



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA  
VICERRECTORADO ACADEMICO  
SUBPROGRAMA DE DISEÑO ACADÉMICO  
AREA EDUCACIÓN  
MENCIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

## **PLAN DE CURSO**

### **I. Identificación**

**Nombre:** Alteraciones en el Desarrollo

**Código:** 582

**U.C:** 4

**Carrera:** Educación Mención Dificultades de Aprendizaje

**Código:** 521

**Semestre:** II

**Prelaciones:** Educación Especial (Cód. 581)

**Requisito:** Ninguno

**Autor:** Lic. Silvana Guía.

**Evaluable:** Lic. Aarom Oramas

**Asesoría de  
Diseño académico:** Profa. Judith Mendoza  
Profa. Carmen Guada

**Revisión en  
Diseño Académico.** Prof. Wendy Guzmán

**Nivel Central  
Caracas, Julio 2013**

## II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Alteraciones en el Desarrollo perteneciente al Componente de Formación Profesional de la carrera de Educación, Mención Dificultades de Aprendizaje, está ubicada en el segundo Semestre del Plan de estudios de la Carrera Educación mención Dificultades de Aprendizaje. Es un curso obligatorio y de carácter teórico creado para contribuir a lograr el perfil del egresado de la Carrera Educación, mención Dificultades de Aprendizaje. El propósito de este curso es dotar al estudiante de una serie de elementos que le permitan analizar las diferentes alteraciones propias del niño y el adolescente que ocasionan necesidades educativas especiales, lo cual, durante su desempeño profesional, le servirá de base en el diagnóstico y selección de estrategias pedagógicas orientadas a lograr el máximo desarrollo del potencial de estos individuos.

La asignatura Alteraciones en el Desarrollo busca formar un docente **consciente** del aporte que para el estudio exhaustivo de los individuos con necesidades educativas especiales brindan los enfoques, métodos y estrategias que se desarrollan en el ámbito de la educación especial y áreas de interés; así como de sus derechos legales, de su integración social y del rol fundamental que en el desarrollo general y en la integración efectiva de estas personas, tienen la familia, la escuela y la comunidad; **holístico**, donde se conciba al sujeto con necesidades educativas especiales, desde una concepción humanística, tomando en cuenta la multiplicidad de factores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y jóvenes que presentan problemas de aprendizaje. **comprometido** profesional o personalmente en la búsqueda de soluciones a los problemas del campo; **reflexivo**, ante los aspectos fundamentales de la educación especial.

Con relación a los rasgos del **saber**, la asignatura ofrece al egresado oportunidades para apropiarse de conocimientos relacionados con el desarrollo normal de la personalidad del niño y el adolescente y las alteraciones en el desarrollo que originan necesidades educativas especiales, entre las que podemos mencionar: el retardo mental , trastornos generalizados del desarrollo, discapacidad sensorial, problemas motores e impedimentos múltiples, problemas de

comportamiento, niños superdotados y dificultades de aprendizaje. Así mismo, provee principios y herramientas para orientar adecuadamente el abordaje pedagógico de acuerdo al tipo de alteración y para detectar cuándo es necesaria la intervención de otros especialistas.

El curso facilita contenidos dirigidos a proporcionar una visión de conjunto del desarrollo normal del niño y el adolescente, las alteraciones en el desarrollo presentes en el niño y el adolescente, considerando la delimitación conceptual de aquellas, sus causas, características, las necesidades educativas asociadas a cada una de estas alteraciones y el abordaje pedagógico por parte del docente especialista.

Para el desarrollo de esta asignatura, el estudiante dispondrá de un paquete instruccional contentivo de un plan de curso, una compilación de lecturas de diversos textos previamente seleccionados y una Guía Instruccional.

### III. PLAN DE EVALUACION

<b>ASIGNATURA: Alteraciones en el Desarrollo</b> <b>COD: 582 CRÉDITOS: Cuatro (04) - LAPSO: 2013-2 Semestre II</b> <b>CARRERA: EDUCACIÓN</b> <b>Responsable: Lic. Zuleima Corredor</b> <b>Evaluador: Lic. Aarom Oramas</b> <b>Horario de atención: Lunes a viernes de 2:00 a 4:30 pm</b> <b>Teléfono: 5552221 / 5552264</b> <b>Correo electrónico: <a href="mailto:zcorredor@una.edu.ve">zcorredor@una.edu.ve</a>; <a href="mailto:zuleco2@gmail.com">zuleco2@gmail.com</a></b>			<b>MODALIDAD</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>CONTENIDO</b>
			DOS (2) PRUEBAS OBJETIVAS INTEGRALES	1,3,4,5 y 6	Módulo I. Unidades 1, 3 ,4, 5 y 6
			TRABAJO PRÁCTICO ( Informe)	2	Módulo I. Unidad 2
<b>M</b>	<b>U</b>	<b>O</b>	<b>OBJETIVOS</b>		
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Analizar las alteraciones en el desarrollo relacionadas con el Retardo Mental y los Trastornos Generalizados del Desarrollo, tomando en cuenta su definición, factores causales, características, necesidades educativas especiales asociadas, así como las orientaciones para el abordaje pedagógico.		
	<b>2</b>	<b>2</b>	Analizar las alteraciones en el desarrollo relacionadas con la discapacidad sensorial, tomando en cuenta su definición, factores causales, características, necesidades educativas especiales asociadas, así como las orientaciones para el abordaje pedagógico.		
	<b>3</b>	<b>3</b>	Analizar las alteraciones en el desarrollo relacionadas con discapacidad motora e impedimentos múltiples, considerando su definición, características, factores causales y necesidades educativas especiales asociadas al problema, así como las orientaciones para su atención pedagógica		
	<b>4</b>	<b>4</b>	Analizar los trastornos de comportamiento más frecuentes en la niñez y la adolescencia, señalando causas, características y abordaje pedagógico usados		
	<b>5</b>	<b>5</b>	Analizar las alteraciones en el desarrollo relacionadas con el talento superior a partir de su conceptualización, características, necesidades educativas especiales, así como las orientaciones necesarias para su abordaje pedagógico		
	<b>6</b>	<b>6</b>	Analizar las dificultades de aprendizaje presentes en el niño y el adolescente a partir de su conceptualización, características, clasificación, necesidades educativas especiales asociadas, así como su abordaje pedagógico		

## ORIENTACIONES GENERALES

- El Curso que estás por iniciar contiene una metodología propia de la enseñanza a distancia, basada en lecturas seleccionadas específicamente para cada tema y ejercicios que favorecen tu aprendizaje. Es necesario que al estudiar elabores tus reflexiones, opiniones y organices la información de cada unidad.
- Dentro del Paquete instruccional de este curso encontrarán además del Plan de curso y el plan de evaluación, la Guía de estudio, la selección de lecturas y el instructivo de evaluación.
- La guía de estudio permitirá orientar tu trabajo, monitorear tu aprendizaje, es por ello importante que realices los ejercicios indicados y las autoevaluaciones sugeridas para cada objetivo.
- Lee el instructivo de evaluación para la realización de la elaboración de informes presentado en la Guía de estudio, es importante que tomes en cuenta todas las indicaciones presentadas en el instructivo de evaluación.
- Cuando analices el material, ten presente la intencionalidad del objetivo de la unidad.
- Te sugiero que para facilitar tu aprendizaje, utilices técnicas de subrayado, búsqueda de significados, y otras estrategias de estudio que tú ya conoces con el fin de facilitar la comprensión del material. Esta instrucción debes tenerla presente para todos los objetivos. Cualquier duda durante el desarrollo del curso puedes aclararla con tu asesor del centro local respectivo o con el especialista de contenido de este curso, a través del correo electrónico: [sguia@una.edu.ve](mailto:sguia@una.edu.ve).

## IV. DISEÑO DE LA INSTRUCCIÓN DEL CURSO

**Objetivo del curso:** Analizar de manera consciente y holística las alteraciones del desarrollo que en el ser humano ocasionan necesidades educativas especiales que ameritan intervención pedagógica especializada para lograr el desarrollo máximo de su potencial.

Objetivo	Contenido
<p><b>Obj. 1 Alumno con Retardo Mental y Trastornos Generalizados del Desarrollo</b>            Analizar las alteraciones en el desarrollo relacionadas con el Retardo Mental y los Trastornos Generalizados del Desarrollo tomando en cuenta su definición, factores causales, características, necesidades educativas especiales asociadas así como las orientaciones para el abordaje pedagógico.</p>	<p><b>Retardo Mental:</b> Delimitación Conceptual. Clasificación. Factores causales. Criterios de análisis. Necesidades Educativas Especiales asociadas al Retardo Mental: Diagnóstico precoz e intervención temprana en personas con retardo mental, adaptaciones curriculares de acceso en personas con retardo mental. Intervención pedagógica: atención e intervención en el hogar.</p> <p><b>Trastornos Generalizados del Desarrollo:</b> Delimitación Conceptual. Clasificación. Causas. Descripción de las alteraciones. El desarrollo del niño autista y su pronóstico. Necesidades educativas especiales asociadas a los trastornos generalizados del desarrollo: Diagnóstico precoz e intervención temprana, adaptaciones curriculares de acceso, atención e intervención con las familias. Atención pedagógica: Papel de los distintos agentes educativos: La escuela y los padres.</p>
<p><b>Obj. 2 Alumnos con Discapacidad Sensorial</b>            Analizar las alteraciones en el desarrollo relacionadas con la discapacidad sensorial tomando en cuenta su definición, factores causales, características, necesidades educativas especiales asociadas así como las orientaciones para el abordaje pedagógico.</p>	<p><b>Discapacidad Auditiva:</b> Delimitación conceptual Clasificación: Cualitativa y cuantitativa. Factores causales. Identificación temprana de la deficiencia, desarrollo y aprendizaje del niño sordo: Diagnóstico precoz e intervención temprana en personas con discapacidad auditiva, sistemas alternativos de comunicación: orales, gestuales y comunicación total, adaptaciones curriculares de acceso para personas con discapacidad auditiva, atención e intervención con las familias. Intervención pedagógica.</p>

Objetivo	Contenido
	<p><b>Discapacidad Visual:</b> Delimitación conceptual. Clasificación. Causas. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad visual: Diagnóstico precoz e intervención temprana en personas con discapacidad visual, utilización de ayudas técnicas, sistemas facilitadores de acceso a la información, adaptaciones curriculares de acceso, atención e intervención con las familias. Intervención Pedagógica.</p>
<p><b>Obj. 3 Alumnos con Discapacidad Motora e Impedimentos Múltiples</b>  Analizar las alteraciones en el desarrollo relacionadas con discapacidad motora e impedimentos múltiples considerando su definición, características, factores causales y necesidades educativas especiales asociadas al problema así como las orientaciones para su atención pedagógica</p>	<p><b>Discapacidad Motora:</b> Delimitación Conceptual. Causas de la deficiencia motora. Clasificación. Causas. Identificación de las necesidades educativas especiales en alumnos con discapacidad motora: Parálisis Cerebral, Espina Bífida. Intervención pedagógica: adaptaciones curriculares como respuesta educativa.</p> <p><b>Impedimentos Múltiples:</b> Delimitación conceptual. Causas. Características personales de los alumnos con NEE múltiples. Educación del alumno con impedimentos múltiples: en el hogar, en la escuela y mediación del entorno</p>
<p><b>Obj. 4 Trastornos del comportamiento</b>  Analizar los trastornos de comportamiento más frecuentes en la niñez y la adolescencia, señalando causas, características y abordaje pedagógico usados.</p>	<p><b>Trastornos del comportamiento perturbador:</b> Delimitación conceptual. Clasificación: Déficit de atención con hiperactividad, trastorno disocial, trastorno negativista desafiante. Necesidades educativas especiales de los trastornos de comportamiento perturbador: Prevención, adaptaciones curriculares, atención e intervención con las familias.</p> <p><b>Trastornos de conducta:</b> Problemas de comidas, sueño, habla y lenguaje, manipulaciones habituales del cuerpo, conducta sexual, control de esfínteres.</p>
<p><b>Obj. 5 Alumnos Superdotados</b>  Analizar las alteraciones en el desarrollo</p>	<p>Delimitación conceptual. Características de los alumnos superdotados. Clasificación. Necesidades Educativas Especiales asociadas al talento</p>

Objetivo	Contenido
relacionadas con el talento superior a partir de su conceptualización, características, necesidades educativas especiales así como las orientaciones necesarias para su abordaje pedagógico	superior: diagnóstico precoz e intervención temprana en personas con talento superior, adaptaciones curriculares, intervención socio emocional y motivación. Intervención educativa.
<p><b>Obj. 6 Alumnos con Dificultades de Aprendizaje.</b>  Analizar las dificultades de aprendizaje presentes en el niño y el adolescente a partir de su conceptualización, características, clasificación, necesidades educativas especiales asociadas así como su abordaje pedagógico.</p>	Delimitación conceptual. Criterios para delimitar las dificultades de aprendizaje. Factores causales. Características personales. Clasificación. Necesidades educativas especiales asociadas al alumnado con dificultades de aprendizaje: Adaptaciones curriculares. Atención e intervención con las familias, repercusiones en la interacción del niño y el adolescente dentro del hogar y el aula. Atención Pedagógica.

***Bienvenido al inicio de este curso...***



OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1	<p>Recuerda revisar cuidadosamente el <b>plan de curso</b>, la <b>Guía Instruccional</b> y tu <b>plan de evaluación</b>, con el único propósito de tener claro la forma de trabajo y obtener una visión amplia de los temas a desarrollar en cada una de las unidades.</p>	<p><b>Evaluación Formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en reuniones grupales para discutir las lecturas.</li> <li>• Reúnete con el asesor del centro local para consultar lo que no pudiste resolver en la discusión de grupo.</li> <li>• Reflexiona sobre las interrogantes propuestas antes de comenzar a leer el material bibliográfico.</li> <li>• Responda las actividades que aparecen en su guía de estudio y verifique sus respuestas con el material instruccional y/o su asesor</li> </ul> <p><b>Evaluación Sumativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Los <b>Objetivos 1, 3, 4, 5 y 6</b> serán evaluados a través de dos pruebas objetivas integrales.</li> <li>* El <b>objetivo 2</b> será evaluado a través de la Elaboración de Informe <b>“Resolución de Problemas”</b> (se anexan orientaciones en el Instructivo de evaluación.)</li> </ul>
2	<p>El trabajo que realizarás en este curso te permitirá conocer y profundizar en las alteraciones que pueden presentarse durante el desarrollo del ser humano que ocasionan necesidades educativas especiales. Cada uno de los contenidos que están establecidos para cada unidad serán desarrollados organizadamente en la <b>selección de lecturas</b>.</p>	
3		
4		
5	<p><b><i>Las estrategias instruccionales se desarrollan en la Guía Instruccional anexa a este Plan de curso</i></b></p>	
6	<p>En la Guía Instruccional se evidenciarán las lecturas escogidas para desarrollar cada unidad, contendrá igualmente actividades que te permitirán ir monitoreando tu aprendizaje. También contarás con direcciones electrónicas que podrás consultar y las cuales te ayudarán a enriquecer tu aprendizaje.</p> <p><b>Recuerda</b> que después de realizar la lectura del material recomendado tienes información mucho más profunda sobre el tema, lo que te permitirá resolver las actividades planteadas en la Guía Instruccional. Es por ello importante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar un registro por escrito de los ejercicios que vayas</li> </ul>	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>realizando, esto te permitirá visualizar tu aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la lectura, si lo consideras necesario, subraya las ideas principales, toma nota, fórmulate preguntas sobre lo leído, consulta el diccionario. Es importante que te des cuenta cual de estas actividades se ajusta a ti y te permita obtener un aprendizaje más efectivo.</li> <li>• Después de realizar los ejercicios que se te plantean en la Guía Instruccional durante el desarrollo de cada una de las unidades, no olvides compartir tus experiencias con tu grupo de compañeros, esto te permitirá aclarar las dudas, compartir tus reflexiones y aprendizaje.</li> </ul>	

## V. BIBLIOGRAFÍA

Guía , S. *Alteraciones en el Desarrollo. Selección de lecturas.* Caracas: UNA.

Desglose de las Lecturas por Unidad:

### Unidad 1:

- Arco, J. (2004). *Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica.* Mc.Graw.Hill. Primera edición. España. Pp. 47- 64, 71-82
- Pérez, P. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención.* Mc.Graw.Hill. Primera Edición. España. Págs.: 55-93.
- Shea, T. Y Bauer, A. (2000). *Educación especial. Un enfoque ecológico.* 2da. Edición. México: McGraw-Hill. Págs.: 319-339

### Unidad 2:

- Arco, J. (2004). *Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica.* Mc.Graw.Hill. Primera edición. España. Cap 8 Pp. 277-317. Cap. 9 Pp. 321-348
- Heward, W. (1997). *Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial.* Quinta Edición. Prentice Hall. España. Págs.: 273-279 317-325.
- Pérez, P (003). *Educación Especial. Técnicas de intervención.* Mc.Graw.Hill. Primera Edición. España Págs.: 94-115.

### Unidad 3:

- Arco, J. (2004). *Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica.* Mc.Graw.Hill. Primera edición. España. Pp. 223-248
- Pérez, P. (2003). *Educación Especial. Técnicas de intervención.* Mc.Graw.Hill. Primera Edición. España. Págs.: 115-125
- Shea, T. Y Bauer, A. (2000). *Educación especial. Un enfoque ecológico.* 2da. Edición. México: McGraw-Hill Págs.: 359-381

**Unidad 4:**

- Arco, J. (2004). Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Mc.Graw.Hill. Primera edición. España. Pp.194-200 212-214
- Pérez, P. (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Mc.Graw.Hill. Primera Edición. España. Págs. 138 – 162
- Texto UNA (1983) Desarrollo y Trastornos de la Personalidad. Caracas – Venezuela. Módulo II. Unidad 7. Págs. 333-359.
- Selección de Textos.(1983) Desarrollo y Trastornos de la Personalidad. Universidad Nacional Abierta. Caracas-Venezuela. Pp. 215-271

**Unidad 5:**

- Arco, J. (2004). Necesidades Educativas Especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica. Mc.Graw.Hill. Primera edición. España. Pp. 349-382
- Jiménez, A y Lou, M (1999). Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Psicología Pirámide. Madrid. España. Pp. 295 – 310.
- Pérez, P (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Mc.Graw.Hill. Primera Edición. España. Págs.: 125-138.
- Shea, T. Y Bauer, A. (2000). Educación especial. Un enfoque ecológico. 2da. Edición. México: McGraw-Hill. Págs.: 383-396

**Unidad 6:**

- González, J. Y Núñez, J. (1998). Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide. Cap. 2 Págs.: 45-64. En el cap. 3 (pp. 76 - 83),
- Heward, William. (1997). Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial. Quinta Edición. Prentice Hall. España. Págs. 139-153 157-159
- Pérez, P (2003). Educación Especial. Técnicas de intervención. Mc.Graw.Hill. Primera Edición. España. Págs.: 163-175.