



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICERRECTORADO ACADÉMICO
SUBPROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO
ÁREA EDUCACIÓN
MENCIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

PLAN DE CURSO

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre: Práctica Profesional I

Código: 584

U.C.: 6

Carrera: Educación mención Dificultades de Aprendizaje

Código: 521

Semestre: III

Prelaciones: Introducción a las Dificultades de Aprendizaje

Requisito: Ninguno

Autoras: Dra. Milagros Martínez Z.
Dra. Yanida Rodríguez Rengifo

Actualización: Profa. Evelin Ávila

**Asesoría en
Diseño Instruccional:** Dra. Egleé Arellano de Rojas
Profa. Carmen Victoria Guada

Evaluador: Lic. Aarom Oramas

**Revisión en
Diseño Académico:** Profa. Wendy Guzmán

**Nivel Central
Caracas, Abril 2015**

II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Práctica Profesional I es obligatoria y de carácter práctico. Se encuentra situada en el tercer Semestre del Plan de estudios de la Carrera Educación mención Dificultades de Aprendizaje.

Las prácticas profesionales, en el diseño curricular de la mención Dificultades de Aprendizaje, se conciben como un componente que se dimensiona a lo largo del programa de formación como un eje de aplicación teórico-práctica, ya que se persigue en todo momento, contribuir a la integración efectiva de los conocimientos y demás elementos teóricos que el estudiante ha estructurado, consolidado y valorado durante su formación, con las experiencias prácticas programadas en contextos afines al ámbito y a la disciplina donde le corresponderá desempeñarse como futuro docente y como profesional. Quiere decir que este Componente de Prácticas, es concebido como un eje de integración reflexivo-experiencial, dimensionado a lo largo de la carrera y en torno al cual confluyen los objetivos, rasgos y demás aspectos inherentes al perfil profesional del egresado.

Es necesario que el estudiante, como futuro docente en formación, se sensibilice con la profesión en la que le corresponderá actuar, para lo cual es importante generar situaciones en las que pueda reflexionar y vivenciar el compromiso y la vocación que demanda el ejercicio profesional; es por ello que el propósito de la Práctica Profesional I, es procurar que el estudiante logre aprehender la complejidad y riqueza de la realidad socioeducativa. Para ello, se proponen un conjunto de actividades teórico-prácticas a través de las cuales el estudiante podrá analizar de manera significativa y crítica las responsabilidades inherentes al docente en el ámbito escolar, así como las que corresponden a los demás actores del hecho educativo.

La concepción curricular dentro de la cual se inscribe la Práctica Profesional, corresponde a la que fundamenta la formación del docente como un proceso dinámico y evolutivo en el que se encuentran incluidos, tanto el

conocimiento de la profesión como el de la función docente. Es por ello que la formación debe orientarse al logro de habilidades y competencias que favorezcan la reflexión y revisión permanente de la práctica pedagógica, partiendo de la misma práctica y contextualizándola en la realidad concreta, para que así el docente en formación esté en capacidad de identificar nuevas variables y elementos a partir de los cuales pueda mantener, transformar o mejorar su desempeño, día a día y en correspondencia con el acontecer en la comunidad educativa, local y social que circunda a la escuela y donde la acción docente tiene repercusión específica.

Esta práctica profesional se orienta hacia la observación, reflexiva y crítica de todos y cada uno de los aspectos, procesos y elementos inherentes a la acción pedagógica. Las situaciones objeto de observación, deberán analizarse de manera contextualizada y en atención a los aspectos específicos que la configuran; es por ello que, se estimulará al estudiante para que exhiba una actitud ética, responsable y comprometida con el hecho educativo y con todos y cada uno de los actores participantes. Esto demanda la revisión y estudio integral de los aspectos teóricos que configuran cada una de las tareas del desempeño docente como son: la planificación, administración y evaluación entre otras de su actividad con los estudiantes, así como de su interacción con los pares, la familia y la comunidad. Todo lo cual conduce a que el estudiante una vez analizada la realidad del ámbito socioeducativo del aula y la institución en la que se desempeña, proponga estrategias que orienten los cambios o intervenciones pertinentes necesarias para mejorar, mantener o transformar el ambiente de formación y desempeño de la institución a la que asiste como practicante y en correspondencia con las características, necesidades e intereses de los niños y docentes con los que interactúa directamente.

El perfil del egresado de la carrera mención Dificultades de Aprendizaje está asociado con los pilares del conocimiento: ser, conocer y hacer. Estas tareas se desagregan en indicadores, de allí que la Práctica Profesional I contribuya a la formación de algunos de estos rasgos.

Para adquirir este perfil, en lo que se refiere al “**ser**”, es necesario formar un docente **ético**, que identifica las particularidades de la realidad socioeducativa y las características de los actores que toman parte en aquélla. Tales aspectos deben ser entendidos por el estudiante como propios de la realidad que estudia, en ella los interpreta y les asigna significado. Sin emitir juicios valorativos, antes bien, buscando conocer dicho contexto para luego comprender lo que en él acontece. **Reflexivo y crítico** de la realidad educativa. Ello se corresponde a la concepción que se tiene del acto educativo, el cual se concibe como un proceso social inacabado susceptible de estudio sistemático. **Responsable**, con disposición a asumir tanto sus obligaciones de acción como las consecuencias de las mismas, con la intención de establecer alternativas de participación acordes a la realidad objeto de estudio. Se persigue que el estudiante, como futuro docente, pueda, partiendo del análisis y de la interpretación correspondiente, compenetrarse con la realidad escolar y educativa, al planificar y desarrollar su acción docente en atención a las capacidades y potencialidades reales de los sujetos a los cuales le corresponda acompañar pedagógicamente en su proceso de formación y en consonancia con la realidad específica de la institución educativa.

Con relación a los rasgos del **saber**, la Práctica Profesional I integra los contenidos y elementos procedimentales que hasta este nivel de la formación del estudiante, han procurado contribuir a la comprensión de las demandas que en cuanto a vocación, formación, preparación y ética implica la acción docente y su relación específica en el desarrollo integral del estudiante y su inherencia en la enseñanza y el aprendizaje, lo cual está en interacción directa con el medio social donde se desenvuelve este individuo.

En cuanto a los rasgos del **hacer**, este curso exige la revisión crítica y la aplicación pertinente de las estrategias, recursos, técnicas y procedimientos que hasta este nivel de formación le han provisto o ha conocido y evaluado en las asignaturas precedentes hasta este punto de la carrera. Se persigue que el estudiante reconozca y aprenda a emplear los recursos procedimentales y metodológicos que le servirán para comprender y potenciar el desarrollo de las

capacidades intelectuales, socio-afectivas y culturales de sus futuros estudiantes, Así como el desarrollo y transformación de la institución educativa y social de la que forma parte.

Para lograr los rasgos señalados, el curso guía u orienta la revisión, análisis y aplicación de contenidos, técnicas y recursos metodológicos relacionados con la observación como herramienta de análisis y comprensión de la realidad socioeducativa; el rol del docente y las implicaciones que en lo social, personal, laboral y profesional tiene el mismo. También es revisado la relación pedagógica, así como el entramado y la naturaleza dinámica de las interacciones que se establecen en el proceso educativo, donde es necesario tener presente aspectos como la motivación, la autoestima, los valores y el liderazgo que debe ejercer y evidenciar todo docente.

En el curso, el estudiante utilizará un paquete instruccional compuesto por: (a) plan de curso (con un instructivo de evaluación anexo), el cual cumplirá funciones de manual del estudiante, (b) el manual del asesor y (c) el manual del representante del centro de práctica. Están diseñados para ayudar a dirigir las actividades de la práctica, del estudiante, del asesor y del representante del Centro de Práctica.

Es importante señalar que la Práctica Profesional I guarda estrecha relación con todos los cursos del plan de estudio, de hecho esta ofrece la oportunidad de retomar contenidos ya desarrollados y que sirven de fundamento esencial para el estudiante. Esta práctica también guarda relación directa con los contenidos y técnicas estudiadas en las asignaturas del componente docente. Ello es así, ya que como docente en formación, es necesario que el estudiante conozca y domine los conceptos, técnicas y recursos metodológicos y pedagógicos que le permitan analizar el contexto socio-histórico-cultural de la escuela, con el objeto de reunir elementos de análisis que le permitan estructurar estrategias o vías de participación con las cuales mantener, mejorar o transformar la realidad educativa en el nivel y modalidad en el cual le toque desempeñarse.

III. PLAN DE EVALUACIÓN

ASIGNATURA: Práctica Profesional I COD: 584 CRÉDITOS: 6 - Semestre: III CARRERA: EDUCACIÓN, MENCIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Responsable: Lic. Diana Díaz Evaluador: Lic. Aarom Oramas Horario de atención: 8:00 – 12:30 a.m. – 2:00 – 4:30 p.m. Teléfono: 0212 -5552212 Correo electrónico: danddiaz08@gmail.com Evaluador: aoramas@una.edu.ve			Modalidad	Objetivo	Contenidos
			Informes	1	Momento 1: Organización y funcionamiento de la Escuela y servicios de de Educación Especial. Momento 2: Actividades del Docente de Aula Regular Momento 3: Rol del docente especialista en la escuela
M	U	O	Objetivo de la Práctica		
-	-	1	Analizar de manera ética, crítica y respetuosa la acción docente, a partir de la observación sistemática y directa de las funciones y actividades que en el ámbito escolar desempeñan tanto el maestro de aula regular como el maestro especialista en dificultades de aprendizaje.		

Tabla de Conversión para la Determinación de la Calificación Final de la Práctica Profesional I (Cód:584)

Puntuación Acumulada (Informes 1, 2 y 3)	Calificación Final
1 _____ 24	1
25 _____ 48	2
49 _____ 72	3
73 _____ 96	4
97 _____ 117	5
118 _____ 124	6
125 _____ 130	7
131 _____ 136	8
137 _____ 142	9
143 _____ 148	10

Nota: la puntuación acumulada es la sumatoria de los tres informes siendo la puntuación máxima 148 y la mínima aprobatoria 118.

ORIENTACIONES GENERALES

- Lee con atención el material instruccional de la Practica Profesional I: Plan de Curso, Instructivo de Evaluación.
- Revisa el objetivo, los contenidos, estrategias instruccionales y evaluación de esta Unidad.
- Formúlate tus propios objetivos; es decir, qué quieres lograr.
- Es conveniente planificar el tiempo que van a dedicar al estudio de esta Unidad.
- Revisa las asignaturas que sirven de apoyo a esta Práctica: Educación Especial, Introducción a las Dificultades de Aprendizaje, Evaluación Educativa.
- Asiste a tu Centro Local cuando seas convocado por tu asesor a las reuniones programadas para esta práctica a fin de intercambiar ideas y compartir experiencias con él o ella y tus compañeros. También, puedes comunicarte con el especialista de contenido en el Nivel Central a través del correo electrónico: danddiaz08@gmail.com
- Puedes consultar a otro especialista en el área de las Dificultades de Aprendizaje fuera de la Universidad.
- Los trabajos asignados para la evaluación de esta Práctica los podrás enviar a tu asesor a través del correo electrónico, con archivo adjunto. Es indispensable que le solicites a tu asesor su correo electrónico. También puedes entregarlo personalmente en el Centro Local a tu asesor si no dispone de correo electrónico.

IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL I

Objetivo de la Práctica I: Analizar de manera ética, crítica y respetuosa la acción docente, a partir de la observación sistemática y directa de las funciones y actividades que en el ámbito escolar desempeñan tanto el maestro de aula regular como el maestro especialista en dificultades de aprendizaje.

Fases	Contenido
<p>1.- Fase de Inicio:</p> <p>2.- Fase de Desarrollo:</p> <p>3.- Fase de Conclusión:</p>	<p>1. En esta fase de preparación del proceso de la Práctica, la cual tiene una duración de una (1) semana, el estudiante deberá asistir a las reuniones programadas por el asesor en el Centro Local, a fin de discutir aquellos aspectos que pudieran requerir aclaratoria, así como conocer cuál será el Centro de Práctica.</p> <p>2. En esta fase, con una duración de diez (10) semanas, se concentran las acciones en torno a las cuales se especifica el trabajo de la Práctica: la observación como recurso de análisis del hecho pedagógico; el rol docente y el contexto escolar como ámbito de interacción. Esta fase a su vez se estructura en tres momentos:</p> <p>(a) Momento de familiarización con la institución. Tiene una duración de dos (02) semanas. Tiene como propósito que el estudiante conozca y se familiarice con la organización y funcionamiento del Centro de Práctica.</p> <p>(b) Momento de observación del docente regular. Tiene una duración de tres (03) semanas. Tiene como propósito brindar la oportunidad al estudiante de observar la acción del docente regular en el quehacer diario.</p> <p>(c) Momento de observación del docente especialista (Escuela y Servicios de Educación Especial). Tiene una duración de cinco (05) semanas. Tiene como propósito brindar la oportunidad al estudiante de observar al docente especialista en sus labores cotidianas, siguiendo los lineamientos de la Dirección de Educación Especial(Cooperación Docente, Atención a pequeños grupos y Proyección a la comunidad) así como las interacciones de este docente en el contexto escolar.</p> <p>3. Esta fase tiene una duración de una (01) semana. Su propósito es permitir al estudiante realizar una evaluación del proceso de Práctica en su administración, aspectos técnicos y relaciones humanas.</p>

V.- DISEÑO DE INSTRUCCIÓN DEL CURSO

Fase I: INICIO

Propósito de la Fase	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
<p>Tiene como propósito facilitar la sensibilización del estudiante en cuanto a los requerimientos, actividades y responsabilidades propias de la Práctica.</p>	<p>Plan de Curso</p>	<p>ASPECTOS QUE DEBES TENER EN CUENTA:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Es importante que como participante de esta práctica, tengas presente que esta es una estrategia instruccional por sí misma y que por ello, lo que se procura en todo momento es que logres integrar los conocimientos adquiridos en los cursos previos y las técnicas, recursos y habilidades que hasta ahora has conocido y logrado, aplicándolas en situaciones y experiencias propias del contexto educativo, ámbito en el que te corresponderá desempeñarte como profesional de la docencia. → Revisa con atención el Plan de Curso → Es necesario que revises cuidadosamente el material relacionado con la práctica y que ya cursaste en las asignaturas del componente docente y de la especialidad, tales como: *Fundamentos de la Acción Docente, *Evaluación Educativa, *Planificación Educativa, *Educación Especial, *Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. → Revisa la Conceptualización y Política de Educación Especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad (2016). (Esta referencia debes ubicarla en el portal Web de la mención: http://mda.una.edu.ve/ en el apartado documentos oficiales) → Lee todo el plan de curso de la práctica e identifica los objetivos y actividades que corresponden a cada fase. <p>Esta fase tendrá una duración de una (01) semana</p> <ul style="list-style-type: none"> → Asiste a la reunión programada por el Asesor, cuyo objetivo es 	<p>Fomativa</p> <p>Tomando como punto de partida las participaciones y las interrogantes que planteen los estudiantes, el asesor procurará enriquecer la orientación y la asesoría propia de esta fase. Estas intervenciones están orientadas a aclarar las dudas de los estudiantes en relación a la Práctica.</p>


Propósito de la Fase	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>verificar a través del debate y la discusión fundamentada en la lectura del plan de curso :</p> <ul style="list-style-type: none"> • información que el estudiante posee de la práctica. • revisar el objetivo de la práctica y cada una de las fases y actividades previstas para su desarrollo. • informar al estudiante sobre la duración de esta fase (una semana) y de la visita programada al centro de práctica para la presentación correspondiente del estudiante. • promover, con preguntas motivadoras, una lluvia de ideas sobre las alternativas de participación que puede tener el estudiante como cursante de la práctica. • favorecer la reunión de los estudiantes con sus compañeros donde discutan los puntos abordados con el asesor y otros no tratados en la reunión preparatoria. • presentar a los estudiantes los diferentes recursos y estrategias que pueden emplear para repasar, revisar y analizar la información base de la práctica. <p>→ Es importante que mantengas contacto permanente con el asesor para discutir los aspectos que consideren relevantes de revisar y discutir a fin de lograr un desempeño adecuado según el objetivo de la práctica.</p> <p>→ Es importante tener presente que para realizar la práctica en cada uno de los momentos, debes aprobar el anterior, es decir que para pasar al segundo momento debes aprobar el primero y así sucesivamente. Entre causas de suspensión de la Práctica está el incumplimiento por parte del estudiante de las normas establecidas en la Práctica.</p>	

Fase II: DESARROLLO - PRIMER MOMENTO: FAMILIARIZACION

Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
<p>Tiene como propósito la observación sistemática del contexto educativo, los roles que cumple el profesional de la docencia, así como la dinámica relacional que se establece entre los distintos actores que participan en el acto pedagógico</p>	<p>Descripción de la organización y funcionamiento de la institución escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentación del estudiante. ▪ Información propia de la organización, funcionamiento y características del centro de práctica. 	<p>Esta fase tendrá una duración de ocho (8) semanas. El primer momento de familiarización tendrá una duración dos (2) semanas.</p> <p>✓ Antes de realizar las actividades propias de esta fase:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lee y analiza el objetivo de esta Fase ▪ Hazte preguntas acerca de la finalidad de esta etapa y su importancia en el desarrollo integral de la Práctica. ▪ Anota las interrogantes que te hayas formulado y compártelas con tus compañeros y con el Asesor. ▪ Ten presente que debes demostrar una actitud ética y responsable en todo momento. ▪ No te corresponde a ti, como Pasante, evaluar, cuestionar o criticar las situaciones o experiencias que se presenten en el Centro de Prácticas. ▪ Recuerda cuál es tu papel en el Centro de Prácticas, vas a conocer la dinámica de relaciones y funciones que corresponden a dos profesionales de la docencia: el docente de aula regular y el maestro especialista. ▪ Debes entender que la práctica es una oportunidad para integrar, consolidar y verificar conocimientos, además de una ocasión de inestimable valor para lograr experiencias obtenidas en el mismo contexto educativo. 	<p>FORMATIVA:</p> <p>✓ Participa en todas las actividades o reuniones que programe el responsable ante el Centro y a las que seas convocado.</p> <p>✓ Reúnete con el Asesor, comparte y consúltale sobre aquellos aspectos que consideres son importantes para el desarrollo de la Práctica.</p> <p>✓ Reflexiona de manera permanente y sistemática sobre tu desempeño como pasante y sobre las situaciones que se presentan en el Centro.</p>

Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación en el Centro de Práctica. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preséntale al responsable ante el Centro de Práctica, la credencial que te identifica como pasante de la UNA. ▪ Describe las actividades que debes realizar como pasante y comenta las fases que estructuran la práctica y los objetivos que se persiguen en cada una de ellas. Es necesario que el responsable ante el Centro conozca en detalle las actividades que debes realizar, a fin de que te ayude a ubicar la información necesaria y que además contribuya a lograr las entrevistas y las observaciones correspondientes. Debes señalarle la duración propuesta para cada fase. ▪ Coméntale al responsable ante el Centro todos los aspectos que consideres sean importantes y necesarios, relacionados con tu actividad de práctica, para establecer una interacción favorable, abierta, sincera con él y con el personal que labora en el Centro. ✓ Descripción de la estructura, organización y funcionamiento del Centro de Práctica. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicítale al responsable ante el Centro que te brinde la información relativa a la estructura del plantel. Es necesario que obtengas datos tales como: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificación de la Institución <ul style="list-style-type: none"> ○ Nombre del Plantel ▪ Organización <ul style="list-style-type: none"> ○ Condición: Estatal, ○ Municipal, ○ Público ○ Privado ○ Año de Creación 	<p>Esta reflexión debes hacerla teniendo en cuenta todos los contenidos y documentos revisados y que guarden relación con el objetivo de esta Práctica.</p> <p>✓ Busca retroalimentación por parte del asesor en el desarrollo del informe de este Momento.</p> <p>SUMATIVA: Informe de la estructura organizativa y funcional del Centro de Práctica</p>

Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funcionamiento <ul style="list-style-type: none"> ○ Turnos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ diurno ▪ vespertino ▪ nocturno ○ N° de secciones y de aulas que funcionan en el Centro. ○ Niveles educativos y modalidades que se atienden en el Centro. ○ Matrícula estudiantil: <ul style="list-style-type: none"> ▪ N° estudiantes por nivel: <ul style="list-style-type: none"> • Inicial • Primaria • Media General • Media Técnica ○ Modalidad: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Especial ▪ Adultos ▪ Estructura: <ul style="list-style-type: none"> ○ Dotación en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> ▪ N° de aulas de clase ▪ Salón de Usos Múltiples ▪ Salas de Reuniones ▪ Canchas Deportivas ▪ Laboratorios ▪ Auditórium ▪ Laboratorios de Informática ▪ Áreas de Recreación ▪ Cantinas, cafetín, comedor 	<p>Las indicaciones para realizar este informe se darán en el Instructivo de de Evaluación de la práctica.</p>

Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Personal de la Institución <ul style="list-style-type: none"> ○ N° de docentes por nivel y modalidad. ○ N° de Profesionales y personal técnico que cumple funciones en el plantel. ○ Especialidades de los profesionales y técnicos que prestan servicio en el Centro de Práctica. ▪ Duración de esta fase: aproximadamente una (1) semana.  <p>Reflexiona acerca de la información recabada y la experiencia vivida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discute con tus compañeros y asesores, los aspectos que consideres relevantes, en cuanto a la información recabada, así como lo relativo a la experiencia en el Centro. 	

Fase II: DESARROLLO - SEGUNDO MOMENTO: OBSERVACIÓN DEL DOCENTE REGULAR

Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
<p>Tiene como propósito la observación sistemática del contexto educativo, los roles que cumple el profesional de la docencia, así como la dinámica relacional que se entreteje entre los distintos actores que participan en el acto pedagógico.</p>	<p>Análisis del rol del docente de aula regular, así como las relaciones que este establece en el contexto de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La observación como herramienta para el análisis de las funciones y actividades que realiza el docente en el ámbito escolar. ▪ La acción del docente de aula regular en el contexto de la escuela. ▪ La naturaleza socioeducativa de la dinámica relacional que se establece en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ahora corresponde desarrollar el segundo momento de la Práctica Profesional I, donde deberás observar, describir y analizar de manera crítica y respetuosa la acción que el docente de aula regular despliega en el ámbito de la escuela, así como las relaciones e interacciones que él establece con los demás actores participantes del hecho pedagógico; estos actores son: estudiantes, colegas docentes, docentes especialistas, profesionales y técnicos que desarrollan actividades en la escuela, personal directivo y de servicio, padres y representantes y miembros de la comunidad circundante. ▪ Este momento tendrá una duración de tres (3) semanas. ▪ Es necesario aclararte en este momento que las actividades de observación que se te proponen, se presentan a manera de orientar las tareas que el docente realiza en la institución educativa y que tú puedes observar y registrar para su posterior análisis. Es importante que sepas que, es posible encontrar escuelas donde el docente no realice estas actividades, sin embargo para tu formación integral, se considera necesario que tú conozcas la diversidad y lo complejo de las funciones y acciones que lleva a cabo el docente en la escuela. 	<p>FORMATIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa en todas las actividades o reuniones que programe el responsable ante el Centro y a las que seas convocado. ✓ Reúnete con el Asesor comparte y consúltale sobre aquellos aspectos que consideres son importantes para el desarrollo de la Práctica. ✓ Reflexiona de manera permanente y sistemática sobre tu desempeño como pasante y sobre las situaciones que se presentan en el Centro.

Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisa y analiza en forma detallada el propósito de esta fase, así como del segundo momento de la Práctica. ✓ Acude al Centro de Práctica: <ul style="list-style-type: none"> ○ Describe al Representante ante el Centro, las actividades que debes realizar durante esta fase y en especial en este segundo momento. Comunícale los propósitos a lograr y la información que debes recabar, así como la duración propuesta para este momento (dos semanas aproximadamente). ○ Es necesario que el Representante ante el Centro conozca en detalle las actividades que debes realizar, a fin de que te ayude a ubicar la información necesaria y que además contribuya a lograr las entrevistas y las observaciones correspondientes. ✓ Descripción de las actividades y funciones que realiza el docente de aula regular, en el ámbito de la escuela. <ul style="list-style-type: none"> ○ Solicita al Representante ante el Centro de Práctica que te ayude a programar las sesiones de observación de las actividades que ejecuta un docente de aula regular durante una jornada de trabajo. Para ello, es necesario que seas ubicado en una de las aulas de clase del Plantel. ○ Recuerda que tu presencia en el aula tiene la finalidad de conocer y describir las distintas actividades que le corresponde realizar al docente regular, así como las relaciones e interacciones que establece en su quehacer cotidiano. No te corresponde a ti, como pasante, criticar, valorar o evaluar las situaciones y experiencias de diversa índole que se susciten en el aula o en el Centro. Es importante que tengas esto presente en todo momento, ello favorecerá tu permanencia en el Centro 	<p>Esta reflexión debes hacerla teniendo en cuenta todos los contenidos y documentos revisados y que guarden relación con el objetivo de esta Práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Participa de manera activa y con una actitud de respeto, en todas las actividades que programes con el docente de aula y con los actores involucrados en el acto pedagógico. ✓ Busca retroalimentación por parte del asesor en el desarrollo del informe de este Momento.

Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>y contribuirá a que consolides una actitud ética, respetuosa y responsable como futuro docente y como profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Una vez en el aula de clase: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explícale al docente de aula el propósito de tu presencia en el salón de clases. Detállale cada una de las actividades que vas a realizar en el aula así como en el Centro de Práctica. ▪ Mantén información abierta y constante con el docente, él es un apoyo de inestimable valor para el logro de los objetivos de la Práctica. <p>✓ <u>Registro y observación de las actividades del docente de aula relativas a la organización, administración y evaluación de la enseñanza.</u></p> <p>✓ Entrevista con el Docente de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pídele al docente que te describa cuáles son las actividades que él realiza para planificar la actividad de aula. ○ Solicítale que te muestre su plan de actividades. ○ Solicítale que te describa la manera como registra el progreso o cumplimiento del plan programado. ○ Acuerda con el docente el día y la hora en la que observarás y registrarás una sesión de trabajo en el aula. <p>✓ Observación en el aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Registra en forma detallada y objetiva cada una de las acciones que lleva a cabo el docente. ○ Identifica lo que el docente hace antes de la sesión de clase: ○ Introduce el tema a tratar. ○ Identifica el objetivo ○ Destaca la relación del tema o del contenido con otras asignaturas o contenidos ya vistos. 	<p>SUMATIVA: Informe de las distintas actividades y relaciones que le corresponde realizar y establecer al docente de aula en el contexto escolar. Las indicaciones para realizar este informe se darán en el Instructivo de Evaluación de la Práctica.</p>

Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Motiva o solicita la participación de los estudiantes con preguntas. ○ Durante el desarrollo del tema: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Recuerda el objetivo en cuestión ▪ Resume el contenido ya revisado ▪ Verifica con los estudiantes si estos van captando los aspectos esenciales. ○ Qué recursos pedagógicos emplea. ○ Qué estrategias de enseñanza utiliza. ○ Verifica las estrategias de aprendizaje que van empleando los estudiantes. ○ Qué estrategias de evaluación emplea. ○ Al cierre de la sesión de clase: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resume lo tratado durante la sesión de clase. ▪ Emplea estrategias que promuevan la revisión crítica por parte de los estudiantes de los tópicos tratados. ▪ Realiza una revisión general a partir de los aspectos esenciales del tema. ○ Qué estrategias de evaluación y verificación de aprendizaje emplea. <p>✓ <u>Registro y observación de las actividades del docente de aula relacionadas con la programación de eventos extra cátedra.</u></p> <p>✓ Entrevista con el Docente de aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Solicita al docente que te describa, en forma detallada, las actividades extra cátedra de las que es responsable. ○ Pídele que te informe si participa en la celebración de efemérides patrias o regionales, celebración de fechas de 	


Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>interés institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Participa en la Programación de actividades culturales o artísticas. ¿Cuál es su rol en esta actividad? ○ Participa en la Programación de actividades deportivas. ¿Cuál es su rol en esta actividad? ○ Participa en la preparación de actividades de intercambio interinstitucional. ¿Cuál es su rol en esta actividad? ○ Solicítale al docente que te permita observar el plan o el registro de las actividades extra cátedra de las que es responsable. ○ Acuerda con el docente el día y la hora para observar el desarrollo de alguna de las actividades extra cátedra de las que es responsable. ○ Registra de manera cuidadosa y objetiva las tareas o funciones que le corresponde cumplir al docente como responsable de alguna de las actividades extra cátedra que se desarrollan en el Plantel. ○ Registra de manera detallada el papel que desempeña el docente en la actividad observada. ○ Describe las distintas responsabilidades que le toca cumplir al docente durante el desarrollo de la actividad observada. ○ Describe las tareas que ejecuta el docente una vez culminada la actividad. <p>✓ <u>Observación y registro de las situaciones en las que el docente de aula interactúa con los estudiantes de su clase y del plantel en general.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Durante la observación de la actividad de aula, registra cada una de las situaciones en las que el docente interactúa con los estudiantes. 	

Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Describe cómo se dirige el docente hacia los estudiantes. ○ Les llama por su nombre. ○ Escucha atentamente cuando el estudiante le interroga o le solicita que le oiga. ○ Mira a los estudiantes al momento de hablarles. ○ Se muestra amigable o afectuoso. ○ Describe de manera detallada una de las interacciones que durante la clase establece el docente con un estudiante en particular. ○ Durante la observación de la actividad extra cátedra, registra una de las interacciones que tiene el docente con sus estudiantes o con otros del plantel. ○ Es amigable con los estudiantes. ○ Les motiva a participar de manera educada y respetuosa. ○ Respeta el tiempo y espacio de los estudiantes. ○ Interactúa de manera frecuente con otros estudiantes del plantel. <p>✓ <u>Observación y registro de las situaciones en las que el docente de aula interactúa con los colegas de otras secciones.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Durante la observación de la situación de clase, registra de manera detallada y objetiva cada una de las situaciones en las que el docente regular interactúa con un colega. ○ Requiere la intervención de otros colegas docentes o profesionales y técnicos, durante la clase. ○ Sí hay la intervención de un colega, le presenta o explica su presencia en el aula. ○ Luego de la intervención del docente o del especialista, hace alguna consideración ante la clase. 	


Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Se muestra respetuoso y amigable con el docente o especialista que intervino durante la clase. ○ Durante la observación de la actividad extra cátedra registra de manera objetiva, cada una de las situaciones en las que el docente interactúa con otros colegas docentes. ○ Se relaciona con otros docentes o profesionales durante el desarrollo de la actividad observada. ○ Se muestra solidario y colaborador con los otros profesionales involucrados en la actividad. ○ Respeta el estilo, ritmo y tiempo de los demás colegas o profesionales involucrados en la actividad observada. <p>✓ <u>Registro y observación de las situaciones en las que el docente de aula interactúa con los docentes especialistas; el personal directivo y de servicio que hacen vida en el plantel.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Solicítale al docente que te describa las actividades que realiza de manera conjunta con los docentes especialistas en Dificultades de Aprendizaje. ○ Acuerda con el docente la hora y el día para observar alguna actividad donde se encuentre interactuando con algún docente especialista en Dificultades de Aprendizaje. ○ Registra de manera objetiva y detallada cada una de las situaciones que se presentan durante la observación. ○ Solicítale al docente que te permita asistir a una actividad donde esté presente alguno de los directivos del plantel. ○ Observa de manera cuidadosa y registra cada una de las interacciones que realiza el docente de aula, durante la actividad con el miembro del personal directivo. ○ Cómo se dirige a la autoridad del plantel: le llama por su 	

Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>nombre, le llama por el cargo, le tutea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se muestra confiado o muestra una actitud de respeto y consideración. ○ Durante la observación de la actividad extra cátedra y en la observación con el personal directivo, registra la interacción que tiene el docente de aula con el personal obrero del Plantel. ○ Observa de manera cuidadosa y registra cada una de las interacciones que realiza el docente de aula, durante la actividad con el personal obrero. ○ Cómo se dirige hacia esta persona: le llama por su nombre, le llama por el cargo, le tutea. ○ Se muestra confiado o muestra una actitud de respeto y consideración. <p>✓ <u>Registro y observación de las situaciones en las que el docente de aula interactúa con los padres, representantes y miembros de la comunidad educativa.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Actividades que se desarrollan en el Centro y en las que está prevista la participación de los padres y representantes. ○ Solícita al docente que te describa las actividades que se desarrollan en el plantel en las que está prevista la participación de los padres y representantes. ○ Esta participación está en la planificación de la actividad. ○ Los padres y Representantes participan durante la realización de la actividad. ○ Intervienen los docentes de manera interactiva con los padres. ○ Intervienen los padres y representantes conjuntamente con los directivos del plantel. 	

Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ○ El plantel cuenta con asociaciones escolares donde se cuenta con la representación de los padres y representantes. ○ Qué rol juegan los docentes en las actividades donde participan los padres y representantes. ○ Actividades que se llevan a cabo en el Centro y que promueven el intercambio con la comunidad circundante. ○ Pide al docente que te informe de las actividades que el plantel lleva a cabo de manera concertada con la comunidad circundante. ○ Participa el plantel en las asociaciones de vecinos, que existen en la comunidad circundante. ○ Tiene Representación el plantel en alguna ONG que haga vida en la comunidad circundante. ○ Participan los vecinos en las actividades que planifica regularmente el plantel. ○ Qué rol juegan los docentes en las actividades que realiza el plantel y en las que participan los miembros de la comunidad circundante. ○ Registra y observa alguna de las situaciones en las que el docente de aula interactúa con los representantes de las organizaciones que hacen vida en la comunidad circundante al Centro de Práctica. 	

Propósito de la Fase	Propósito del Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		 <p>Reflexiona acerca de la información recabada y la experiencia vivida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discute con tus compañeros y asesores, los aspectos que consideres relevantes, en cuanto a la información recabada, así como lo relativo a la experiencia en el Centro. 	


Fase II: DESARROLLO - TERCER MOMENTO: OBSERVACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

Propósito de la Fase	Propósito Momento	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
<p>Tiene como propósito la observación sistemática del contexto educativo, los roles que cumple el profesional de la docencia, así como la dinámica entre los distintos actores que participan en el acto pedagógico.</p>	<p>Análisis del rol del docente especialista, así como las relaciones que éste establece en el contexto de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quehacer del docente especialista. ▪ Acción del docente especialista en los servicios de Educación Especial: Aulas Integradas, Unidad Psicoeducativa, Equipo de integración y CENDA correspondiente al Municipio o Parroquia. ▪ Naturaleza preventiva de las acciones del docente especialista en cuanto a la cooperación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estamos iniciando el tercer momento de la fase de desarrollo de la Práctica Profesional I. En este momento deberás observar, describir y analizar de manera crítica, pero respetando la acción que desarrolla el docente especialista en Dificultades de Aprendizaje, siguiendo con los lineamientos que pauta la Dirección de Educación Especial y también las relaciones que establece con el resto de los miembros de la comunidad educativa y circundante. ✓ Este momento tendrá una duración de cinco (5) semanas. ✓ Revisa el propósito de este momento.  <ul style="list-style-type: none"> ✓ En el Centro de Prácticas, descríbele brevemente al Representante del Centro, el propósito y las actividades que realizarás en este Momento. 	<p>Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ En esta Práctica la evaluación formativa se llevará a cabo mediante: (a) la reflexión constante del estudiante sobre la labor que desempeña el maestro especialista; (b) contrastar lo estudiado en los contenidos que sirven de base para esta Práctica, con la realidad observada; (c) discusión constante con los compañeros de Práctica, el asesor, el especialista de contenidos en Nivel Central, y el maestro especialista en el Centro de Práctica y (d) reflexión sobre la retroalimentación de los actores antes señalados.

Propósito de la Fase	Propósito Momento	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
Propósito de la Fase	Propósito Momento	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación , administración de las acciones docentes y evaluación el desempeño de los estudiantes y de las acciones que el docente especialista realiza. ▪ Relaciones que establece con: el docente regular, los estudiantes, padres y representantes, personal directivo y administrativo (personal técnico), y cómo se proyecta a la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es importante que el Representante del Centro de Práctica conozca con detalles las actividades que debes realizar a fin de que te ayude a obtener la información que necesitas. ✓ Solicítale al Representante del Centro de Práctica que te presente al docente especialista en Dificultades de Aprendizaje de la escuela. ✓ Establece comunicación con el docente especialista que labore en la escuela. ✓ Explícale al docente especialista el propósito de este Momento de la Práctica y actividades que realizarás. Es importante que el docente conozca la intención de la práctica (no se trata de supervisar su acción, sino de aprender de su quehacer como docente especialista y de su experiencia). Coordina con el docente especialista para la realización de este momento de la Práctica: horario y fecha para realizar la entrevista. ✓ Utiliza el guión de entrevista que se ha preparado para esta tarea. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Busca retroalimentación por parte del asesor en el desarrollo del informe de este Momento. ✓ Como parte de la evaluación formativa el estudiante deberá entregar un Portafolio, el cual será de utilidad para que el participante conozca otras formas de evaluación y que serán de utilidad en el futuro en su quehacer docente.



Propósito de la Fase	Propósito Momento	Contenidos	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		circundante.		

Propósito de la Fase	Propósito Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p><i>Guión de Entrevista dirigido al Docente Especialista en Dificultades de Aprendizaje</i></p>  <p>I. Datos de Identificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Iniciales del nombre y apellido ○ Nivel del Sistema Educativo que atiende. ○ Cargo que desempeña <p>II. Formación y Experiencia Laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Título de pre-grado ○ Título de postgrado ○ Cursos realizados ○ Años de Servicio ○ Cargos desempeñados en el área de la docencia (maestro especialista) <p>III. Concepción personal del docente de la educación y la educación especial</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué significa la educación para usted? 	<p>✓ Este portafolio deberá incluir todos los elementos comprendidos en la Práctica I, en sus tres Momentos.</p> <p>Sumativa: La evaluación sumativa de este momento, consistirá en la elaboración y presentación de un informe. Las indicaciones para realizar este informe se darán en el Instructivo de Evaluación de la Práctica.</p>

Propósito de la Fase	Propósito Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué significa la educación especial para usted? ○ ¿Cuál es la importancia que a su juicio tiene el área de Dificultades de Aprendizaje dentro de la modalidad de Educación Especial? ○ ¿Qué opinión tiene sobre el documento de conceptualización y política de la dirección de Educación Especial de 2016? ¿Cómo contribuye este documento a orientar su trabajo? ¿Conoce algún otro documento que facilite su labor docente? ○ ¿Cómo caracterizaría usted a los educandos con dificultades de aprendizaje de acuerdo a su experiencia como docente especialista? ○ ¿Cuál es el (los) o rol (es) que según su criterio, debe desempeñar el maestro especialista en dificultades de aprendizaje? ○ ¿Cómo concibe usted el modelo de atención actual de los educandos con dificultades de aprendizaje? ○ ¿Cómo ha operacionalizado el modelo de atención de los educandos con dificultades de aprendizaje? ○ ¿Cuáles son los retos que a su juicio se plantean para el campo de las dificultades de aprendizaje en el futuro? ○ ¿Cuáles han sido los cambios que se han dado de acuerdo a la transformación de la modalidad? ○ ¿Cuáles han sido los logros y cambios que ha experimentado como docente especialista en dificultades de aprendizaje? <p data-bbox="748 1284 1637 1356">IV. Actividades de Planificación de la acción docente como maestro especialista</p>	

Propósito de la Fase	Propósito Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Describa las actividades que usted realiza en el servicio de Educación Especial y la escuela. ○ ¿Con cuáles niveles (Educación Inicial, Primaria) trabaja usted? ○ ¿A qué acuerdos sobre el trabajo llega con el docente regular en relación a las actividades escolares? ○ ¿Qué criterios utiliza para seleccionar los estudiantes con los cuales trabaja? ○ ¿Cuáles son las actividades que usted realiza para planificar la: (a) cooperación docente con el maestro en el aula regular, (b) trabajo en pequeños grupos, (c) atención a casos individuales y (d) proyección a la comunidad ○ Solicítele al docente especialista su plan de actividades <p>V. Actividades de Desarrollo de acción docente del maestro especialista</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pídele al maestro especialista que describa las actividades que realiza en relación a (a) cooperación docente con el maestro de aula regular, (b) trabajo en pequeños grupos, c) atención a los casos individuales y (d) proyección a la comunidad. ○ ¿Qué proyectos dirigidos a la comunidad realiza en este momento y cómo los lleva a cabo? ○ ¿Qué actividades extra-cátedra realiza el maestro especialista? (celebración de efemérides patrias o regionales, fechas de interés institucional, realización de actividades culturales o artísticas, 	

Propósito de la Fase	Propósito Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>actividades deportivas,)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuál es su rol en esta actividad? Explique ○ ¿Participa en la preparación de actividades de intercambio interinstitucional? ¿Cuál es su rol en esta actividad? ○ Solicítale al docente que te describa las actividades que realiza de manera conjunta con los docentes especialistas en Dificultades de Aprendizaje. ○ Solicita al docente que te describa las actividades que se desarrollan en el plantel en las que está prevista la participación de los padres y representantes. <p>VI. Actividades de Evaluación del docente especialista</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué estrategias de evaluación utiliza para evaluar a los estudiantes cuando realiza cooperación docente en el aula regular? ○ ¿Qué estrategias de evaluación utiliza para evaluar a los alumnos que formarán parte de los pequeños grupos para ser atendidos en el servicio de educación especial de la escuela (aula integrada, UPE.) ○ ¿Cuáles son las estrategias utilizadas para evaluar casos individuales (cuando sea este el caso) ○ Describa la manera como registra el progreso o cumplimiento del plan programado en relación a la cooperación docente, trabajo con pequeños grupos, proyección a la comunidad ○ ¿Cómo realiza el seguimiento de los casos atendidos? 	

Propósito de la Fase	Propósito Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>VII. Relación del maestro especialista con la comunidad educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿El plantel posee asociaciones escolares donde se cuenta con la representación de los padres y representantes? ○ ¿Qué rol juegan los docentes en las actividades donde participan los padres y representantes? <p>VIII. Relación del maestro especialista con la comunidad circundante</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué actividades se llevan a cabo en el Centro que contribuyan con el intercambio de información e ideas entre ésta y la comunidad circundante? ○ Pide al docente que te informe de las actividades que el plantel lleva a cabo de manera concertada con la comunidad circundante. ○ ¿Participa el plantel en las asociaciones de vecinos, que existen en la comunidad circundante? ○ Tiene representación el plantel en alguna ONG que haga vida en la comunidad circundante. ○ Participan los vecinos en las actividades que planifica regularmente el plantel. ○ ¿Qué rol juegan los docentes en las actividades que realiza el plantel y en las que participan los miembros de la comunidad circundante? 	

Propósito de la Fase	Propósito Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahora debes observar al docente especialista en su acción docente. ✓ Realiza la observación destinada a ver el desarrollo de las actividades docentes del docente especialista. ✓ Específicamente, observa cómo planifica, desarrolla y efectúa la evaluación en las líneas de acción. ✓ Es importante destacar que la observación es participativa, es decir, que deberás colaborar con el docente especialista en las diferentes actividades que desarrolla en la institución. ✓ También debes observar su relación con el docente regular, los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa. ✓ Coordina con el docente especialista a fin de observar su acción en el servicio y en el aula regular, con el fin de familiarizarte con el rol docente que desempeñará en el futuro. Recuerda que tu rol como estudiante es observar participando para aprender, nunca será para criticar al maestro. ✓ Utiliza el guión de observación que se ha preparado para esta tarea <p style="text-align: center;">Guión de Observación</p> <p>I. Observación del docente especialista en el aula regular.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Registra en forma detallada y objetiva cada una de las acciones que lleva a cabo el docente regular y el especialista. 	


Propósito de la Fase	Propósito Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Solicítale al docente especialista el plan que orientará la sesión de la clase durante la cooperación docente con el maestro regular. ○ Identifica el objetivo, las estrategias de enseñanza y evaluación en el plan. ○ Identifica lo que el docente hace antes de la sesión de clase. ○ Observa: ¿Cómo introduce el tema a tratar? ○ Describe las responsabilidades del maestro especialista durante la sesión de trabajo. ○ ¿Cuál es el rol del docente especialista en la sesión (es)? ○ ¿En qué consiste la cooperación docente: estrategias, recursos, evaluación? ○ ¿Cómo es la interacción del docente especialista con el docente regular durante la sesión? ○ ¿Cómo es la interacción del maestro especialista con los estudiantes? ○ ¿Cómo es la interacción de ambos docentes con los estudiantes? ○ ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes? Describe sus acciones. ○ ¿Qué actividades de cierre utilizan los docentes? ○ ¿Qué estrategias de evaluación utilizan los docentes en la sesión? <p data-bbox="748 1305 1637 1327">II. Observación durante la Atención en Pequeños</p>	

Propósito de la Fase	Propósito Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>Grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registra en forma detallada y objetiva cada una de las acciones que lleva a cabo el docente especialista - Solicítale al docente especialista el plan que orientará la sesión de clase en pequeño grupo - Identifica el objetivo, las estrategias de enseñanza y evaluación en el plan - ¿Cómo introduce el tema a tratar? - ¿En qué consiste el trabajo en pequeños grupos? - ¿Cuáles estrategias didácticas utiliza el maestro especialista? - Describe la interacción del maestro especialista con los alumnos - ¿Cómo es el comportamiento de los alumnos? Describe sus acciones - ¿Qué actividades de cierre utiliza el docente especialista? - ¿Qué estrategias de evaluación se utilizan en la sesión? <p>III. Observación durante la Evaluación y Atención Educativa de un Caso Individual (opcional, sólo si se realiza en la escuela)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solicítale al docente especialista el plan que orientará la atención del caso - Identifica el objetivo, las estrategias de enseñanza y evaluación en el plan - Identifica lo que el docente hace antes de iniciar la 	

Propósito de la Fase	Propósito Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>sesión para atender al niño</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe las estrategias que utiliza en la sesión de atención educativa individualizada - ¿Cómo es la interacción del maestro especialista con el alumno? - ¿Cómo es el comportamiento del alumno durante la sesión? - ¿Qué actividades de cierre utiliza el docente? - ¿Qué estrategias de evaluación utiliza el maestro en la sesión? <p>IV. Observación en actividades comunitarias</p> <ul style="list-style-type: none"> o Solicítale al docente especialista el plan que orienta el trabajo con la comunidad. o Describe la comunidad que se va a intervenir. o Identifica las necesidades de esa comunidad. o Identifica los propósitos, objetivos y estrategias de intervención. o Registra en forma detallada y objetiva cada una de las acciones que lleva a cabo el docente especialista al intervenir la comunidad. o Describe las responsabilidades del docente especialista. o ¿Cuál es el rol del docente especialista en la intervención de la comunidad? o ¿En qué consiste esta intervención? o ¿Cómo es la interacción del docente especialista con los miembros de esa comunidad? (*) o ¿Cómo es el comportamiento de los miembros de la 	

Propósito de la Fase	Propósito Momento	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
		<p>comunidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cuáles son los canales de comunicación con la comunidad? ○ ¿Cómo evalúa el docente el trabajo realizado con la comunidad? <p>(*) En este aspecto es posible que no pueda observarse, debido a que no ocurra en el momento de la observación. En caso que ocurra es importante prestar atención y destacar los comportamientos observados. Esta observación es válida para cualquier aspecto que no esté presente para el momento de la observación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organiza la información recopilada a través de la observación y entrevista para ser discutida en el Centro Local con tu asesor y compañeros, antes de elaborar el Informe de este Momento. ✓ Elabora el informe de este Momento de la Práctica y preséntalo a tu asesor para su revisión y discusión. 	

Fase III: CONCLUSIÓN

Propósito de la Fase	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
<p>Tiene como propósito brindar al estudiante la oportunidad de realizar una evaluación del proceso de Práctica en su administración, aspectos técnicos y relaciones humanas. Esto se logrará a través de discusiones en el Centro Local con el asesor y los estudiantes</p>	<p>Finalmente, hemos llegado a la Fase de Conclusión de esta Práctica. Has tenido una experiencia que esperamos te haya sido útil, ya que tuviste la oportunidad de conocer una escuela y su servicio de educación especial. Asimismo, pudiste interactuar con dos profesionales de la docencia en acción: el docente regular y el docente especialista en dificultades de aprendizaje. Ahora, en esta fase final, queremos que compartas con nosotros la experiencia vivida por ti, pensamos que este esfuerzo final por traducir a palabras (verbal o escritas) experiencias vividas a nivel afectivo o de ejecución, por comparar puntos de vista, sistematizar, resumir, e interpretar en grupo, aportará a tu formación importantes elementos de enriquecimiento personal, y de consolidación de aprendizajes. Es imperativo que puedas aprovechar esta oportunidad para culminar esta etapa de tu formación mediante un verdadero intento de comprensión de los fenómenos observados. Para lograr estos propósitos sugerimos las siguientes actividades:</p>  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Asiste a la reunión que será convocada por el asesor en el Centro Local con todos los pasantes a su cargo. ✓ El objetivo de esta reunión será analizar la experiencia vivida por cada uno de los integrantes del grupo a fin de interpretar entre todos, el sentido de determinadas situaciones. 	<p>Formativa La evaluación formativa en esta fase consistirá en la discusión que se realizará en el Centro Local, en la cual los estudiantes evaluarán la experiencia vivida por ellos en el proceso de la Práctica Profesional I. También será una ocasión propicia para evaluar la Práctica en su administración, aspectos técnicos y relaciones humanas.</p>

Propósito de la Fase	Estrategias Instruccionales	Estrategias de Evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A esta reunión es conveniente que lleves tus vivencias, experiencias, conclusiones y sugerencias para la Práctica I en el futuro. Estos aspectos puedes revisarlos en el Portafolio que realizaste como actividad final de esta Práctica Profesional I. ✓ Puedes compartir estas conclusiones y consideraciones finales con el especialista de contenido en el Nivel Central a través del correo electrónico que se dio al principio de este Plan de Curso. 	

Referencias Bibliográficas del Plan de curso

- Fernández Enguita, M. (1999). La Profesión Docente y la Comunidad Escolar: Crónica de un Desencuentro. Cap. V Los Padres: entre la indiferencia y la impotencia (pp. 108-128) Madrid: Morata.
- Martínez, M. (2013). Introducción a las Dificultades de Aprendizaje. Plan de Curso (Específicamente, el material relacionado con las políticas de la Dirección de Educación Especial y los materiales relacionados al Rol del Maestro Especialista en la Cuarta Unidad). Caracas. UNA
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). *Conceptualización y Política de Educación Especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad*. Caracas: Autor.
- Postic, M. (2000). La Relación Educativa. Factores Institucionales, sociológicos y culturales. I Parte Capítulo 1: El Acto Educativo y la Sociedad (pp. 12-29) Capítulo 3 Modelos Culturales de la Relación Educativa (pp. 48-62). Madrid: Narcea.
- Quintero, I., y Barrios, B. (2007). Fundamentos de la Acción Docente. Plan de Curso. Caracas: UNA
- Quintero, I. (2009). Evaluación Educativa. Plan de Curso. Caracas. UNA
- Quintero, I. (2011). Planificación Educativa. Plan de Curso. Unidad 5. Caracas: Universidad Nacional Abierta.