discutir las lecturas. • Se sugiere que realices los ejercicios planteados en la Unidad, a fin de que puedas verificar que estás comprendiendo y asimilando el material referido al campo de la prevención. • Reúnete con el asesor del centro local para que le consultes lo que no pudieron resolver en la discusión de grupo. <p>Evaluación Sumativa</p> <p>Trabajo Práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los aspectos que trabajes en esta unidad se te evaluarán a través de una escala de estimación.



OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>persona con necesidades educativas especiales.</p>	<p>de aprendizaje será necesario lo que aprendas en este curso?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando estés leyendo el material, ten presente la intencionalidad del objetivo de la unidad. <p> Ahora inicia la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación (1998). <u>Conceptualización y Política de Prevención y Atención Integral Temprana</u> Caracas: Autor. pp. 1- 17. Disponible en: http://www.pasoapaso.com.ve/legal • Constitución de la República Bolivariana de Venezuela • Ley Orgánica de Educación y su Reglamento General. • Declaración Universal de los Derechos del Niño <p> Direcciones electrónicas para ser consultadas: http://www.pasoapaso.com.ve/legal</p> <p> Realiza las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Te sugiero leer de nuevo el objetivo de la unidad. • Durante el desarrollo de esta unidad Intercambia ideas y opiniones con tus asesores y compañeros de estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Todas las indicaciones y aspectos a evaluar para esta unidad la encontrarás anexa en el instructivo de evaluación.



OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario que para facilitar este proceso organices la información. • Ahora te invito a revisar el documento de Conceptualización y Política de Prevención y Atención Integral Temprana, específicamente lo referido a la evolución histórica, tendencias actuales y Fundamentación legal. <p> Ahora responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ha evolucionado históricamente el campo de la prevención en Venezuela? • ¿Cómo se desarrolló y evolucionó este campo en nuestro país? ¿cuáles fueron los hechos más destacados? • ¿Cuál fue el papel de la educación especial? • Para organizar esta información se sugiere elaborar un cuadro descriptivo donde se evidencie la evolución del campo de la prevención. • Ahora revisa la <u>situación actual</u> de la prevención e intervención temprana y responde, ¿Por qué surge la necesidad de cambios dentro del campo de la prevención? ¿Cuáles son esos cambios? ¿En qué consiste la propuesta de reorientación del modelo? ¿Cuáles podrían ser las conclusiones más importantes de este aspecto? ¿Cuál es el papel de la Educación Especial dentro de este modelo? • Después de responder estas preguntas, elabora un cuadro sinóptico donde resumas los elementos más representativos observados dentro de los contenidos estudiados. • A partir de lo aprendido durante las actividades realizadas 	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN										
	<p>anteriormente, estás en capacidad de establecer una comparación entre la visión retrospectiva o histórica y la visión actual de la prevención.</p> <div data-bbox="533 605 1152 792" style="border: 1px solid black; margin: 10px auto; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">CUADRO COMPARATIVO</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Visión retrospectiva</i></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><i>Visión Actual</i></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Revisa tu trabajo. Complétalo si estimas que falta algo. • Para concluir revisa los documentos y leyes que sustentan este modelo de atención, para ello debes revisar Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley Orgánica de Educación y su Reglamento General, declaración Universal de los Derechos del Niño. • Organiza esta información en un cuadro resumen: <div data-bbox="422 1133 1293 1328" style="border: 1px solid black; margin: 10px auto; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Documento o ley</th> <th style="width: 33%;">Nº del Artículo</th> <th style="width: 33%;">Contenido</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	<i>Visión retrospectiva</i>	<i>Visión Actual</i>			Documento o ley	Nº del Artículo	Contenido				
<i>Visión retrospectiva</i>	<i>Visión Actual</i>											
Documento o ley	Nº del Artículo	Contenido										

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<div data-bbox="422 354 1293 407" style="border: 1px solid black; height: 33px; width: 415px;"></div> <p data-bbox="422 477 1293 613">Una vez terminada la actividad, es importante reflexionar sobre las preguntas realizadas al inicio de la unidad, intercambia tus opiniones e ideas con otros estudiantes, lo que te permitirá enriquecer tus conocimientos.</p> <p data-bbox="422 667 1293 803">➤ Después de culminar las actividades propuestas siéntete en la libertad de formular tus propias preguntas o crear otras actividades que permitan afianzar tu aprendizaje.</p> <p data-bbox="422 878 1293 932"> Para cerrar la unidad...</p> <p data-bbox="422 997 1293 1029">Reflexiona...</p> <div data-bbox="422 1105 1293 1179" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p data-bbox="485 1114 1230 1170"><i>La Educación Especial ha ayudado en el progreso y evolución del campo de la prevención.</i></p> </div> <p data-bbox="422 1247 1293 1312">Reúnete en equipo, reflexionen acerca de esta afirmación y registren por escrito sus conclusiones.</p>	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Objetivo 2 Explicar las características de la población que amerita prevención e intervención temprana considerando los niveles de prevención, factores de alto riesgo.</p>	<p> Recuerda que.....</p> <p>En la unidad anterior realizamos una revisión histórica del campo de la prevención que incluyó todas las etapas hasta la actualidad, y que te da conocimientos para comenzar a trabajar la segunda unidad.</p> <p>? Antes de iniciar las lecturas de la unidad... Concientiza y responde</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué se pretende en esta Unidad? • Revisa diversos conceptos sobre el término de prevención • Observa cuales son los elementos presentes en cada una de las definiciones. • ¿Es importante tener una definición del término Prevención?. ¿Por qué? • Te serviría como futuro docente especialista en el área de Dificultades de Aprendizaje conocer este término? Analiza tu respuesta. • ¿Conoces cuales son los centros que trabajan este modelo de atención? Investiga cuales son 	<p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa en reuniones grupales para discutir las lecturas. ▪ Se sugiere que realices los ejercicios planteados en la Unidad, a fin de que puedas verificar que estás comprendiendo y asimilando el material leído. ▪ Reúnete con el asesor del centro local para que le consultes lo que no pudieron resolver en la discusión de grupo. <p>Evaluación Sumativa</p> <p>Trabajo Práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los aspectos que trabajes en esta unidad se te evaluarán a través de una escala de estimación. • Todas las indicaciones y aspectos a evaluar para esta unidad la encontrarás anexa en el instructivo de evaluación.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Tienes conocimiento a quien va dirigido este modelo de atención ? • ¿Cuáles características crees que debe tener la población ha ser atendida por este modelo de prevención? <p> Realiza con atención las lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Candel, I. (s/f) <u>Aspectos generales de la atención temprana</u>. pp. 1-7. Disponible en http://www.sindromedown.net/web2/verdocumento.asp?ID=200 • Granel E. (1993). <u>Rechazo Escolar. Análisis funcional y posibles estrategias de prevención</u>. Editorial Trillas.Mexico. Capt. 3 . pp. 81-84 • Capt. 4. pp.111-119 • Ministerio de Educación (1998). <u>Conceptualización y política de la Prevención y Atención Integral Temprana</u> Caracas: Autor. pp.18-23 , 29-31 <p> Direcciones electrónicas para ser consultadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.pasoapaso.com.ve/legal • http://www.psicopedagogia.com 	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p> Realiza las siguientes actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recuerda tener presente la intención del objetivo de esta unidad que desarrollas. • Después de realizar las lecturas estás en condiciones de organizar la información de acuerdo a tus intereses. • Debido a que la información del tema es extensa te sugiero organizarla a través de cuadros sinópticos, mapas conceptuales o cualquier otra estrategia de aprendizaje, que permita la organización de los contenidos. <p> Ahora te invito a responder a las siguientes preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Con que intención se establecen las políticas de acción preventiva? • ¿Cómo definirías el término prevención e intervención temprana? • ¿De que forma es contemplada la acción preventiva? • ¿Cuáles son los principios que fundamentan la política educativa de la modalidad de Educación Especial? ¿Cuáles son los documentos legales que los sustentan? • ¿A qué se refiere cada uno de ellos? • Explica los principios de normalización e integración. 	


OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN								
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre estos principios y las Necesidades Educativas Especiales? • Caracteriza los términos prevención y atención temprana. Se sugiere un cuadro resumen para organizar la información. • ¿Cuáles son los niveles en los cuales el documento de conceptualización y políticas de la prevención y atención temprana divide la orientación preventiva? • ¿En que consiste cada uno de estos niveles? ¿Cuál es su objetivo? ¿qué es? ¿qué busca? ¿Cómo se realiza? • Puedes realizar un cuadro sinóptico para organizar la información: <table border="1" data-bbox="489 781 1230 1016"> <thead> <tr> <th data-bbox="489 781 646 919">Nivel</th> <th data-bbox="646 781 825 919">¿Qué es?</th> <th data-bbox="825 781 1003 919">¿Qué busca?</th> <th data-bbox="1003 781 1230 919">¿Cómo lo hace?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="489 919 646 1016"></td> <td data-bbox="646 919 825 1016"></td> <td data-bbox="825 919 1003 1016"></td> <td data-bbox="1003 919 1230 1016"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> • Después de caracterizar cada uno de los niveles es necesario que te des cuenta que existen diversos factores de riesgo que aumentan la probabilidad de la presencia de las Necesidades Educativas Especiales. Por ello es necesario que te preguntes; • ¿A que se refiere el riesgo biológico establecido e inferido? 	Nivel	¿Qué es?	¿Qué busca?	¿Cómo lo hace?					
Nivel	¿Qué es?	¿Qué busca?	¿Cómo lo hace?							

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>¿Cómo se define? ¿En esta categoría cuáles son las características que se incluyen? ¿Qué situaciones pueden incrementar este tipo de riesgo? Realiza un esquema o mapa de concepto que permita ilustrar este punto</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se refiere el riesgo psico-social? ¿Qué condiciones se incluyen dentro de este riesgo? ¿Qué situaciones pueden incrementar esta situación? Realiza un esquema o mapa de concepto que permita ilustrar este punto. • Te invito a revisar contenidos en el Curso Educación Especial específicamente en relación a Niños en situación de riesgo y desventaja socioeducativa. Se sugiere hacer una búsqueda electrónica y bibliográfica que permita enriquecer este aspecto. • Revisa en la dirección electrónica http://www.psicopedagogia.com los factores que inciden en el fracaso escolar? ¿Que factores familiares crees tu que favorecen el fracaso escolar? ¿De que forma inciden los factores educativos en la aparición del fracaso escolar? ¿Cuáles son las consecuencias que trae el fracaso escolar? ¿Qué situaciones pueden incrementar esta situación? Reflexiona en torno a la situación de riesgo que representa el fracaso escolar en nuestros niños. • ¿Cuándo estaría el desarrollo de un niño en situación de riesgo bio-psico-social? Para organizar la información de este aspecto se sugiere realizar un cuadro resumen. 	


OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN									
	<table border="1" data-bbox="558 456 1138 841"> <tr> <td colspan="3" data-bbox="558 456 1138 573">¿Cuándo estaría el desarrollo de un niño en situación de riesgo Biopsicosocial?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 573 707 743"><i>Antes de nacer</i></td> <td data-bbox="707 573 917 743"><i>En el momento de nacer</i></td> <td data-bbox="917 573 1138 743"><i>Después del nacimiento</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="558 743 707 841"></td> <td data-bbox="707 743 917 841"></td> <td data-bbox="917 743 1138 841"></td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="422 898 1297 1203">• Tomando en cuenta lo que has aprendido hasta este momento responde: ¿Existe alguna interrelación entre los factores de riesgos y los niveles trabajados? Explica tu respuesta. ¿Cuál es tu opinión en relación a que los niveles de atención estudiados tienen que ver con la identificación temprana. ¿Tú estás de acuerdo que para la implementación de programas de intervención temprana es requisito indispensable la identificación y diagnósticos en edades tempranas de las alteraciones en el desarrollo? Sustenta tu respuesta. 	¿Cuándo estaría el desarrollo de un niño en situación de riesgo Biopsicosocial ?			<i>Antes de nacer</i>	<i>En el momento de nacer</i>	<i>Después del nacimiento</i>				
¿Cuándo estaría el desarrollo de un niño en situación de riesgo Biopsicosocial ?											
<i>Antes de nacer</i>	<i>En el momento de nacer</i>	<i>Después del nacimiento</i>									



OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>Y A manera de ejercicios:</p> <p><i>Lee los siguientes planteamientos y responde poniendo en práctica lo aprendido</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>“Verónica es docente del tercer nivel de preescolar, se encuentra planificando las actividades para el tercer lapso, programa diversos ejercicios asociados específicamente con las relaciones espacio-temporales, ya que se ha dado cuenta que la mayoría de sus alumnos presenta dificultad en la diferenciación de las letras b,q,d ; las cuales serán utilizadas ampliamente en el aprendizaje inicial de la lectura el año próximo”.</i></p> </div> <p>¿Qué nivel de prevención se evidencia en este planteamiento? ¿Qué busca la docente? ¿Es necesaria este tipo de prevención dentro del aula? ¿Has observado en las aulas de clase este tipo de prevención? Plantea otros ejercicios donde se evidencien los otros niveles de prevención, crea tus propias situaciones o narra vivencias que tengas dentro del área educativa. Puedes compartir interrogantes y otras situaciones que tú te formes, con tus compañeros y con el asesor.</p>	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p><i>Lee el siguiente planteamiento...</i></p> <p><i>“El Gobierno Nacional ha instalado en varias instituciones de Educación Especial, servicios de computadoras conectadas a Internet, con la finalidad de enseñar y brindar a los educandos con Necesidades Educativas Especiales los aportes más recientes de la tecnología”</i></p> <p>Tomando en cuenta el ámbito de la prevención de la Educación Especial:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué principio se encuentra inmerso dentro de este planteamiento? • Sustenta tu respuesta • ¿Qué plantea este principio? • Plantea una situación hipotética o verdadera donde estén inmersos otros principios. • Crea tus propios ejemplos y compártelos con tus compañeros, esto te permitirá entender más claramente el tema. 	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p> Para cerrar la unidad...</p> <p>Reflexiona...</p> <p>“El niño con Necesidades Educativas Especiales tiene derecho a ser aceptado como es y debe tener la oportunidad de vivir dentro de la sociedad en calidad de ser humano igual a todos”.</p> <p>Reúnete en equipo y</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexionen acerca de esta afirmación y registren por escrito sus conclusiones. ▪ De igual manera considera el valor Holístico del modelo de Prevención y Atención Temprana. 	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>Objetivo 3</p> <p>Aplicar el modelo de atención tomando en cuenta la orientación curricular, líneas de acción, rol del docente, la familia y la comunidad en la prevención de las Necesidades Educativas Especiales.</p>	<p>Llegamos a la Ultima Unidad.....</p> <p>En la unidad anterior aprendiste a caracterizar la población que amerita prevención e intervención temprana tomando en cuenta diversos elementos. Ahora conoceremos como se aplica ese modelo de atención.</p> <p>? Antes de iniciar las lecturas de la unidad... Reflexiona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde las siguientes preguntas: ¿Qué se pretende en esta Unidad?, ¿Crees que es importante conocer como se aplica este modelo de atención? ¿Por qué? ¿Conoces los elementos que se incluyen dentro de este modelo? ¿Es necesario conocer este modelo? ¿Has tenido la oportunidad de observar algún plan de Prevención e Intervención temprana de alguna institución ?. Si tu respuesta es afirmativa ¿Cuáles son los elementos tomados en cuenta? ¿Cuál es el objetivo? ¿A qué población estaba dirigido? ¿Quién lo aplica? ¿Se involucra a la familia? ¿De qué manera?. • Teniendo en cuenta que esta es tu última unidad dentro de este curso te sugiero que elabores un cuadro C-Q-A, el cual te ayudará a organizar tus aprendizajes. Este cuadro consta de tres columnas: <ul style="list-style-type: none"> ☑ En la primera columna vas a colocar lo que tu conoces acerca del tema que se desarrolla en esta 	<p>Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en reuniones grupales para discutir las lecturas. • Se sugiere que realices los ejercicios planteados en la Unidad, a fin de que puedas verificar que estás comprendiendo y asimilando el material leído. • Reúnete con el asesor del centro local para que le consultes lo que no pudieron resolver en la discusión de grupo. <p>Evaluación Sumativa</p> <p>Trabajo Práctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los aspectos que trabajes en esta unidad se te evaluarán a través de una escala de estimación. • Todas las indicaciones y aspectos a evaluar para esta unidad la encontrarás anexa en el instructivo de evaluación.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN						
	<p>unidad, específicamente en lo relativo al Modelo de atención que estamos desarrollando.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ En la segunda columna vas a colocar lo que tu quieres aprender del tema. Redáctalo con tus propias palabras. ☑ Antes del inicio de las lecturas solo deberás llenar los dos primeros espacios del cuadro CQA. Solo cuando finalices la unidad llenarás el ultimo espacio . <table border="1" data-bbox="512 662 1293 919" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 662 737 867">Lo que sé (C)</th> <th data-bbox="737 662 1026 867">Lo que quiero aprender (Q)</th> <th data-bbox="1026 662 1293 867">Lo que aprendí o me falta por aprender (A)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 867 737 919"></td> <td data-bbox="737 867 1026 919"></td> <td data-bbox="1026 867 1293 919"></td> </tr> </tbody> </table> <p> Realiza con atención las lecturas sugeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burns, M. (2000). <u>Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia.</u> Fondo de Cultura Económica México. pp: 113 - 130 • Candel, I. (s/f) <u>Aspectos generales de la atención temprana.</u> 	Lo que sé (C)	Lo que quiero aprender (Q)	Lo que aprendí o me falta por aprender (A)				
Lo que sé (C)	Lo que quiero aprender (Q)	Lo que aprendí o me falta por aprender (A)						


OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>Disponible en www.sindromedown.net/web2/verdocumento.asp?ID=200# pp. 7-15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación (1998). <u>Conceptualización y política de la Prevención y Atención Integral Temprana</u> Caracas: Autor pp. 23-52. Disponible en: http://www.pasoapaso.com.ve/legal • Ochaita, E. (2004) <u>Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes.</u> Necesidades y Derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre derechos del niño Editorial; Mc Graw Hill, Unicef. España. pp. 270- 288. • Ruiz, G(s/f) <u>La atención temprana ante las Dificultades de Aprendizaje.</u> pp. 1-5 <p> Direcciones electrónicas para ser consultadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://www.pasoapaso.com.ve/legal • http://www.gob.ve • http://www.psicopedagogia.com <p> Ahora te invito a responder las siguientes preguntas y realizar las actividades sugeridas:</p>	


OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • En relación a la administración del modelo, responde: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enumera las competencias que corresponden a este modelo de atención. • Revisa las líneas de acción de este modelo y responde: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es el objetivo de la Intervención Básica General y la Intervención Básica Específica? ▪ ¿Cuáles son los postulados de ambas líneas de acción? ▪ Elabora un cuadro comparativo entre ambas líneas de acción. ▪ Realiza el siguiente ejercicio: Planteamiento de casos. <p data-bbox="422 979 1297 1117"><i>“Un docente especialista en Dificultades de Aprendizaje planifica dentro de la Escuela de Padres de su institución una serie de talleres de divulgación dirigidos a la salud en general y alimentación”.</i></p> <p data-bbox="436 1224 1297 1323">Tomando en cuenta las líneas de acción estudiadas responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿A qué línea de acción pertenece este planteamiento? Sustenta tu respuesta. 	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza cuatro (4) ejemplos donde se evidencien las líneas de acción estudiadas. ▪ Después de revisar los puntos anteriores, elabora 6 actividades que podrías incluir como docente especialista dentro de un plan de prevención e intervención temprana enmarcado dentro de estas líneas de acción. Elabora estas actividades por escrito. Muéstralas a tu asesor. • Ahora estudia lo relativo a la intervención temprana y responde <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es el objetivo de Intervención Integral Temprana en la etapa de 0 a 3 años? ▪ Nombra las áreas del desarrollo que trabaja y en qué consisten. ▪ ¿Investiga más acerca de los teóricos citados dentro del documento de conceptualización y políticas del área de prevención y atención temprana? ▪ ¿Qué área del desarrollo es más importante?. Sustenta tu respuesta. ▪ ¿Qué aspectos especifica un programa integral de estimulación? ▪ ¿Dentro de este programa de prevención e intervención como son tratadas las alteraciones en el desarrollo presentes en un niño? ▪ ¿Cual son las acciones preventivas que plantea este programa? ▪ ¿Cuál es el papel de la familia y del equipo en esta 	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>fase?.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza una síntesis del proceso de atención Integral Temprana en la etapa de 0 a 3 años, donde respondas todas las interrogantes planteadas. Puedes agregar algún punto de tu interés. ▪ ¿En qué consiste el Modelo Normativo que plantea la atención educativa temprana en los niños de 3 a 6 años? Elabora un resumen del modelo normativo para la atención educativa temprana en niños de 3 a 6 años. ▪ ¿Cuáles son los enfoques teóricos que sustentan este modelo? Realiza un cuadro comparativo donde se evidencien los diversos enfoques teóricos y sus planteamientos. ▪ Dentro de este plan de prevención es importante tener presente que vamos a trabajar con una población de preescolar, que próximamente se iniciará en la I etapa de la Educación Básica, por lo que es importante abordar aspectos relativos al área de la lectura, escritura y cálculo, que ayuden en la prevención de necesidades educativas especiales . Por ello te invito a revisar el plan de Curso de Programación Didáctica en Dificultades de Aprendizaje (Cod. 589), en donde podrás analizar lo que es realmente leer, cual es el proceso implicado en ello, cuales son los elementos esenciales en estas tres áreas, como trabajar cada uno, igualmente realiza las lecturas sugeridas en esta unidad en especial (Burns, M. 2000). Te sugiero un cuadro resumen que te ayude a organizar esta información. 	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué aspectos se deben tener en cuenta en la educación temprana de niños con necesidades educativas especiales? ▪ ¿Cómo piensas que debe ser el proceso de interacción entre el grupo familiar, el equipo técnico interdisciplinario y la comunidad cuando se trabaja con niños con necesidades educativas especiales? Elabora un ensayo donde expreses tu opinión personal en relación al rol del docente, la familia y la comunidad en la prevención de las necesidades educativas especiales. Investiga cuáles son los Programas de Intervención temprana que funcionan en Venezuela. Discútelos con tu asesor y tu grupo de estudio. Realiza un listado de cada uno de ellos, quien los dirige y cuál es su objetivo. ▪ Ahora lee el material de <i>Candel, I.</i> en especial a lo relativo a la elaboración de un Programa de Intervención temprana, y responde: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál son los pasos para la elaboración de este programa? ▪ ¿A quien evalúas para realizar este programa? ▪ ¿Qué evalúas? ▪ Explica la importancia de la evaluación tradicional basada en el área cognitiva y la evaluación basada en el desarrollo socio-emocional, procesos cognitivos, interacción padre-hijo, habilidades de juego.etc. ¿Cuál es tu posición en relación a este planteamiento? ▪ ¿Como se realiza el diseño de este programa? 	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué debe incluir este diseño? ▪ ¿Quiénes deben estar incluidos en este diseño? ▪ ¿Cómo se abordan cada uno de los elementos como familia, escuela, comunidad? ▪ Elabora una lista de actividades que permitan incluir la escuela, la comunidad y la familia a un programa de prevención. ▪ Estas son algunas preguntas, tú también puedes formular tus propias interrogantes Además, puedes hacer inferencias, formularte hipótesis y anotarlas para discutir las con tus compañeros, el asesor y/o el profesor en Nivel Central o algún especialista en el área con quien quieras compartir estas inquietudes. ▪ Recuerda finalizar el cuadro CQA , que iniciaste en esta unidad, Ahora rellena la última parte donde incluirás lo que aprendiste durante esta unidad. <p data-bbox="432 1019 464 1068"></p> <p data-bbox="489 1032 835 1097">Para cerrar la unidad... Recuerda siempre</p> <p data-bbox="426 1143 1293 1247">“ Los profesionales deben aprender a hablar a los padres y oír la melodía, no solo las palabras”.</p> <p data-bbox="1104 1255 1293 1284">Betty Pendler</p> <p data-bbox="611 1292 1293 1317">Tomado de la pagina www.pasoapaso.com.ve</p>	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	 Reúnete en equipo y Reflexionen acerca de esta afirmación y registren por escrito sus conclusiones.	

V. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD I

Lectura obligatoria:

Ministerio de Educación (1998). Conceptualización y Política de Prevención y Atención Integral Temprana Caracas: Autor. pp. 1- 17

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Ley Orgánica de Educación y su Reglamento General.

Declaración Universal de los Derechos del Niño



Direcciones electrónicas para ser consultada
<http://www.pasoapaso.com.ve/legal>

UNIDAD II

Lectura obligatoria:

Candel, I. (s/f) Aspectos generales de la atención temprana. pp. 1-
Disponble en <http://www.sindromedown.net/web2/verdocumento.asp?ID=200>

Granell E. (1993). Rechazo Escolar. Análisis funcional y posibles estrategias de prevención. Editorial Trillas.Mexico. Capt. 3 . pp. 81-84

Capt. 4. pp.111-119

Ministerio de Educación (1998). Conceptualización y política de la Prevención y Atención Integral Temprana Caracas: Autor. pp.18-23 , 29-31



Direcciones electrónicas para ser consultadas:

- <http://www.pasoapaso.com.ve/legal>
- <http://www.psicopedagogía.com>

UNIDAD III.

Lectura obligatoria:

Burns, M. (2000). Un buen comienzo. Guía para promover la lectura en la infancia. Fondo de Cultura Económica México. Pp: 113 – 130

Candel, I. (s/f) Aspectos generales de la atención temprana. Pp. 7-15.

Disponible en

<http://www.sindromedown.net/web2/verdocumento.asp?ID=200>

Ministerio de Educación (1998). Conceptualización y política de la Prevención y Atención Integral Temprana Caracas: Autor pp. 23-52

Ochaita, E. (2004) Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes. Necesidades y Derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre derechos del niño Editorial; Mc Graw Hill, Unicef. España. Pp. 270-288

Ruiz, G(s/f) La atención temprana ante las Dificultades de Aprendizaje. pp. 1-5



Direcciones electrónicas para ser consultadas:

- <http://www.pasoapaso.com.ve/legal>
- <http://www.me.gob.ve>
- <http://www.psicopedagogia>