



**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
VICE-RECTORADO ACADÉMICO
SUBPROGRAMA DISEÑO ACADÉMICO
CARRERA EDUCACIÓN, MENCIÓN DIFICULTADES
DE APRENDIZAJE**

PLAN DE CURSO

I. IDENTIFICACIÓN

Nombre: Educación Especial

Código: 581

U.C: 4

Carrera: Educación Cod. 501

Mención: Dificultades de Aprendizaje

Semestre: I

Prelaciones: Ninguna

Requisito: Curso Introductorio

Autora: Dra. Svetlana Loginow Escalona

Asesoría en Diseño Instruccional: Profa. Carmen V. Guada

Revisión en Diseño Académico: **Profa. Wendy Guzmán**

**Nivel Central
Caracas, Julio 2013**

II. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura Educación Especial forma parte del diseño curricular de la mención Dificultades de Aprendizaje, es obligatoria y de carácter teórico. Se encuentra situada en el primer Semestre del Plan de estudios de la Carrera Educación mención Dificultades de Aprendizaje.

El curso pretende que el egresado adquiera conocimientos básicos inherentes a la Educación Especial. El propósito de este curso es dotar al estudiante de una serie de elementos teóricos que le permitan aproximarse al conocimiento pleno de la Educación Especial cómo área dentro de la cual se circunscribe la atención educativa que debe brindar a la población correspondiente y en atención a la problemática educativa contemporánea. Por otra parte, el curso brinda a los participantes diferentes herramientas para que comprendan cuál es el papel que le corresponde desempeñar como docente especialista, así como las características, habilidades y destrezas que debe poseer para hacerlo de manera eficaz y con compromiso ético.

Se adopta un enfoque constructivista, es decir, se plantea el aprendizaje como una construcción de cada individuo, que le permite modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de complejidad e integración, por tanto, la metodología a seguir es eminentemente activa y el aprendizaje se fundamenta en el uso práctico de los conocimientos, desarrollando con ello un aprendizaje significativo. Se centra en la Educación Especial como campo disciplinar y como modalidad educativa que responde a las características particulares de la población que presenta necesidades educativas especiales en el contexto de la problemática educativa contemporánea y el papel que corresponde desempeñar al docente especialista como integrante de una comunidad educativa.

El perfil del egresado de la carrera mención Dificultades de Aprendizaje está asociado con los pilares del conocimiento: ser, conocer y hacer. Estas competencias se desagregan en indicadores, de allí que la

asignatura Educación Especial contribuye en la formación de algunos de estos rasgos.

Para adquirir este perfil , en lo que se refiere al “**ser**”, es necesario formar un docente **reflexivo** de la realidad educativa en el ámbito donde se desempeña profesionalmente, el cual concibe como un proceso social inacabado susceptible de estudio sistemático; **responsable**, con disposición a asumir tanto sus obligaciones de acción como las consecuencias de las mismas y **comprometido** con disposición a involucrarse personalmente en los problemas y la búsqueda de soluciones, así como en proyectos y programas relacionados con su área de desempeño.

El desarrollo de estos rasgos es posible mediante la incorporación de estrategias instruccionales motivantes y contextualizadas, en las que se ofrece al estudiante la oportunidad de reflexionar sobre la práctica con una actitud comprometida y responsable a la vez que adquiere los conocimientos necesarios para su adecuado desempeño.

Es importante señalar que la asignatura Educación Especial guarda estrecha relación con otros cursos del plan de estudio, de hecho ésta ofrece contenidos iniciales, que luego van profundizándose en asignaturas tales como: Desarrollo del Sistema Educativo, Problemática del Desarrollo social venezolano, Prevención de Necesidades Educativas Especiales, Integración Escolar de personas con Necesidades Educativas Especiales, Gerencia de Programas, Planteles y Servicios de Educación Especial, Alteraciones del Desarrollo, Orientación Familiar, Pensamiento y Lenguaje y Desarrollo y Patología del Lenguaje, Seminario de Solución de Problemas en Educación Especial I y II.

En el curso, el estudiante utiliza un paquete instruccional compuesto por: un plan de curso, una guía de estudio, una selección de lecturas, un compendio de documentos en formato digital, material audiovisual (teleclases), recursos electrónicos de apoyo y complementarios, asesorías, literatura complementaria e instructivo de trabajo práctico, los cuales se describen a continuación:

- **Plan de curso**, documento a partir del cual se estructura el proceso instruccional de un curso representado en sus componentes básicos (objetivos, contenidos, estrategias instruccionales y estrategias de evaluación), lo cual facilita el logro de los objetivos planteados. Este contiene el **plan de evaluación** que es un instrumento en el cual se concentra la información referida a las formas y momentos de evaluación requerida para la aprobación del curso.
- **Guía de estudio**, organizador avanzado a partir del cual se estructura la experiencia de aprendizaje. Es una guía de estudio en versión impresa, que contiene la información suficiente y las actividades de aprendizaje necesarias para promover el aprendizaje. Está diseñado para ayudar a dirigir las actividades y lecturas que se proponen y ofrece información relevante sobre los diferentes temas, por lo que su manejo es imprescindible para el buen desarrollo del curso.
- **Selección de lecturas**, es una compilación de documentos provenientes de distintas fuentes, seleccionados y organizados instruccionalmente para el desarrollo de los objetivos del curso. Su lectura es obligatoria.
- **Compendio de educación especial**, es una compilación de documentos de orden legal relacionada con la educación especial en Venezuela, desarrollado en formato digital. Se encuentra en un CD-ROM anexo a la guía de estudio.
- **Teleclases**, son videos en los que especialistas en el tema ofrecen una disertación sobre un contenido particular del curso, estos te ayudan a comprender y complementar la información escrita. Los videos están disponibles en el centro de recursos múltiples del Centro Local, tanto la guía como el plan de curso te indican el momento más oportuno para verlos. Su consulta es obligatoria.
- **Recursos electrónicos** son recursos educativos en formato electrónico, (compendio de documentos, direcciones electrónicas, etc) cuidadosamente escogidos que ofrecen alternativas diferentes de acceso a la información, con el fin de desarrollar los contenidos propuestos para este curso. Se indican a través de las estrategias instruccionales contenidas en este plan de curso.
- **Literatura complementaria**, son materiales bibliográficos cuya lectura es recomendada para profundizar en los contenidos.
- **Asesoría** brinda la oportunidad de interactuar con un especialista del área, ubicado en el Centro Local, que funciona como facilitador-mediador de la experiencia de aprendizaje, aclarando las dudas, orientando y

retroalimentando, así como también promoviendo la intermediación, la interacción y la construcción social de los aprendizajes.

- **Instructivo de Trabajo Práctico**, ofrece las pautas y orientaciones para realizar de manera efectiva, las actividades prácticas requeridas para aprobar el curso. Se presenta anexo al plan de curso.

Las actividades de aprendizaje de este curso comprenden:

- ✓ La lectura de los contenidos desarrollados en la guía y en la bibliografía obligatoria organizada por tópicos y de la bibliografía complementaria, a través de la cual se profundiza y complementa el contenido
- ✓ Revisión de los recursos electrónicos y audiovisuales que profundizan y refuerzan el aprendizaje.
- ✓ Búsqueda y construcción del conocimiento mediante la organización de la información, discusiones, trabajo colaborativo, presentaciones, talleres, entre otras.
- ✓ Experiencias activas de aprendizaje guiado, a través de la incorporación de ejercicios, prácticas, actividades complementarias y la evaluación.
- ✓ Participación activa del estudiante en las diferentes actividades de aprendizaje como un recurso para el pensamiento, la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y el desarrollo personal y del curso.

III. PLAN DE EVALUACIÓN

ASIGNATURA: EDUCACIÓN ESPECIAL COD: 581 CRÉDITOS: 04 SEMESTRE: I CARRERA: EDUCACIÓN, MENCIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. AUTORA: Dra. Svetlana Loginow E. RESPONSABLE: Profa. Joselin Fermin EVALUADOR: Prof. Aarom Oramas HORARIO DE ATENCIÓN: 8:00 – 12:30 a.m. – 2:00 – 4:30 p.m. TELÉFONO: 0212-5552264-5552223 CORREO ELECTRÓNICO: joselinf6@gmail.com / aoramas@una.edu.ve			MODALIDAD	OBJETIVO	CONTENIDO
			Primera Prueba	1, 2, 4 y 5	Módulo único, Unidades 1, 2, 4 y 5
			Integral (Objetiva)	1, 2, 4 y 5	Módulo único, Unidades 1, 2, 4 y 5
			Segunda prueba Integral (Objetiva) Trabajo Práctico	3	Módulo único, Unidad 3
M	U	O	OBJETIVOS		
ÚNICO	1	1	Delimitar el campo de la Educación Especial a partir de su evolución histórico-social, su conceptualización y fundamentos.		
	2	2	Identificar las necesidades educativas del alumnado con discapacidad a partir de sus condiciones personales.		
	3	3	Describir el funcionamiento de la modalidad de Educación Especial en Venezuela, considerando su desarrollo histórico y los elementos que la definen.		
	4	4	Analizar las diversas problemáticas presentes en la sociedad contemporánea, en los diferentes contextos en que se originan (social, educativo, familiar).		
	5	5	Analizar el rol del docente especialista considerando las funciones particulares de su desempeño docente y los aspectos deontológicos que conlleva su práctica profesional.		
OBJETIVO	1 (Prueba Objetiva)	2 (Prueba Objetiva)	3 (Trabajo Práctico)	4 (Prueba Objetiva)	5 (Prueba Objetiva)
PESO	1	1	6	1	1

Peso Máximo Posible: 10 pts.
Criterio de Dominio de la Asignatura: 8 pts.

PONDERACIÓN DE OBJETIVOS

- La ponderación de objetivos consiste en la asignación de peso o valor numérico dado a los objetivos del Plan de Evaluación de una asignatura. Esta estrategia de evaluación se deriva del artículo N° 45 de la Normativa de Evaluación vigente en la Institución.
- La escala para ponderar los objetivos es de 1 a 10 puntos.
- La sumatoria de los pesos asignados a cada objetivo del Plan de Evaluación determina un valor numérico que constituye la “**Puntuación Máxima Posible**” a obtener por el estudiante en una asignatura.
- La puntuación mínima necesaria para aprobar una asignatura se denomina “**Criterio de Dominio de la Asignatura**”.

La determinación de la calificación final obtenida por el estudiante en una asignatura de relaciona con la puntuación alcanzada por éste y con los valores de la escala de calificación de la Universidad.

TABLA DE PONDERACIÓN

PONDERACIÓN DE OBJETIVOS	
Objetivos	Peso en Puntos
1	1
2	1
3	6
4	1
5	1

Puntuación máxima de la asignatura: **10 puntos**

Criterio de dominio de la asignatura: **8 puntos**

DETERMINACIÓN DE LA CALIFICACIÓN

TABLA PARA DETERMINAR LA CALIFICACIÓN FINAL DE LA ASIGNATURA	
Puntaje Acumulado	Calificación
1-5	1
6	2
7	4
8	6
9	8
10	10

Nota: esta tabla debe ser confirmada por el CIIUNA

ORIENTACIONES GENERALES

El desarrollo del Curso Educación Especial requiere que el estudiante se involucre en diversas estrategias instruccionales y de evaluación (formativa y sumativa) con el fin de fortalecer no solo su rol como estudiante universitario sino también como futuro docente especialista. Por ello estas orientaciones buscan motivar y guiar el aprendizaje, afianzar competencias y hábitos de estudio, estimular y acompañar el estudio. En este sentido, es necesario que el estudiante realice lo siguiente:

- Revise detenidamente los materiales incluidos en el paquete instruccional entregado en el momento de la inscripción.
- Interactúe con el contenido expuesto a través de los materiales y medios instruccionales de manera reflexiva
- Relacione los conocimientos con experiencias previas.
- Realice las actividades y ejercicios sugeridos.
- Profundice y complemente lo aprendido, busque información adicional.
- Discuta con los compañeros/as los distintos temas que allí se abordan y si tiene alguna duda consulte al asesor o asesora.
- Dedique al menos 3 horas semanales al estudio del curso.
- Participe activamente de las actividades de aprendizaje.
- Construya su propio conocimiento a partir de la indagación y el análisis.
- Lea el instructivo para la realización del trabajo práctico, acatando las pautas a seguir en cada actividad y respetando los criterios y directrices de la Institución donde realices las actividades.
- Entregue oportunamente el trabajo práctico, según el cronograma previsto para ello.

A fin de evaluar los materiales instruccionales, agradecemos nos envíes a la dirección electrónica que aparece en el plan de evaluación contenido en este Plan de Curso, las observaciones, comentarios y/o sugerencias que tengas con relación a estos.

IV. DISEÑO DE INSTRUCCIÓN DEL CURSO

Objetivo General: Analizar en forma reflexiva, responsable y comprometida, la relación del campo de la educación especial, la modalidad de educación especial y la función que ejecuta el docente especialista en los diferentes niveles educativos, con las diversas problemáticas educativas contemporáneas.

Objetivo	Contenido
Unidad 1. Campo de la Educación Especial	
<p>1. Delimitar el campo de la Educación Especial a partir de su evolución histórico-social, su conceptualización y fundamentos.</p>	<p>1. Evolución histórico-social. 1.1 Evolución de la Educación Especial en España, Estados Unidos y México. 1.2. Definiciones y conceptos fundamentales. 1.3 Fundamentos de la Educación Especial. 1.4 Enfoques y Nuevas tendencias. 2. Necesidades Educativas Especiales.</p>
Unidad 2. La persona con necesidades educativas especiales	
<p>2. Identificar las necesidades educativas del alumnado con alguna discapacidad a partir de sus características personales.</p>	<p>1. Referentes conceptuales de la Discapacidad. 2. Discapacidades más comunes presentes en el alumnado con necesidades educativas especiales. 2.1 Retardo Mental 2.2 Autismo 2.3 Discapacidad Sensorial: visual y auditiva 2.4 Discapacidad motora 2.5 Trastornos del comportamiento 2.6 Dificultades de aprendizaje 3. Necesidades educativas especiales de la persona superdotada</p>

Objetivo	Contenido
Unidad 3. Desarrollo de la Educación Especial en Venezuela.	
<p>3. Describir el funcionamiento de la modalidad de Educación Especial en Venezuela, considerando su desarrollo histórico y los elementos que la definen.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo histórico. 2. La educación especial como modalidad del sistema educativo, conceptualización y políticas, principios y líneas de acción. 3. Administración del modelo de atención, estructura organizativa y características de funcionamiento áreas de atención y programas de apoyo. 4. Organismos públicos y privados que prestan atención a la población con necesidades educativas especiales, características, objetivos, funcionamiento, servicios que ofrecen.
Unidad 4. La Educación Especial como respuesta a la Problemática Educativa Contemporánea	
<p>4. Analizar las diversas problemáticas presentes en la sociedad contemporánea, en los diferentes contextos en que se originan (social, educativo, familiar).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemáticas educativas que se originan en el Contexto Social: <ul style="list-style-type: none"> • pobreza y desventaja socioeducativa. • factores de riesgo, • el menor en circunstancias especialmente difíciles, • menores con trastornos de salud. 2. Problemáticas educativas que se originan en el Contexto Educativo: <ul style="list-style-type: none"> • analfabetismo, • deserción, • desencolar • repitencia, • retardo pedagógico, • fracaso escolar. 3. Problemáticas educativas que se originan en el Contexto familiar

Objetivo	Contenido
Unidad 5. Rol del Docente de Educación Especial	
5. Analizar el rol del docente especialista considerando las funciones particulares de su desempeño docente y los aspectos deontológicos que conlleva su práctica profesional.	<ol style="list-style-type: none">1. Perfil del docente especialista. Evolución, características, formación del recurso docente especializado.2. Funciones que cumple el docente especialista y el equipo interdisciplinario3. Aspectos deontológicos.

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Unidad 1. Campo de la Educación Especial		
<p>1. Delimitar el campo de la Educación Especial a partir de su evolución histórico-social, su conceptualización y fundamentos.</p>	<p>El desarrollo de esta unidad te permitirá reflexionar sobre el contexto donde se ejerce la práctica docente especializada. Inicia el estudio de la unidad con la presentación que se te ofrece en la guía de estudio, interactúa con tu paquete instruccional tantas veces como sea necesario, comparte tus inquietudes con tu asesor en el centro local e intercambia con tus compañeros. Antes de comenzar el estudio de la unidad tómate un tiempo para realizar las actividades de reflexión propuestas en la guía para el objetivo 1, éstas te disponen al aprendizaje. Realiza la lectura de los casos sugeridos en tu guía o bien indaga sobre casos de la vida real que conozcas o que puedas ubicar en diferente literatura o a través de la web</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa cuidadosamente el enunciado del Objetivo 1 correspondiente a la unidad, el plan de curso y tu Guía, a fin de tener una visión total del tema que vas a estudiar. Prepara un ambiente de trabajo adecuado ten a mano todos los materiales que componen el curso y realiza las actividades sugeridas para la reflexión, ello con el fin de motivarte e interesarte en el contenido que luego vas a estudiar. 2. Lee con atención en el momento indicado en la guía, y tantas veces como sea necesario las lecturas propuestas para cada uno de los aspectos tratados, en tu selección de lecturas. 3. Realiza una lectura analítica del material, teniendo presente lo que pauta el objetivo. Toma nota de las ideas más importantes, subraya el contenido, resume la información y plantea interrogantes al respecto de 	<p><u>Formativa</u> Realiza las actividades que aparecen en tu guía y responde los ejercicios, verifica tus respuestas con el material instruccional y/o tu asesor</p> <p><u>Sumativa</u> La evaluación del objetivo 1 se hará en dos momentos a través de pruebas integrales.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>esta manera te será más fácil recordar o reforzar lo leído.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado: “<u>1.Evolución histórico –social</u>” 5. Profundiza la información anterior en tu selección de lecturas, con el estudio de: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lectura # 1. Paula, I. (2003). <u>Educación Especial. Técnicas de Intervención</u>. 1ª Edición España:Mc. Graw Hill. Caps. 1 y 2. Centra tu atención en el capítulo 1 puntos 1.1 al 1.3. 6. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado: “<u>1.1 Evolución de la Educación Especial en España, Estados Unidos y México</u>” 7. El contenido del aspecto titulado en la guía: “<u>1.2 Definiciones y conceptos fundamentales</u>” se encuentra desarrollado de manera exhaustiva en tu selección de lecturas, por ello es importante que estudies la información que se presenta en: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lectura # 1. Paula, I. (2003). <u>Educación Especial. Técnicas de Intervención</u>. 1ª Edición España:Mc. Graw Hill. Caps. 1 y 2. Centra tu atención en el capítulo 1 puntos 1.1.1 al 1.2.1 8. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado: “<u>1.3 Fundamentos de la Educación Especial</u>” 9. Profundiza la información anterior en tu selección de lecturas, con el estudio de: <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lectura # 3. Sánchez, P. Cantón, M. Y Sevilla D. <u>Compendio de Educación Especial</u>. México: Manual Moderno. Capítulo 1. Enfoca tu lectura en los aspectos referidos a: Marco Filosófico, Marco Pedagógico, Principios de Individualización, Normalización e 	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>Integración.</p> <p>10. Una vez realizadas las lecturas y ejercicios correspondientes observa la teleclase N°1 “Campo de la educación especial”, servirá para que consolides lo aprendido hasta el momento.</p> <p>11. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado: “1.4 Enfoques y Nuevas tendencias”</p> <p>12. Profundiza la información anterior en tu selección de lecturas, con el estudio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Lectura #2. Shea, T. y Bauer, A. (2000). <u>Educación Especial un enfoque ecológico</u>. 2da. Edición. México : Mc Graw Hill. Caps.1, 2 y 3. Focaliza tu lectura en el capítulo 1. en la información referida al Enfoque ecológico. <input checked="" type="checkbox"/> Lectura # 1. Paula, I. (2003). <u>Educación Especial. Técnicas de Intervención</u>. 1ª Edición España: Mc. Graw Hill. Caps. 1 y 2. Centra tu atención en el capítulo 1 puntos 1.2.4 y 1.2.5. <p>13. Una vez realizadas las lecturas y ejercicios correspondientes observa la teleclase N°3 “Tecnologías asistivas”, servirá para que consolides lo aprendido en este aspecto</p> <p>14. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado “2. Necesidades educativas especiales”</p> <p>15. Profundiza la información anterior en tu selección de lecturas con el estudio de:</p> <p>Lectura # 1. Paula, I. (2003). <u>Educación Especial. Técnicas de Intervención</u>. 1ª Edición España: Mc. Graw Hill. Caps. 1 y 2. Deberás centrar tu atención específicamente en los aspectos contenidos en el capítulo 1 punto 1.2.1</p>	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>16. Profundiza y establece comparaciones de los contenidos anteriores con el documento actual de la modalidad de Educación Especial: Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). Conceptualización y Política de Educación Especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad. Caracas: Autor. (Esta referencia debes ubicarla en el portal Web de la mención: http://mda.una.edu.ve/ en el apartado documentos oficiales)</p> <p>17. Realiza los ejercicios propuestos en la guía para reforzar el aprendizaje del aspecto tratado ello te permitirá una mejor comprensión del tema y te ayudará a fijar y verificar tu aprendizaje</p> <p>18. Profundiza en los diferentes aspectos de la información presentada, haciendo uso de la bibliografía complementaria y los recursos electrónicos indicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Heward, William. (1997). <u>Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial.</u> 5ta. Edición. España: Prentice Hall. ☑ Deutsch, D. (2003). <u>Bases psicopedagógicas de la educación especial</u> 4ta. Edición. España: Pearson Prentice Hall. ☑ Aranda, R. (2002). <u>Educación Especial.</u> 1ª Edición España: Prentice Hall • www.pasoapaso.com.ve portal dedicado a temas de educación especial <p>19. Reflexiona acerca de lo aprendido y relaciónalo con tu experiencia, organiza círculos de estudio y discute el tema con compañeros y asesores.</p>	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
Unidad 2. La persona con necesidades educativas especiales		
<p>2. Identificar las necesidades educativas del alumnado con discapacidad a partir de sus condiciones personales.</p>	<p>El desarrollo de esta unidad te permitirá conocer y comprender las características del sujeto sobre quien recae la acción docente especializada. Para apoyar el estudio del objetivo 2, puedes realizar una actividad de cine-foro con tus compañeros y/o asesor. Solicita en una tienda de video una película relacionada con personas especiales te recomiendo los siguientes títulos: "Rain man", "Soy Sam", "Mentes Brillantes". Reflexiona sobre la vida de estas personas y sus necesidades especiales, esto te servirá para sensibilizarte y comprometerte ante la problemática. Inicia el estudio de la unidad con la presentación que se te ofrece en la guía de estudio e interactúa con tu paquete instruccional tantas veces como sea necesario, comparte tus inquietudes con tu asesor en el Centro Local e intercambia con tus compañeros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa cuidadosamente el enunciado del Objetivo 2 correspondiente a la unidad, el plan de curso y tu Guía, a fin de tener una visión total del tema que vas a estudiar. Prepara un ambiente de trabajo adecuado ten a mano todos los materiales que componen el curso y realiza las actividades sugeridas para la reflexión ello con el fin de motivarte e interesarte en el contenido que luego vas a estudiar 2. Realiza una lectura analítica del material, teniendo presente lo que pauta el objetivo. 3. Organiza la información siguiendo una estructura lógica para lo cual se sugiere hagas uso de las técnicas del subrayado, el resumen, cuadros sinópticos o mapas conceptuales al leer. 4. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado: "<u>1.</u> 	<p><u>Formativa</u></p> <p>Realiza las actividades y ejercicios que aparecen en tu guía de estudio las actividades de cierre y responde la autoevaluación de la unidad, verifica tus respuestas con el material instruccional y/o tu asesor</p> <p><u>Sumativa</u></p> <p>La evaluación del objetivo 2 se hará en dos momentos a través de pruebas integrales.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p><u>Referentes conceptuales de la Discapacidad”.</u></p> <p>5. Profundiza la información anterior en tu selección de lecturas, con el estudio de:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lectura # 1. Paula, I. (2003). <u>Educación Especial. Técnicas de Intervención</u>. Cap.1 y 2 1ª Edición España:Mc. Graw Hill. Deberás centrar tu atención específicamente en los aspectos contenidos en el capítulo 1 puntos 1.2.2 y 1.2.3</p> <p>6. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado “<u>2. Las personas con necesidades educativas especiales</u>”</p> <p>7. Profundiza la información anterior en tu selección de lecturas, con el estudio de:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lectura # 1. Paula, I. (2003). <u>Educación Especial. Técnicas de Intervención</u>. Cap.1 y 2 1ª Edición España:Mc. Graw Hill. Deberás centrar tu atención específicamente en los aspectos contenidos en el capítulo 2 de los puntos 2.1 al 2.4 y 2.6 al 2.7</p> <p>8. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado “<u>3. Necesidades educativas especiales de la persona superdotada</u>”</p> <p>9. Profundiza la información anterior en tu selección de lecturas, con el estudio de:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Lectura # 1. Paula, I. (2003). <u>Educación Especial. Técnicas de Intervención</u>. Cap.1 y 2 1ª Edición España: Mc. Graw Hill. Deberás centrar tu atención específicamente en los aspectos contenidos en el capítulo 2 punto 2.5</p> <p>10. Realiza las actividades y ejercicios propuestos en la guía, ello te permitirá una mejor comprensión del tema y te ayudará a fijar y verificar tu aprendizaje</p> <p>11. Profundiza en los diferentes aspectos de la información presentada,</p>	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>haciendo uso del siguiente recurso electrónico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.pasoapaso.com.ve en el menú <u>Ejes temáticos</u>, conseguirás información relacionada con los diferentes tipos de discapacidad. <p>12. Para culminar el estudio de la unidad, realiza lo ejercicios de autoevaluación y la actividad de cierre sugerida.</p> <p>13. Reflexiona acerca de lo aprendido y relaciónalo con tu experiencia, organiza círculos de estudio y discute el tema con compañeros y asesores.</p>	
Unidad 3. Desarrollo de la Educación Especial en Venezuela		
<p>3. Describir el funcionamiento de la modalidad de Educación Especial en Venezuela, considerando su desarrollo histórico y los elementos que la definen.</p>	<p>El desarrollo de esta unidad te permitirá profundizar en los aspectos histórico-administrativos que han caracterizado el funcionamiento de la Educación Especial en Venezuela, y que explican su estructura y organización, así como en la importancia que tiene la Educación Especial para nuestra sociedad y su desarrollo.</p> <p>Antes de comenzar el estudio de la unidad tómate un tiempo para realizar la actividad de reflexión propuesta en la guía, esta te dispone al aprendizaje y será mucho más provechosa si la realizas en grupo, toma nota de la actividad y al finalizar la unidad vuelve a revisar tus apuntes de manera crítica.</p> <p>Inicia el estudio de la unidad con la presentación que se te ofrece en la guía de estudio, interactúa con tu paquete instruccional tantas veces como sea necesario, comparte tus inquietudes con tu asesor en el Centro Local e intercambia con tus compañeros.</p> <p>1. Revisa cuidadosamente el enunciado del Objetivo 3 correspondiente a la unidad, el plan de curso y la Guía, a fin de tener una visión total</p>	<p><u>Formativa</u></p> <p>Realiza las actividades y ejercicios que aparecen en tu guía las actividades de cierre y responde la autoevaluación de la unidad, verifica tus respuestas con el material instruccional y/o tu asesor.</p> <p><u>Sumativa</u></p> <p>La evaluación de esta</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>del tema que vas a estudiar. Prepara un ambiente de trabajo adecuado ten a mano todos los materiales que componen el curso y realiza las actividades sugeridas para la reflexión ello con el fin de motivarte e interesarte en el contenido que luego vas a estudiar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Lee con atención en el momento indicado en la guía, y tantas veces como sea necesario, las lecturas propuestas para cada uno de los aspectos tratados en la selección de lecturas y el compendio de políticas de educación especial 3. Realiza una lectura analítica del material, teniendo presente lo que pauta el objetivo. Toma nota de las ideas más importantes, subraya el contenido, resume la información y plantea interrogantes al respecto de esta manera te será más fácil recordar o reforzar lo leído. 4. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado "<u>1. Desarrollo histórico</u>" 5. Profundiza la información anterior en tu compendio de educación especial con el estudio de: <ul style="list-style-type: none"> ☑ Ministerio de Educación. (1976). Conceptualización y Política de Educación Especial. Caracas: Ministerio de Educación. Deberás centrar tu atención específicamente en los aspectos contenidos en los puntos I.1 al I.6 y en el aparte <u>Escuela Regular y Educación Especial. Visión prospectiva</u> ☑ Ministerio de Educación (1989). Conceptualización y política de Educación Especial. Caracas: Autor. Deberás centrar tu atención específicamente en los aspectos contenidos en el aparte <u>Evolución Histórico-Conceptual de la Educación Especial</u>. 6. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado "<u>2. La educación especial como modalidad del sistema educativo</u>" 	<p>unidad (objetivo 3) se hará a través de la presentación de un informe de trabajo práctico, el mismo puede ser elaborado en equipos de 2 personas o de forma individual y consiste en realizar una visita a un plantel o servicio de educación especial para revisar su funcionamiento en cuanto a estructura organizativa, para ello deberá sostener entrevistas con el personal directivo y docente.</p> <p>El informe a presentar será evaluado en cuanto a su contenido y presentación, de acuerdo con las pautas establecidas en el anexo: Informe de trabajo práctico.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>7. Profundiza la información anterior en tu compendio de educación especial con el estudio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ministerio de Educación (1989). Conceptualización y política de Educación Especial. Caracas: Autor. Deberás centrar tu atención específicamente en la información relacionada con los Fundamentos Filosófico-políticos y fundamentación legal <input checked="" type="checkbox"/> Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (1997). Conceptualización y política de Educación Especial. Caracas: Autor. Deberás centrar tu atención específicamente en la información referida a Líneas Estratégicas <p>8. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado <u>“3. Administración del modelo de Atención”</u></p> <p>9. Profundiza la información anterior en tu compendio de educación especial con el estudio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (1997). Conceptualización y política de Educación Especial. Caracas: Autor. Deberás centrar tu atención específicamente en la información referida a Modelos de atención. <p>10. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado <u>“4. organismos públicos y privados que prestan atención a la población con necesidades educativas especiales”</u></p> <p>11. Estudia detenidamente lo establecido y establece comparaciones con el siguiente documento: Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). Conceptualización y Política de Educación Especial para la atención educativa integral de la población con</p>	<p>La aprobación del trabajo práctico es obligatoria para aprobar la asignatura.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>necesidades educativas especiales o con discapacidad. Caracas: Autor. (Esta referencia debes ubicarla en el portal Web de la mención: http://mda.una.edu.ve/ en el apartado documentos oficiales)</p> <p>12. Una vez realizadas las lecturas y ejercicios propuestos para cada uno de los contenidos, correspondientes a la Unidad, puedes cerrar el estudio de la misma observando la teleclase N°2 “La Educación Especial en Venezuela”, servirá para que consolides lo aprendido.</p> <p>13. Profundiza en los diferentes aspectos de la información presentada, haciendo uso de la bibliografía complementaria y los recursos electrónicos indicados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Constitución Bolivariana de la República de Venezuela, 1999, <input checked="" type="checkbox"/> Ley Orgánica de Educación, 1980 <input checked="" type="checkbox"/> Resolución N 2005 (M.E., 1996) <input checked="" type="checkbox"/> Resolución 1762 (M.E., 1996) <input checked="" type="checkbox"/> Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, 1998. <input checked="" type="checkbox"/> Ley Aprobatoria sobre la convención de los derechos del niño, 1990 <input checked="" type="checkbox"/> Ministerio de Educación, cultura y deportes (2007). Diseño curricular del sistema educativo bolivariano. Caracas: Autor. <ul style="list-style-type: none"> • www.pasoapaso.com.ve portal que te ofrece artículos, noticias, casos, recursos, bibliografía y todo tipo de información relacionada con la discapacidad y la educación especial. • www.me.gob.ve portal oficial del Ministerio de Educación de nuestro país, allí encontrarás información sobre políticas, 	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>normativas, reglamentos y resoluciones relacionados con la educación especial.</p> <p>14. Reflexiona acerca de lo aprendido y relaciónalo con tu experiencia, si lo prefieres y te resulta factible de hacer, organiza círculos de estudio y discute el tema con compañeros y asesores.</p>	
Unidad 4. La Educación Especial como respuesta a la Problemática Educativa Contemporánea		
<p>4. Analizar las diversas problemáticas presentes en la sociedad contemporánea, en los diferentes contextos en que se originan (social, educativo, familiar).</p>	<p>El desarrollo de esta unidad te permitirá ubicarte en los determinados contextos socioeducativos que dan origen a necesidades educativas especiales. Antes de comenzar el estudio de la unidad tómate un tiempo para realizar la actividad de reflexión propuesta en la guía, esta te dispone al aprendizaje y será mucho más provechosa si la realizas en grupo, toma nota de la actividad y al finalizar la unidad vuelve a revisar tus apuntes de manera crítica.</p> <p>Inicia el estudio de la unidad con la presentación que se te ofrece en la guía de estudio, interactúa con tu paquete instruccional tantas veces como sea necesario, comparte tus inquietudes con tu asesor en el Centro Local e intercambia con tus compañeros.</p> <p>1. Revisa cuidadosamente el enunciado del Objetivo 4 correspondiente a la unidad, el plan de curso y la Guía, a fin de tener una visión total del tema que vas a estudiar. Prepara un ambiente de trabajo adecuado ten a mano todos los materiales que componen el curso y realiza las actividades sugeridas para la reflexión ello con el fin de motivarte e interesarte en el contenido que luego vas a estudiar.</p>	<p><u>Formativa</u></p> <p>Realiza las actividades y ejercicios que aparecen en tu guía de estudio las actividades de cierre y responde la autoevaluación de la unidad, verifica tus respuestas con el material instruccional y/o tu asesor.</p> <p><u>Sumativa</u></p> <p>La evaluación del objetivo 2 se en dos momentos a través de pruebas integrales.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Lee con atención en el momento indicado en la guía, y tantas veces como sea necesario, las lecturas propuestas para cada uno de los aspectos tratados en la selección de lecturas 3. Realiza una lectura analítica del material, teniendo presente lo que pauta el objetivo. Toma nota de las ideas más importantes, subraya el contenido, resume la información y plantea interrogantes al respecto de esta manera te será más fácil recordar o reforzar lo leído. 4. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado: <u>la pobreza como factor de riesgo y desventaja socioeducativa</u> 5. Profundiza la información anterior en: http://www.unicef.org/spanish/sowc06/pdfs/sowc06_fullreport_sp.pdf 6. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en el guía, titulado: <u>Factores de riesgo en la población.</u> 7. Realiza las actividades y ejercicios propuestos en la guía, ello te permitirá una mejor comprensión del tema y te ayudará a fijar y verificar tu aprendizaje 8. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en el guía, titulado: <u>el menor en circunstancias especialmente difíciles.</u> 9. Realiza las actividades y ejercicios propuestos en la guía, ello te permitirá una mejor comprensión del tema y te ayudará a fijar y verificar tu aprendizaje. 10. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en el guía, titulado: <u>Menores con trastornos de salud.</u> 11. Profundiza la información anterior con el estudio de la lectura # 5: Arco, J.L., y Fernández, A. (2004). <u>Necesidades educativas especiales. Manual de evaluación e intervención psicológica.</u> 2da. Edición. España: Mc Graw Hill. Caps. 7. 	

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>12. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en el guía, titulado: <u>Contexto educativo</u>.</p> <p>13. Realiza las actividades y ejercicios propuestos en la guía, ello te permitirá una mejor comprensión del tema y te ayudará a fijar y verificar tu aprendizaje.</p> <p>14. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en el guía, titulado: <u>Contexto familiar</u>.</p> <p>15. Profundiza la información anterior con el estudio de la lectura # 6: Shea, T. y Bauer, A. (2000). <u>Educación Especial un enfoque ecológico</u>. 2da. Edición. México: Mc Graw Hill. Caps. 6.</p> <p>16. Realiza las actividades y ejercicios propuestos en la guía, ello te permitirá una mejor comprensión del tema y te ayudará a fijar y verificar tu aprendizaje.</p> <p>17. Profundiza en los diferentes aspectos de la información presentada, haciendo uso de la bibliografía complementaria y los recursos electrónicos indicados.</p> <p>18. Para culminar el estudio de la unidad, realiza lo ejercicios de autoevaluación y la actividad de cierre sugerida en la guía de estudio.</p> <p>19. Reflexiona acerca de lo aprendido y relaciónalo con tu experiencia, si lo prefieres y te resulta factible de hacer, organiza círculos de estudio y discute el tema con compañeros y asesores.</p>	
Unidad 5. Rol del Docente de Educación Especial		
<p>5. Analizar el rol del docente especialista considerando las</p>	<p>El desarrollo de esta unidad te permitirá enfrentar los retos en el campo de la educación especial. En la misma encontrarás información acerca de las características, habilidades y destrezas que se espera debas poseer o desarrollar para ejercer de manera efectiva y con compromiso ético. Antes de</p>	<p><u>Formativa</u></p> <p>Realiza las actividades y ejercicios que aparecen en tu guía, las</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>funciones particulares de su desempeño docente y los aspectos deontológicos que conlleva su práctica profesional</p>	<p>comenzar el estudio de la unidad tómate un tiempo para realizar la actividad de reflexión propuesta en la guía, esta te dispone al aprendizaje y será mucho más provechosa si la realizas en grupo, toma nota de la actividad y al finalizar la unidad vuelve a revisar tus apuntes de manera crítica.</p> <p>Inicia el estudio de la unidad con la presentación que se te ofrece en la guía de estudio, interactúa con tu paquete instruccional tantas veces como sea necesario, comparte tus inquietudes con tu asesor en el Centro Local e intercambia con tus compañeros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisa cuidadosamente el enunciado del Objetivo 5 correspondiente a la unidad, el plan de curso y la Guía, a fin de tener una visión total del tema que vas a estudiar. Prepara un ambiente de trabajo adecuado ten a mano todos los materiales que componen el curso y realiza las actividades sugeridas para la reflexión ello con el fin de motivarte e interesarte en el contenido que luego vas a estudiar. 2. Lee con atención en el momento indicado en la guía, y tantas veces como sea necesario, las lecturas propuestas para cada uno de los aspectos tratados en la selección de lecturas y el compendio de educación especial 3. Realiza una lectura analítica del material, teniendo presente lo que pauta el objetivo. Toma nota de las ideas más importantes, subraya el contenido, resume la información y plantea interrogantes al respecto de esta manera te será más fácil recordar o reforzar lo leído. 4. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en la guía titulado: <u>Perfil del docente especialista: Evolución, características, formación del recurso docente especializado.</u> 5. Realiza las actividades y ejercicios propuestos en la guía, ello te 	<p>actividades de cierre y responde la autoevaluación de la unidad, verifica tus respuestas con el material instruccional y/o tu asesor.</p> <p><u>Sumativa</u></p> <p>La evaluación del objetivo 2 se hará en dos momentos a través de pruebas integrales.</p>

OBJETIVO	ESTRATEGIAS INSTRUCCIONALES	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
	<p>permitirá una mejor comprensión del tema y te ayudará a fijar y verificar tu aprendizaje</p> <p>6. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en el guía, titulado: <u>Funciones que cumple el docente especialista y el equipo interdisciplinario.</u> Profundiza la información anterior con el estudio de la lectura # 7: Dadamia, O. (2004). <u>Lo especial de la educación.</u> 1era. Edición. Argentina: Magisterio del Río de la Plata. Caps. 5.</p> <p>7. Realiza las actividades y ejercicios propuestos en la guía, ello te permitirá una mejor comprensión del tema y te ayudará a fijar y verificar tu aprendizaje.</p> <p>8. Estudia detenidamente el contenido desarrollado en el guía, titulado: <u>Aspectos deontológico del docente de educación especial.</u></p> <p>9. Para culminar el estudio de la unidad, realiza los ejercicios de autoevaluación y la actividad de cierre sugerida. Reflexiona acerca de lo aprendido y relaciónalo con tu experiencia, si lo prefieres y te resulta factible de hacer, organiza círculos de estudio y discute el tema con compañeros y asesores.</p>	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Obligatorias

Loginow S. (2011). *Educación Especial*. Guía de estudio. Caracas: UNA

Loginow S. (2011). Compendio de *Educación Especial*. CD-ROM anexo a la Guía de estudio. Caracas: UNA.

Loginow S. (2011). *Educación Especial*. Selección de lecturas. Caracas: UNA. Desglose:

UNIDAD I

- Paula, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de Intervención*. 1ª Edición España: Mc. Graw Hill. Caps. 1 y 2
- Shea, T. y Bauer, A. (2000). *Educación Especial un enfoque ecológico*. 2da. Edición. México: Mc Graw Hill. Caps. 1, 2 y 3.
- Heward, William. (1997). *Niños excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. 5ta. Edición. España: Prentice may.
- Sánchez, P. Cantón, M. Y Sevilla D. *Compendio de Educación Especial*. México: Manual Moderno.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). *Conceptualización y Política de Educación Especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad*. Caracas: Autor.

UNIDAD II

- Paula, I. (2003). *Educación Especial. Técnicas de Intervención*. 1ª Edición España: Mc. Graw Hill. Caps. 1 y 2 (pp 15-185)

UNIDAD III

- Ministerio de Educación (1976). *Conceptualización y política de Educación Especial*. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación (1989). *Conceptualización y política de Educación Especial*. Caracas: Autor.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (1997). *Conceptualización y política de Educación Especial*. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). *Conceptualización y Política de Educación Especial para la atención educativa integral de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad*. Caracas: Autor.

- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Comps). (1998). *Conceptualización y política de la atención educativa de las personas con necesidades educativas especiales*. Caracas: Fundación UPEL-IMP.
- Universidad Nacional Abierta. (1996). *Dificultades de Aprendizaje I*. 5ta. Reimpresión. Caracas: Autor
- www.pasoapaso.com.ve/legal
- www.me.gov.ve/especial

UNIDAD IV

- Arco J. L., Fernández, A. (2004). *Necesidades educativas especiales*. Manual de evaluación e intervención psicológica. 2da. Ed. España: Mc Graw Hill
- Shea, T. y Bauer, A. (2000). *Educación Especial un enfoque ecológico*. 2da. Edición. México: Mc Graw Hill. Caps. 6

UNIDAD V

- Dadamia, O. (2004). *Lo especial de la educación*. 1 era. Ed. Argentina: Magisterio del río de la Plata. Cap. 5.

ANEXO
Instructivo para el Trabajo de la asignatura
EDUCACION ESPECIAL
Informe de Trabajo Práctico
COD 581
(Julio, 2013)

Trabajo de la asignatura EDUCACION ESPECIAL COD 581

Lineamientos generales

El trabajo práctico, como estrategia de evaluación para este curso, es una actividad que realiza el estudiante dentro del marco de su formación, que le permite confrontar la teoría con la práctica, extraer de un contexto real vivencias que sustentan y apoyan su aprendizaje y experimentar el desarrollo de una práctica profesional que deberá asumir como propia al finalizar sus estudios.

Con la realización de este trabajo práctico se persigue que a partir de la indagación reflexiva y la contrastación entre la teoría y la práctica, logres construir tu aprendizaje mediante la verificación in situ del **funcionamiento de la Modalidad de Educación Especial** en nuestro país, dándote así la posibilidad no sólo de conocer y comprender conceptual y procedimentalmente el tema sino además desarrollar tu capacidad de análisis crítico y tus habilidades para la investigación, entre otras.

Para la elaboración del trabajo práctico es necesario que relaciones e integres los aspectos tratados en la unidad 2 entre sí, con tu experiencia y con otros conocimientos adquiridos a lo largo de tu formación como docente especialista y tomes en cuenta la información contenida en el paquete instruccional.

El trabajo práctico se concreta a través de la presentación de un informe que refleja tu proceso de construcción, el cual debe ser acompañado por el asesor de la asignatura, en atención a las indicaciones aquí contenidas y que se constituye en el producto a través del cual es posible evaluar tu rendimiento y el logro del objetivo.

Lineamientos para la evaluación

Los presentes lineamientos buscan orientar la revisión de los aspectos esenciales a ser considerados para el logro de una evaluación integral, objetiva, pertinente y efectiva de lo producido por el estudiante.

Es importante que asesor y estudiante se reúnan desde el inicio del curso para concretar aspectos relacionados con la realización del trabajo práctico, tales como: realización de talleres o sesiones para explicar y orientar el desarrollo de la actividad práctica así como horarios de atención para aclarar dudas y adelantar revisiones parciales, escogencia del plantel o servicio a visitar, tramitación de permisos para llevar a cabo la visita (si fuere necesario), fechas para la realización de las visitas, fechas de entrega final del informe.

Conviene que el asesor oriente al estudiante en la elaboración de un esquema tentativo del trabajo práctico que le corresponde realizar; así como un cronograma en el que fije lapsos de tiempo y fechas de entrega para cada actividad prevista en el esquema respectivo.

El asesor puede hacer confrontaciones orales con el/ella o los/las estudiante (s) cada vez que lo considere necesario. Especialmente cuando necesite conocer el grado de compromiso asumido en la realización del trabajo para verificar la originalidad del mismo.

La evaluación del Trabajo Práctico se debe abordar de manera formativa, sumativa y a través de la autoevaluación. Para ello se dispone de dos instrumentos **Lista de verificación para la evaluación formativa y el instrumento para la evaluación sumativa.**

La evaluación **Formativa**, se lleva a cabo en reuniones individuales y/o grupales y consultas al asesor, para optimizar este proceso conviene que antes de consultar a tu asesor (a), ya sea de manera individual o en grupo, hayas leído y reflexionado sobre las bibliografías recomendadas para el tema en cuestión y hagas las referencias específicas a que haya lugar; además es

conveniente que verifiques por ti mismo y de manera responsable tu trabajo a partir del instrumento dado, esto te ayudará a enfrentar mejor la evaluación sumativa en el trabajo práctico. Anexo al plan encontrarás la **Lista de verificación para la evaluación formativa** la cual debes ir revisando con tu asesor(a) a medida que vayas elaborando el trabajo práctico. El asesor (a) te indicará la (s) fecha (s) de encuentro para ir verificando los aspectos contemplados en dicha lista.

La evaluación **Sumativa** corresponde al asesor quien deberá evaluar el trabajo final guiándose por los criterios que se especifican en la escala de estimación anexa al plan de curso. La escala de estimación indica en cada uno de sus aspectos a evaluar el puntaje máximo asignado a cada indicador de logro. El asesor deberá marcar en la casilla en blanco el puntaje que considera merece el aspecto evaluado.

La **Autoevaluación** es exclusiva responsabilidad del estudiante, obedece a un ejercicio de objetividad en el que éste confronta su trabajo con los criterios de evaluación dados de manera individual y evalúa su proceso y su producto de aprendizaje, lo que le permite tomar decisiones con respecto al mismo.

Pautas para la realización y presentación del trabajo práctico

- El trabajo práctico puede ser **realizado individualmente o en equipo** de máximo dos (2) personas.
- Selecciona conjuntamente con tu asesor un área de atención** (Retardo Mental, Autismo, Deficiencias Auditivas, Deficiencias Visuales, Dificultades de Aprendizaje, Impedimentos Físicos y Talento) **o programa de apoyo** (Prevención y Atención Integral Temprana, Lenguaje, Educación y Trabajo e Integración Social), en el cual habrás de contextualizar la actividad a realizar.

- ☑ **Revisa y reflexiona** sobre el material bibliográfico correspondiente y cualquier otro relacionado con los puntos a desarrollar en la ejecución del trabajo. Por ejemplo si seleccionaste el área de atención retardo mental, deberás leer el documento de conceptualización y políticas (1997), correspondiente a dicha área, también podrás revisar cualquier literatura adicional relacionada con las características de la población que atiende, los principios a los que responde, políticas y líneas de acción, modelo educativo, estructura organizativa entre otras.
- ☑ **Reúne y analiza** toda la información posible sobre el área o programa seleccionado, de esta manera estarás debidamente informado y esto hará que la visita al plantel o servicio sea más productiva.
- ☑ **Realiza una visita** a un plantel o servicio de educación especial de acuerdo a la selección anteriormente hecha, con el fin de describir su funcionamiento, y contrastar si el mismo está en consonancia con la información teórica estudiada. Para ello, deberás sostener entrevistas con el personal directivo y docente, ten presente que ésta será mucho más enriquecedora en la medida que manejes apropiadamente la información y tengas claro el objetivo de tu visita.
- ☑ Solicita toda la información posible acerca del plantel o servicio, de manera que puedas **presentar en el informe una descripción suficientemente amplia del mismo** (identificación del plantel o servicio y sus directivos, nombre, años de funcionamiento, reseña histórica, configuración del equipo de trabajo, descripción del trabajo que desarrollan cada uno de sus miembros, estructura organizativa, organigrama, población a la que atiende, matrícula, entre otras).
- ☑ **Elabora un informe de trabajo práctico** de acuerdo con la siguiente estructura: Portada, Índice o Tabla de contenido, Introducción, 1) Descripción del Plantel o Servicio, 2) Descripción de la población que atiende, 3) Descripción del área de atención o programa de apoyo al cual se adscribe, 4) Consideración de los principios, políticas y líneas de

acción a los que responde de acuerdo con su organización y funcionamiento. 5) Conclusiones, 6) Recomendaciones, 7) Bibliografía y 8) Anexos. Los puntos 1 al 4 constituyen el desarrollo o cuerpo del trabajo y deberán estar sustentados teóricamente de manera tal que se evidencie la revisión y el análisis de la literatura sugerida.

- ☑ **Portada** identificación de la Universidad y Centro Local, nombre y número de cédula, nombre de la asignatura y código, lapso académico, asesor(a) y fecha.
- ☑ **Introducción:** descripción general del contenido del trabajo. Indicar la importancia del mismo.
- ☑ **Desarrollo:** el desarrollo o cuerpo del trabajo se compone de los siguientes aspectos: 1) Descripción del Plantel o Servicio, 2) Descripción de la población que atiende, 3) Descripción del área de atención o programa de apoyo al cual se adscribe, 4) Consideración de los principios, políticas y líneas de acción a los que responde de acuerdo con su organización y funcionamiento. Los mismos, deberán estar sustentados teóricamente de manera tal que se evidencie la revisión y el análisis de la literatura sugerida. Se persigue que en general el contenido sea tratado como reflexión crítica de los materiales y bibliografías consultadas, pero cuando se precise, deben realizarse las citas bibliográficas de acuerdo con las normas establecidas para ello. Esta observación también es válida para la elaboración de la bibliografía que debe aparecer al final del programa.
- ☑ **Las conclusiones deberán hacerse de manera crítica** y en atención a las **similitudes y diferencias** encontradas **entre la teoría y la práctica**, en este sentido el cuerpo de conclusiones se deriva de la investigación realizada **en relación con el aporte que en general brinda el trabajo práctico a la comprensión del funcionamiento de la Educación Especial** en Venezuela y **la contribución que esta actividad brinda a la formación integral del estudiante.**

- ☑ **Las recomendaciones** al igual que las conclusiones derivan de la investigación realizada y **van dirigidas tanto al plantel o servicio que sirvió de modelo y a los entes encargados de la Educación Especial en el país, como al desarrollo mismo del trabajo práctico.**
- ☑ **Anexos:** En la medida de las posibilidades, y según sea necesario, se recomienda la inclusión de material complementario, a modo de anexos, con los cuales se puede favorecer la comprensión de los objetivos perseguidos, las actividades programadas y, en general, la información recabada y comentada como parte del contenido. En este tipo de material, se evaluará la pertinencia de su uso, el aporte que representan para el trabajo, así como su calidad y naturaleza. deben estar directamente vinculados con el trabajo realizado.
- ☑ **Bibliografía:** ordenada alfabéticamente y acorde a las normas vigentes para la elaboración de referencias bibliográficas. El estudiante deberá utilizar toda la bibliografía que pueda recabar relacionada con el tema.
- ☑ **Aspectos formales:** Realizar el informe final a máquina o computadora; empleando un tamaño y tipo de letra adecuados y que favorezcan la lectura. Márgenes uniformes en todas las páginas. Deberá utilizar un estilo de redacción fluido y sencillo, donde se empleen los términos técnicos requeridos para describir aspectos específicos a los tópicos de cada una de las áreas de conocimiento tratadas, con un estilo acorde al nivel académico que debe poseer un estudiante universitario y en particular quien en el futuro se desempeñará como docente especialista. En líneas generales, deben respetarse las técnicas de presentación de informes.
- ☑ **En cuanto a la presentación** se tomarán en cuenta los siguientes aspectos: redacción, ortografía, estilo y organización lógica de las partes. Recomendamos orientarse por un manual de presentación de

trabajos o informes para adecuar los aspectos formales tales como títulos, subrayados, paginación, bibliografía, citas, etc.

- Se requiere que realices **al menos una entrega parcial** del informe a tu asesor antes de la fecha de entrega definitiva.



UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA
 VICE-RECTORADO ACADÉMICO
 SUBPROGRAMA DISEÑO ACADÉMICO
 SUBPROGRAMA DE ÁREAS Y CARRERAS
 ÁREA DE EDUCACIÓN
 MENCIÓN DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

EDUCACION ESPECIAL COD 581

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL TRABAJO PRÁCTICO			
RASGOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
PORTADA			
Datos de Identificación: Institución, centro local, carrera, asignatura, participante, asesor.			
Tabla de contenidos o índice			
INTRODUCCIÓN			
Descripción general del contenido del trabajo			
Presentación resumida de los contenidos del trabajo			
1. DESARROLLO O CUERPO DEL TRABAJO			
1.1. Identificación del plantel o servicio y sus directivos (nombre, ubicación física, años de funcionamiento, reseña histórica, configuración del equipo de trabajo, descripción del trabajo que desarrollan cada uno de sus miembros, estructura organizativa (organigrama).			
1.2. Población a la que atiende. Debe presentar una breve descripción con soporte teórico.			
1.3 Ubicación del mismo dentro de un área de atención o programa de apoyo. Debe presentar una breve descripción.			
1.4. Consideración de los principios, políticas y líneas de acción a los que responde.			
2. CONCLUSIONES			
2.1 Estructura un cuerpo de conclusiones			
2.2 Las conclusiones derivan de la investigación realizada			

LISTA DE VERIFICACIÓN PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA DEL TRABAJO PRÁCTICO			
RASGOS A EVALUAR	SI	NO	OBSERVACIONES
2.3 Relativas al aporte que en general brinda el trabajo práctico al conocimiento de la estructura organizativa de la educación especial en Venezuela.			
2.4 Atienden a las similitudes y diferencias encontradas entre la teoría y la práctica			
2.5 Relacionadas con la contribución que esta actividad brinda a la formación integral del estudiante			
3. RECOMENDACIONES			
3.1 Estructura un cuerpo de recomendaciones			
3.2 Las recomendaciones derivan de la investigación realizada			
3.3 Se dirigen al plantel o servicio que sirvió de modelo y a los entes encargados de la Educación Especial en el país.			
3.4 Se dirigen al desarrollo mismo del trabajo práctico			
4. BIBLIOGRAFIA			
4.1 Ordenada alfabéticamente y acorde a las normas vigentes para la elaboración de referencias bibliográficas			
4.2 Registra libros, revistas o cualquier otro material bibliográfico o fuente electrónica utilizada para apoyar la elaboración del trabajo práctico			
5. ANEXOS			
5.1 Están directamente vinculados con el trabajo realizado			
6. ASPECTOS FORMALES			
6.1 Redacción de las ideas en forma clara y directa			
6.2 Empleo de términos técnicos requeridos para describir aspectos específicos a los tópicos de cada una de las áreas de conocimiento tratadas			
6.3 Información bien organizada			
6.4 Presentación ordenada y limpia			
7. Otras			
7.1 Apreciaciones que el asesor (a) considere oportunas en la evaluación formativa del trabajo general.			

**INSTRUMENTO PARA LA EVALUACIÓN SUMATIVA
DEL TRABAJO PRACTICO
OBJETIVO 3**

ASPECTOS A EVALUAR	0	1	2	3	4	Puntaje Max. posible	TOTAL PUNTAJE
Introducción: ✓ Expresa el objetivo, la importancia del tema y muestra la secuencia del desarrollo del tema.						2	
Desarrollo: ✓ Señala identificación del plantel, población que atiende, ubicación en un área de atención. ✓ Considera los principios, políticas y líneas de acción de la Educ. Especial.						4	
Profundidad y dominio del tema: ✓ Se evidencian aportes de la actividad al conocimiento de la estructura organizativa de la Educ. Especial en Vzla. ✓ Señala similitudes y diferencias encontradas entre la teoría y la práctica.						4	
✓ Evidencia la contribución de la actividad con la formación integral del estudiante en la mención. ✓ Estructura un cuerpo de						4	

ASPECTOS A EVALUAR	0	1	2	3	4	Puntaje Max. posible	TOTAL PUNTAJE
recomendaciones.							
Bibliografía: ✓ Organización de las referencias bibliográficas.						1	
Anexos: ✓ Vinculación con el trabajo realizado.						1	
Presentación: (Portada, redacción, ortografía, estilo, organización lógica de las partes del trabajo.)						2	
TOTAL						18	

Se considerará logrado el objetivo No 3 cuando el trabajo presente todos los aspectos requeridos en la escala y obtenga un mínimo de 60% (11 puntos) de acuerdo a la profundidad de cada uno de ellos. Máximo puntaje posible 18 puntos.